

寶血會思源學校  
學校報告  
二零二二至二零二三年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	3
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	21
(五) 我們對學生成長的支援	24
(六) 學生表現	32
(七) 財務報告	43
(八) 回饋與跟進	44
(九) 學校未來及發展計劃的關注事項	45
附錄一 校長持續發展記錄及計劃	46
附錄二「學校發展津貼」計劃評估報告	48
附錄三「學習支援津貼計劃」的成效及反思	49
附錄四「加強言語治療計劃」的成效及反思	52
附錄五 學生活動支援津貼運用報告	54
附錄六 姊妹學校交流報告書	57
附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書	61
附錄八 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	63
附錄九 全方位學習津貼運用報告	70
附錄十 校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表	85

# 寶血會思源學校

## (一) 辦學宗旨

### 1.1. 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

### 1.2. 教育目標

#### 1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

#### 2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

#### 3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

### 1.3. 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

#### 愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

### 1.4. 我們的現況

#### 強項

1. 教師團隊穩定。
2. 學生對學校歸屬感高，師生關係良好。
3. 學校發展方向緊貼教育局的發展新趨勢。
4. 教師積極進修，共備觀課文化成熟，樂於接受新事物，「學習型社群」已成熟建立。
5. 電子學習發展成熟，師生均能恆常善用電子學習。
6. 學校以學生為本，重視學生成長需要。
7. 學校積極培養學生正面的價值觀和態度。

#### 弱項

1. 學生稍欠自信。
2. 家長工作忙碌，參與學校活動的機會較少，未能提供適切的協助。

#### 契機

1. 政府、教育局、大專院校、社會機構等資源及撥款充足。
2. 政府重視全人發展、價值觀教育及 STEAM 教育，促進學生均衡發展。
3. 疫情加強家長對電子學習的接受程度。
4. 疫情下，學生習慣半天上課，有利調整學校時間表，善用彈性課時。

#### 危機

1. 移民潮引致學校之間的內轉流動大。
2. 資訊科技高速發展，學生需要提升篩選網上資訊的能力。
3. 社會轉變急速，各持分者需面對價值觀及學與教上的不同衝擊。

## (二) 我們的學校

### 2.1. 學校簡介



本校原為寶血會荃灣德貞小學，於一九六二年創辦。由於大窩口區重建，所以在一九八四年二月遷至綠楊新邨。承蒙永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師。

二零零二年十月，本校向教育局校舍分配委員會申請位於荃灣德士古道和青山公路交界之新校舍。二零零九年二月，本校正式轉為全日制學校，並改名為「寶血會思源學校」，取其「飲水思源」之意。得到思源基金會的支持，新校舍的設施更完善、更優化。

本校是一所天主教學校，除了追隨耶穌基督傳揚福音的精神外，也以全人發展作為目標。本校的校徽以火為主體，表示聖神以火的形態降世，帶來光、熱和溫暖，於每一個人的身邊，充滿着他們。聖神留在我們的身邊，讓我們以「敬主愛人」的精神，教導及感染學生，讓他們把「福音種子」埋藏在心中。「敬主愛人」是我們的校訓和指標。

### 2.2. 學校設施

本校校舍設計新穎，設施齊備。校舍內除有偌大的禮堂、有蓋操場、兩個標準籃球場、室內羽毛球場和六十米全天候跑道外，更設有多個特別室，如：3D 虛擬系統教室、電窯室、校園電視台、STEAM 學習中心、小組輔導教學室、中央圖書館、綜合學習室、視藝室、音樂室、祈禱室、舞蹈室、學生活動中心等，供學生作學與教的各類活動之用，其他特別室還包括會議室、會客室、輔導室及家教會室等。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源：全校不但設有中央視聽廣播系統，每個課室與特別室更鋪設了無線網路接駁點，教師利用 ipad、電腦、實物投影器及互動電子白板等電子科技，與學生作全方位學習，提升教學效能。

引入環保概念，本校設計南北對向，空氣對流，而綠化平台的設計，更增加了學生接觸大自然的機會。校內的溫室、學生種植園地、仙人掌及松柏區、空中花果園及綠色飯堂，均為學生締造真正的綠色校園，讓他們能愉快學習。

## 2.3. 學校管理

本校已於二零零九年成立法團校董會，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校管理層承擔責任，並加強與社區的聯繫。

法團校董會成員名單

職 位	姓 名
校監	游勵明修女
校長校董	郭敏儀女士
辦學團體校董	陳麗娟修女 盧桂芳修女
	鄒桂芳女士 黃德才先生
	麥慕潔女士
獨立校董	李敬志先生
教員校董	馬嬋芳女士
替代教員校董	葉善寧女士
家長校董	羅珮怡女士
替代家長校董	蔡綺琪女士
校友校董	盛仲衡先生

## 2.4. 我們的學生

### 2.4.1. 班級組織

本年度班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校共開設 24 班，一至六年級各有 4 班，總人數 675 人。

各級男女生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	69	50	54	60	59	352
女生人數	55	47	57	60	54	50	323
學生總數	115	116	107	114	114	109	675

(附註：本年度學生之中，有 518 人居住本區，有 157 人居住外區。)

## 2.4.2. 學生空缺率

過去三年本校空缺學位表列如下：

年 度	20/21	21/22	22/23
空缺人數	0	16	45

## 2.4.3. 學生出席率

本年度學生出席率達 **99.5%**以上(以整學年計)。

班 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率(%)	99.5	99.5	99.5	99.6	99.5	99.6

## 2.5. 我們的教師

### 2.5.1. 教師獲得的最高學歷(編制內)

本年度教師獲得的最高學歷

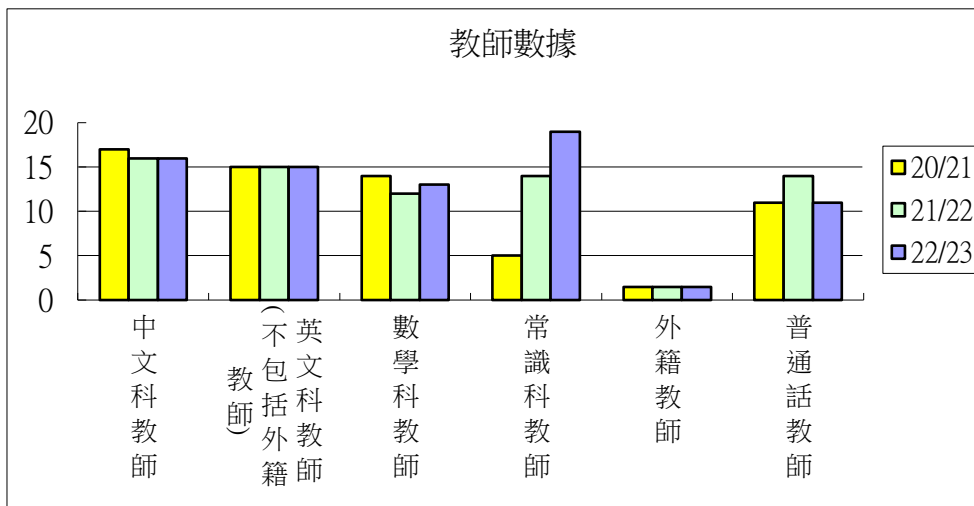
最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位
人數	49	49	27

本校全部老師均已接受專業訓練。以教師數目計算，全校 49 人，接受專業訓練的百分比是 100%。

### 核心科目的專科教師

本年度核心科目專科教師人數

中文科 人數	英文科 人數	數學科 人數	常識科 人數	外藉英語 教師	普通話科 人數
16	15	13	19	1.5	11



本年度達到語文能力要求的教師人數

語文	英 語	普通話語文
達標人數	15/15	11/11

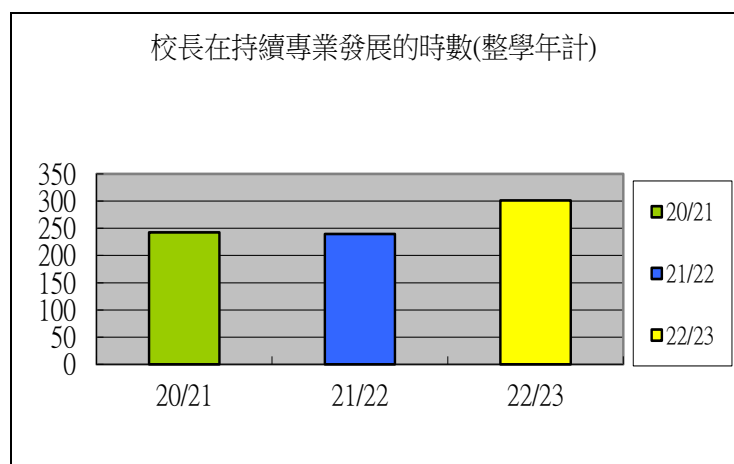
### 2.5.2. 教師經驗(包括編制外的合約教師)

本年度教師教學年資/百分比

具有年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總人數
百分比	15.4%	11.5%	73.1%	52

### 2.5.3. 教師專業發展

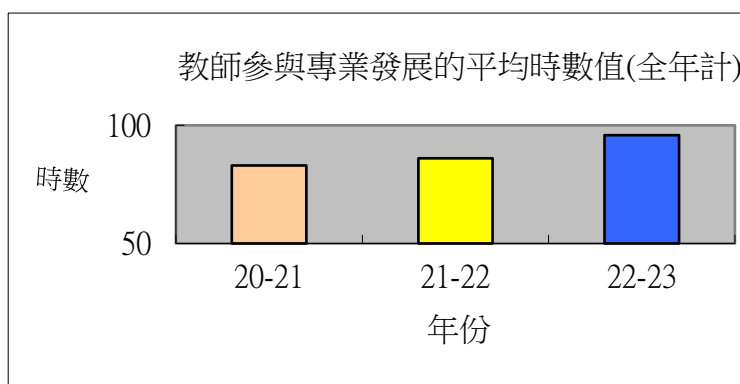
本年度校長在持續專業發展的時數：301.5 小時 (詳情見附錄一)



## 教師在專業發展方面的情況

為提升教師的專業水平，本校除安排教師集體學習外，更鼓勵每位老師按職責及個人需要作專業進修，例如：出席各科課程的研討會、參加提升學與教效能的工作坊、修讀與教育相關的高級學歷課程等，以配合學校發展目標及教育改革的需要。

本年度，全校教師參加了 3 次教師發展日，內容包括「荃灣區聯校教師專業發展日——向教育齊砥礪、匯聚燃點新思維」、「2022-2023 學年寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日：心靈綠洲——身心靈健康」及「2023 天主教學校教師日」和兩次工作坊及講座，內容包括有「寶血女修會百周年活動——寶血兒童村探訪」及「如何提升孩子的自信心講座」，提升教師的專業發展。另每位教師會按不同職責及個人需要作專業進修，本年度，教師在持續專業發展的個人平均時數為 95.82 小時。





### (三) 關注事項的成就與反思

#### 體驗中學習·學習中體驗

##### 成就

- 學校關注項目主題為「體驗中學習·學習中體驗」，我們透過不同的學習體驗活動推動價值觀教育，如「賽馬會全城義工推廣計劃——校園夥伴項目」、「成長加油站——小四成長思維體驗活動」、「Not Yet! Not the End 小三成長思維體驗活動」、「隨心流動」流體畫體驗活動、小四愛同行體驗館等活動，讓學生透過實踐價值觀教育，促進全人發展，邁向積極人生。
- 本年度生命教育主題為「我是堅毅、盡責的孩子」，透過宗教禮儀、生命教育活動及各科組的活動，傳遞關愛的訊息。
- 承傳本校的教育信念，以校訓及學校願景為基礎，建構出價值教育的藍圖，並透過全方位學習活動及生命教育課程，滲入天主教五大核心價值(生命)及價值觀教育(堅毅)的主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，突顯思源人盡責的素質。
- 本年度服務團隊以「堅毅、盡責」為主題，強化學生「堅毅」和「盡責」的價值觀，以正向的態度面對各種挑戰。
- 為強化宗教氣氛，引導學生認識天主教的價值觀，學校舉辦不同的福傳活動，包括「宗教周」、「賀年福傳大挑戰」、「玫瑰月禮儀」、「聖誕祈禱會」、「校慶暨聖母月祈禱會」、「寶血瞻禮」、「畢業感恩聖祭」、「水墨傳主愛」、「主賜和諧」、「四旬期、苦路短片及回應」、「流動天使角」、「課室天使角」等。另外，每周早禱亦加入德育專講或時事分享，把信仰與生活結合，培養學生全人發展，按基督的精神活出正面人生。本年度，校方亦印製了將臨期及四旬期月曆給學生，讓他們學習及實踐四旬的真正意義。此外，學生參加領養「巴斯卦羊」活動，希望學生能從生活的實踐中回應基督的降生、死亡與復活。
- 為使小一新生能早日適應小學生活，感受學校的愛與關懷，本年度舉辦了一個迎新生命教育週「我是思子王」。活動除了希望讓學生感受到學校的愛與關懷，提升其對新環境的歸屬感外，更希望從小裝備學生成為一個「3C」的人(Courage [勇敢無懼]、Confidence [自信積極]、Cherish [感恩珍惜])，能夠「三C而行」，意指帶着勇敢、自信及感恩的生命特質，昂首向日標邁進。除設計小一適應校本課程「思源印記」及「小一自理達人」外，校方亦為家長舉辦「小一測考題型分享會」，讓家長了解各科測考須知及考試溫習要點。針對小一學生支援，學校增設了不同的適應小組，照顧識別後有需要的學生。
- 為培養學生對學校的歸屬感，建立良好的師生關係，學校持續優化「朝陽教室」活動，讓學生懂得接納及欣賞自己，培養思源學生的素質。本年度舉辦的活動包括「朝陽教室吉祥物設計」、「班主任信箱」、「傳 card 傳意」、「情緒探射燈」、「班照片送給你」、「一班都是長」、「班中小狀元」、「清潔校園」等。

- 推行「思源 Smart Kids」及「樂諾大使」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，培養學生擁有良好素質，使他們能成為大地的管理人。本年度的德育主題分別是責任感、自愛、尊重他人、關愛、堅毅、修和、服務、謙卑、孝順、感恩和愛主愛人。老師會因應學生的良好表現給予蓋印鼓勵，每期完結前，學生須完成自評表以提升反思能力。
- 為建立學生成長型的思維，以正面、樂觀的態度面對失敗，勇於接受挑戰，學校為小三、小四學生分別舉辦了「Not Yet 成長思維活動」及「成長加油站」成長思維體驗活動，讓學生透過活動了解個人的強項和限制，加深對自己的認識，提升個人素質。
- 為提升學生溝通、團隊合作和抗逆力，學校舉辦各種體驗活動，例如：「自理達人」、「賽馬會義工計劃」、「小五人生大富翁」、「愛同行共融活動」、「學界饑饉良心炮仗廠全方位學習活動」等，並舉辦多個健康情緒及正向人生的講座、劇場或活動，例如：「互動禁毒教育劇」、「獅子山傳耆口述歷史戲劇」、「大細路劇團《多士妹的唐吉訶德》」、「非遺繪本木偶劇《被遺忘的國度》」、「街坊小子木偶劇場《性別歧視》」、「拒賭教育音樂劇」、「貧窮人的寶藏（水資源）講座」等。
- 校內設有不同的服務團隊，例如：風紀、圖書館館理員、螢火蟲大使、禁毒 KOL 大使等，提升學生的社交能力及自我形象，更讓他們從服務中實踐寶血會的犧牲精神。
- 推行各種讓學生發掘潛能的計劃，例如：思源 Live Show、思源小顧問、Amazing Teens 及各類體藝活動等，肯定學生在學業以外的成就，提升學生的自我價值，增強他們的自信心。另外，學校亦積極推薦學生參與校外獎勵計劃，對學生的進步及成就更加以肯定及嘉獎。本年度，1 名學生獲得「柏立基爵士信託基金」非學術範疇的傑出學生資助，6 名學生獲得資優教育學苑會員資格。
- 為加深師生對「國家安全」的認識，校方優化有關「國家安全」的課題，增加同儕交流的機會、並逐步開放，讓家長一起參與升旗禮儀。學校推動學生參加「全民國家安全教育日」雙周活動、第六屆「中國歷史校際精英問答比賽」、「香港特別行政區成立紀念日」升國旗儀式（家長參與篇）、「全民國家安全教育進校園」小學工作坊等活動，加強學生對祖國的認識。另外，校方亦開始對各科目及全方位學習活動作統籌與策劃，增潤教學內容和學習活動，以推展國家安全教育。
- 學校積極推動家長教育，舉辦「如何提升孩子的自信心」、「靜觀教育：提升專注、支援身心健康」、「讓子女真正愛上學習」、「讀寫小奇兵」、「親子流體畫」等校本講座，支援家長掌握正確教導子女的方法，協助父母與子女建立正面的親子關係。

本年度的關注項目是「體驗中學習·學習中體驗」，期望學生在學習上能做到活學活用，知識轉移。學與教範疇聚焦配合關注項目，訂立有利體驗式課程的政策、設計或優化各項課程及多元評估。

#### 教務組：

- 本年度，教務組已完成重整時間表，騰出下午作為「彈性處理的課時」，星期一至三進行「感·智·識·玩」課程、星期四進行多元智能課及星期五進行閱讀課。上學期受疫情影響關係，未能進行全天授課，「感·智·識·玩」課程只能安排在上學期的第八節進行，課時只有 30 分鐘，令課程進度相對緊迫。下學期開始回復全天上課，「感·智·識·玩」課程已能根據原定時間表進行，運作順暢。
- 教務組本年度將現有的體驗式課程編排到「感·智·識·玩」時段內，並分配課擔，內容包括學科專題、跨課程主題、STEAM 學習、宗教活動、成長課、價值觀教育等。

#### 課程發展組：

- 本年度，課程發展組已透過全體會議，與教師共同訂立體驗式課程架構，並透過校務會議及教師工作坊取得共識。
- 就關注項目需要，校方為「感·智·識·玩」課程組成課程發展核心小組，規劃各級課程內容大綱，滲入價值觀教育及國家安全教育。本年度，校方聚焦發展一、四年級課程：四年級跨學科主題為「水水偵探」，一年級著重發展常識科「『感·創·做』全方位價值承傳計劃」。
- 與「EDIVERSITY 教育大同」機構進行共同備課，於一年級的常識科及「感·智·識·玩」時段發展「『感·創·做』全方位價值承傳計劃」，常識科科任與機構的 walker 進行 20 次共同備課，科任亦分別參與他校觀摩及跨校教學技巧工作坊，與機構人員和他校教師進行專業交流，提升教師專業發展。本年度，一年級共完成三個單元教學，課程內容包含態度、技能和知識的範疇，學生在學習過程中能透過不同的大、小任務實踐所學，動手製作。老師亦透過學生匯報、實物製作、小組活動等多元評估，了解學生之學習成效。從觀察所見，學生積極參與課堂，經過一年的學習經歷，學生的共通能力有所提升，在小組活動中，他們的協作能力、溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和創造力等都有明顯的進步。在家長方面，本年度舉行了一次家長工作坊，讓一年級家長了解課程的理念，家長亦參與過兩次課堂活動，分享學生學習成果。家長踴躍參與相關活動，分別約有 70% 家庭出席。100% 家長在問卷中表示子女喜歡此課程，回家後會與家長分享課堂內容。另有 100% 家長欣賞此課程，認為此課程能讓子女實踐所學，提升子女對學習的成功感，並期望學校來年能推行此課程。在教師方面，本年度進行了同儕觀課，教師的教學技巧有效提升，在課堂中能以學生為中心，引導學生歸納學習重點，提升學生參與度，讓學生在課堂中展

現各人的獨特性。

- 四年級著重發展跨學科課程，主題為「水水偵探」。課程發展組核心成員進行共同備課，主題包含跨課程閱讀、常識、數學、國家安全教育、媒體資訊素養、宗教、價值觀教育及全方位學習元素。課程於上學期「感·智·識·玩」時段進行，從觀察所見，學生對學校考察、全方位學習活動及在家實踐的「慳水計劃」感興趣，表現主動積極。惟上學期仍是半天上課，學習時間只有 30 分鐘，教師反映部份內容未能完全進行。
- 針對關注項目，其他年級重點深化現有的學習主題，讓學生在「感·智·識·玩」時段進行體驗式學習，活用知識。在持分者問卷中，學生普遍認為教師的問題具啟發性，經常讓他們探討不同的課題，且經常安排不同的學習活動，例如：討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，可見課程及時間表改革的成效斐然。教師用心設計的多元化探究課程，讓學生得以綜合應用及結合不同學習領域的知識，真正讓學生從體驗中學習，從學習中體驗，獲得真實的學習經歷。
- 為能持續優化課程內容，本年度已請一、四年級科任填寫調適記錄表，記錄教學流程，其他年級的課程內容亦已填寫課程撮要，並妥善保存相關教學材料。

評估小組：

- 本年度，小一第一次測考不設紙筆評估，小一常識科全年亦不設紙筆評估，故評估小組與教務組規劃小一測考安排，發展多元評估，擬訂「學生成長記錄冊」，讓小一學生能逐漸銜接小一學校生活。評估指引、評估題目、評估準則、學生評估表等已訂立，完成評估後亦已進行檢討並優化部份內容。教師對評估模式普遍持正面態度，認為相關評估政策能配合學生需要，以「動手」的多元評估了解學生學習成效。在評估進行前，學校亦已透過家長會及通告講解小一測考政策，家長對此政策亦抱正面態度。

教師專業發展：

- 除了「『感·創·做』全方位價值承傳計劃」外，本校今年亦參加了「優質教育基金主題網絡計劃——大專院校：透過自主學習為策略推動 STEM 教育」。五、六年級常識科「科學與科技科」的科任與「香港大學電子學習發展實驗室」的支援人員進行共同備課。
  - 五年級以「電的探究」為主題，透過動手接駁小動車的電路，讓學生以體驗式學習探究並聯和串聯的知識，令學生以體具的方式了解抽象的概念。學生對活動相當感興趣，教學成效斐然。
  - 六年級以「科技與創新」為主題，利用 micro:bit 為長者設計智能家居模型。學生先透過「服務學習活動」了解長者的需要，再綜合利用多種不同的傳感器，配合 micro:bit 的編程，為長者設計及製作智能家居模型，協助解決長者日常生活遇到的疑難。學生整體的投入度不錯，師生皆獲益良多，是不錯的新嘗試，惟課程相當緊迫，令部份內容未能太深入教授。

- 從同儕觀課所見，教師在帶領學生進行體驗式學習的能力有所提升，能讓學生主動參與課堂，動手探究，引導學生思考。

## 反思

- 生命教育課以體驗學習為主，各級設不同主題及活動。學生透過實踐和服務，身體力行，學習關愛他人、包容弱小和珍惜資源。本年度發展一年級和六年級特色生命教育單元課程：一年級以適應小學校園生活為主題，培養學生成就感；六年級以告別校園為主題，總結六年學習生活，加強學生抗逆能力，以應對升學的挑戰。另外，二年級推行「飼養螢火蟲計劃」，提高學生對保育螢火蟲的認識及關注，讓學生感謝父母養育之恩及培養接納他人之態度。校方於三年級推行「靜觀 330」，讓學生學習覺察身體的感覺，並運用不同技巧管理自己的情緒。四年級方面，校方舉辦「Paws b」，透過靜觀學習，提升學生正面情緒和抗逆力，培養他們正面的人生態度。此外，校方亦於三、四年級分別舉辦「Not Yet」及「成長加油」成長思維體驗活動，透過活動讓學生了解個人的強項和限制，明白到能力及特質是可以培養的，從而建立「成長思維」的心態，並以正面樂觀的態度面對失敗，勇於接受挑戰。五年級以「感恩我擁有」為主題，從「認知」、「情感」和「實踐」層面，提升學生對中國傳統道德和中華文化核心價值的理解，培育學生擁有良好品格。下年度，六年級以「感恩大使招募計劃」作主題，透過感恩札記，讓學生懂得欣賞和珍惜，然後回饋他人。
- 本年度，我們繼續透過協助學生訂立目標，簽署「我的行動承諾」約章，以「感恩珍惜·積極樂觀：易地而處·和諧尊重」為主題，舉辦及參與「我的行動承諾」啟動禮、「樂諾大使」計劃、「樂諾小太陽& Friends」吉祥物設計比賽活動，推動價值觀教育。學生積極參與「我的行動承諾」相關活動，各級也能達標。下年將持續參與「我的行動承諾」計劃。
- 本校注重學生身心靈健康，期望塑造幸福校園，故校方規劃全校幸福身心靈活動的發展，藉以培養學生內在的平靜喜悅，增強他們自我覺察的能力，提升學生的身心靈素質。本年度已推動不同類型的心身靈課程，如「靜觀 330」、「Paws b 靜觀」、「和諧粉彩」、「心靈流體畫」等，以塑造學生健康身心靈。下年度將整合音樂、體育及視藝科，推動身心靈計劃，從以提升學生、教師的幸福感，為身心靈健康作長遠規劃發展。
- 本校一直視家長為學校發展的重要夥伴。本年度，校方整合校本家長培訓主題，按月舉辦不同的家長講座或親子工作坊，藉以加強家校聯繫。另外，我校也參加了「有品校園計劃」，加強家長對價值觀教育及成長思維的認識。各家長培訓或講座問卷顯示，超過 90%以上參與的家長認同活動能加強家校聯繫或推動親子關係。下年度將以增加家長出席人數為目標，希望有更多家長參與學校活動或培訓。此外，我們將與家教會合作，成立思源親子學院，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。
- 於提升教師專業發展方面，本年度以「成長思維」作主題，協助教師專業成長，全體老師均有參與活動。下年度將開展建立學校聯網，與不同友校老師聯繫，

加強教師專業分享，提升教師專業成長。

#### 學與教範疇

##### 教務組：

- 體驗式課程架構已運作了一年，架構具體易明，來年宜持續不時與教師們重溫。
- 新編制的時間表之運作已上軌道，下午時段的課程亦能配合課程需要順利編排。經檢討後，教師期望全校的「主題學習周」能從「感·智·識·玩」時段抽離，並安排在一月份舉行，讓學生學習及行政安排能更集中。
- 為讓教師們能更掌握課程內容，優化各個課程，來年期望盡量安排教師教授相同的課程。
- 調適記錄表有效記錄各主題的教學流程，來年宜持續記錄其他級的課程內容，妥善做好知識之管理。

##### 課程發展組：

- 在「『感·創·做』全方位價值承傳計劃」中，學生的共通能力有顯著進步，這有賴教師們給予大量機會讓學生進行小組學習，他們主動參與課堂。從問卷可見，家長欣賞此課程，原因除了因為認同課程的設計理念外，家長的參與亦是一個重要之因素。家長能定期到校欣賞學生的學習成果，了解及讚賞子女在學習過程上的付出，這能令家長除了著重學業成績外，亦能多方面了解子女的獨特性，發掘子女的潛能，同時也能幫助學生建立成功感。
- 就教師觀察所見，本校學生能力頗高，故在知識層面的內容可再增加，來年進行共同備課時宜多加留意。
- 四年級「水水偵探」跨科主題的課程內容設計較去年更豐富，能包含七個學習宗旨的元素，惟進行課堂時仍是半天上課時段，部份內容未能深入討論，期望來年能有足夠課時進行完整的課堂。學生在參觀「水知園」表現積極，來年宜在參觀前再作更深入的準備，讓學生在參觀時能更聚焦。
- 部份學生認為星期五閱讀課時段較長，故來年可以進一步加強閱讀課的規劃，例如：現有的圖書閱讀分享短片可加入討論問題，小一、小二繼續故事爸媽活動，小三至小六亦可安排如「閱讀大笪地」的活動，讓高年級向低年級分享故事。此外，閱讀推廣組可定期安排學生到「思源閱讀號」或「圖書館」進行閱讀活動、定期推廣 e 閱讀等，讓學生發掘電子閱讀平台的資源。

##### 評估小組：

- 小一第一次評估能順利完成，有賴評估小組及教務組悉心的規劃。基於本年的基礎，來年在製作材料和修訂題目的人手上可略為減輕。
- 縱使小一減少了第一次評估，教師亦有在平日課堂中以「促進學習的評估」了解學生的學習成效，這一方面能減輕學生在學業銜接上的壓力，另一方面亦能讓教師有效掌握學生的需要，調節教學。

教師專業發展：

- 本年度，兩個校本支援計劃能有效提升教師進行體驗式學習的教學成效，這全賴教師學習型社群已成功建立，期望來年種籽教師能帶領新組員優化課程設計。
- 本年的教師專業發展較著重在常識科，來年宜考慮在語文科進行。

其他範疇：

照顧學習差異

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 「學習支援津貼」撥款提供財政上的支援，讓學校增聘教師為有學習困難的小二至小六學生提供中文寫作的小班支援。</li><li>● 小二至小六設課後中、英、數輔導班，於課後為學生鞏固學習基礎。</li><li>● 推行「駐校服務個別訓練」，增加社工人手為有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練。本年度有各項小組親子小組，如親子感統小組，以提升家長與學生之間的親子關係，並教授家長訓練技巧。此外，校方亦舉辦專注力小組、桌遊小組、升中適應小組、藝術小組等。</li><li>● 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。</li><li>● 參加「喜伴同行」計劃，以支援自閉症的學生，改善他們的社交行為。</li><li>● 設小一英文課後拼音班，以提升學生的拼音、認讀及串字能力。</li><li>● 設低小讀寫小組，以及早支援有顯著學習困難的學生。</li><li>● 舉辦「如何幫助子女面對學習困難」小一家長講座，支援家長照顧學生的需要。</li><li>● 為有需要學生提供言語治療訓練，改善說話能力。</li><li>● 低年級中文科加入部份「喜閱寫意」的教材，以提升學生的語文能力。</li><li>● 主科老師因應學生的能力調整教學及家課內容，並安排測考調適。</li><li>● 為學生舉辦不同的共融活動，傳遞尊重他人、互相包容的訊息，營造關愛文化。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 教育心理學家舉辦的家長講座能支援家長照顧學生的需要，下學年教育心理學家到校時數增加，期望能舉辦家長小組，以支援有學習困難學生的家長。</li><li>● 本年度外購校本言語治療師服務，惟到校日數有限，期望下學年能增聘校本言語治療師，能與中文科老師協作教學，教授學生說話技巧。</li></ul>

## 本校的資訊科技發展

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度資訊科技組負責的相關設備運作順暢。為提升學校網絡的安全性，本校已更新最新的防火牆系統。</li><li>● 校方利用奇趣 IT 的撥款購置 20 部手提電腦供教師及學生使用。</li><li>● 校方已為圖書館及英文室購買全新的流動電子互動裝置，以便利師生之間的互動學習。</li><li>● 校方為 STEAM ROOM 購置新的電腦管理系統 (XCLASS)，協助教師即時管理和了解學生的學習進度，提供更好的互動學習體驗。</li><li>● 為配合電子學習的全面推行，校方已全面使用 WIFI 6，網速會較過往快一倍以上，令電子學習更為順暢。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 已為全校的課室更換互動電子白板，教師反應正面，稍後校方會更換特別室的相關設備。</li><li>● 校方為一至六年級的電子白板加上防反光塗層，效果不俗，能有效減少學生受課室燈光反光問題的影響。</li><li>● 下年度宜繼續實踐「第四個資訊科技教育策略」中的建議行動及配合價值觀教育，積極運用社區資源，進一步提升學校專業發展及資訊科技素養。另校方亦會加強與家長的溝通，著重提升學生應用資訊科技工具的能力，深化媒體及資訊素養的培養，為學生提供更多體驗式學習的機會。</li></ul>

### 四個關鍵項目：

#### 德育及公民教育

為響應教育局我的行動承諾 2022，校方於本年度舉行及參與多個活動，其中包括協助學生訂立目標、簽署「我的行動承諾」約章、以「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」為主題，舉辦及參與「我的行動承諾」啟動禮、參加「樂諾大使」獎勵計劃及「樂諾小太陽& Friends」吉祥物設計比賽活動等。學生積極參與「樂諾小太陽& Friends」吉祥物設計比賽以及「貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽。全年共 280 名學生獲嘉許成為「樂諾大使」，表現優異。此外，校方亦會配合開學禮儀、每天祈禱及早會、服務學習、德育及公民教育科、成長課、朝陽教室、「思源 Smart Kids 獎勵計劃」與各科組活動，以推動價值觀教育。

另外，10 位五年級學生完成 iJunior 領袖培訓計劃，並於小息時段協助老師帶領攤位遊戲，向全校同學推廣誠實、自律守規、同理心及勤勞等正面價值觀。iJunior 領袖順利完成全年任務，並獲嘉許證書。建議來年 iJunior 領袖將成為常設服務隊伍之一。校方亦與 YMCA 合辦「荃城有品」品格 ABC 講座，黎卓如(四仁)及曾晴山(五智)獲推薦為「品格大使」。於和富傑出公民學生獎勵計劃中，謝佑崇(五勇)及饒竣稀(六禮)分



別獲頒「優異證書」及「嘉許證書」，成績理想。

本年度又與英文科合辦「爸媽 I Love You 感恩活動：我是 KOL」，共收到作品 96 份，活動能配合價值教育及資訊素養，亦能推動英語學習，效果良好。學生以 KOL 身分(Key Opinion Leader 關鍵意見領袖)，製作短片，分享自己「與父母相處之道」、推介「母親節及父親節好去處」，並向父母及家人表達感恩之情。學生作品已剪輯成短片，並上載到校園電視台。此外，與校園電視台組合作帶領學生參與個人資料私隱專員公署「尊重私隱 由我做起」小學生短片創作比賽，學生作品榮獲「優秀私隱隊長」、「最佳演出私隱隊長」兩個獎項，成績驕人。作品將用作德公科有關尊重個人私隱及守法等課題的短片教材。

就國家安全教育方面，本校已成立「國家安全教育工作組」，以檢視學校現行情況，訂立具體措施及來年計劃。本年度，德公科順利完成「全民國家安全教育日」雙周活動。此外，學生亦積極參與有關「國家安全」、《基本法》及國情知識之問答比賽活動，包括教育局 2023 國家安全網上問答比賽、2023 國家安全寫作比賽、2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」網上問答比賽、第十二屆全港學生中國國情知識大賽、第六屆「中國歷史校際精英問答比賽」等。於第六屆「中國歷史校際精英問答比賽」中，學生首次於分組賽獲第 2 名，雖未能晉級，但表現優異。

### 從閱讀中學習

本校一直著重推廣閱讀風氣，在建立學校閱讀氛圍方面，本年度舉辦了「世界閱讀日」，校長、老師和學生悉心打扮成故事書中的人物，參與當天活動，氣氛熱烈。當天的活動內容刻意加入體驗元素，以「出生」和「成長」為主題，學生進行相關的主題閱讀後，透過書信、製作愛心匙扣、行動計劃、輕黏土製作、編程活動、科學實驗等作回應。同學在「閱讀大笪地」活動中作跨級好書分享，由學兄學姐向低年級同學介紹不同書籍，提升同輩間的閱讀動機。當天更設有與閱讀相關的不同講座、學生話劇表演、故事爸媽、e 閱讀及靜讀等，活動內容豐富，學生投入度高。期望來年能持續舉行「世界閱讀日」，並增加「感恩」為主題，加入更多元素，讓同學能進行圖書分享、靜讀等活動。

推動閱讀，實在需要家長的配合。閱讀推廣組凝聚了一班喜愛閱讀的家長，善用家長的力量推動閱讀，如進行「故事爸媽」、圖書館義工、e 閱讀推廣家長義工等，讓家長與學生分享閱讀的樂趣。本校期望能繼續凝聚更多家長義工及提供家長教育，以提升閱讀推廣的成效。

另外，圖書館已完成裝修並順利開館，各級學生可於圖書館內進行圖書課。學生在圖書館內學習圖書館技能及閱讀策略，並即場運用所學借閱圖書，此舉有效營造閱讀的氛圍。此外，本校的閱讀巴士「思源閱讀號」已定期開放，校長及老師定期於巴士上進行故事分享。期望來年持續恆常開放兩個閱讀的地方，並恢復有系統的安排，

讓學生到圖書館及「思源閱讀號」借閱圖書，培養學生閱讀的興趣和習慣。圖書館的運作已漸上軌道，期望來年再優化「思源閱讀號」的運作。

閱讀推廣組成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，並獲資助 10 萬元。閱讀推廣組已利用撥款訂購電子閱讀平台、購買電子書及相關硬件配置。相關閱讀活動已逐步開展，推廣全校閱讀風氣。閱讀推廣組也積極以全校推展模式，協調中、英、數、常科任透過「e 悅讀學校計劃」、「教城書櫃」或 EHLA 平台於長假期發放電子書，讓學生在長假期期間亦能多閱讀。

為進一步加強圖書科與其他科目的連繫，本年圖書科於五年級增加任教老師及進行共同備課，將閱讀與其他科目扣連，作跨課程閱讀，培養學生從閱讀中學習的習慣，同時亦期望於課程中連繫四大關鍵項目，加強學與教的成效。本年度，科任聚焦發展五年級課程，以「放眼世界」為題，設計校本課程，進行跨課程閱讀、學習閱讀策略、認識中華文化、培養正面價值觀、進行專題研習等。為爭取更多課時，令課程能更流暢地進行，建議將課程置於靈活課時時段進行，並進一步優化三、四、五、六年級之課程內容，加強與各學習領域的連繫，給予學生有意義的學習目標，讓學生能運用所學。

### 專題研習

本年學校持續發展校本 STEAM 課程，期望學生能從日常生活中尋找出難題，透過「設計循環」製作小發明以解決問題，了解及反思自己的學習進度和成效，從而自我改善。

本校已有具系統的 STEAM 專題研習課程，科本發展跨科發展的課程亦有縱向的規劃：

	常識科	數學科	跨科
一年級	LBD 課程		
二年級	自製小玩意	飲管摩天大廈	螢火蟲 Grow Glow Go
三年級	隔熱裝置	自製量重器	
四年級		救援紙蜻蜓	
五年級	隔音屏設計師 電動小車		micro:bit 探月車
六年級			長者智能家居

以上的課題成效顯著。一年級常識科 LBD 課程、五年級「閉合電路」及六年級「長者智能家居」專題學習已在關注項目反思部份陳述。其他項目反思如下：

1. 飲管摩天大廈 (二年級)：  
學生透過體驗式的活動，深入探究正方形、長方形和三角形的特性，並將所學知識應用於作品設計中，製作摩天大廈的過程對學生具有一定啟發性。
2. 螢火蟲 Grow Glow Go(二年級)：  
學生深入了解螢火蟲的結構和生態、飼養螢火蟲的設備、飼養螢火蟲的技術等，從而明白到保育螢火蟲的需要。但螢火蟲的生命力較弱，很易死亡，而且變為成蟲的機會較低，學生較難觀察到飼養的成果，建議可改飼養其他動物。
3. LEGO 機械人 (二年級)：  
學生利用 LEGO 製作小型機械人，並進行簡單編程，操控小型機械人完成小任務，學生積極參與並投入活動。建議下年度由電腦科任協助任教，好能配合電腦科的課程。
4. STEM 小玩意 (二年級)：  
學生利用簡單的物料製作「奇怪紙飛機」、「紙杯機械人」及「除塵膠(鬼口水)」，透過多次測試和改良，學生發現當中的 STEM 原理。有教師認為部份項目的探究意義不大，建議改為其他項目。
5. 自製量重工具 (曹冲稱象)(三年級)：  
學生透過了解容器的下沉幅度和物件重量的關係，嘗試量度不同物件的重量，大部分學生都非常投入參與活動。學生同時亦進行「生命中的重量」探究活動，透過模擬孕婦懷孕時胎兒體重的增加，明白他人的需要，建立同理心。有教師認為自製量重工具的內容較深，需要簡化。
6. 救援紙蜻蜓 (四年級)：  
學生先測試小小的紙蜻蜓，再製作巨大的救援紙蜻蜓，由高處運送雞蛋到地面。學生非常投入參與活動。有教師建議「放雞蛋」的環節應在試後活動進行，因人手安排會較理想。
7. micro:bit 探月車 (五年級)：  
學生透過有趣的探月任務情境，深入了解多元的編程方式，讓小車執行避障行駛、循線行駛及遙控行駛的探月任務。整體而言，活動的情境吸引，教學內容安排得宜，學生有充份探索和發揮的機會和空間，且非常投入參與活動。

本年度，校方參與「奇趣 IT 識多啲」計劃，獲撥款為四至六年級學生舉辦 STEM Day。整體而言，STEM Day 能提升學生對 STEM 的興趣，並拓寬學生的 STEM 視野，但有以下建議：

1. AI 人工智能體驗工作坊的難度甚高，除較優秀的學生外，部份學生未能完成某些體驗活動。大部分導師未能照顧學生的個別差異，帶領技巧有改善空間。垃圾分類器的零件似乎有損壞，只有少數組別能完成 AI 垃圾分類器活動。
2. 氣墊船模型設計工作坊及比賽充實有趣，可配合學生的已有知識(探月車編程課程)。導師的帶領技巧高，學生投入參與。在最後的比賽環節中，氣墊船操作較困難，影響比賽氣氛，建議簡化比賽模式。
3. 火箭車模型設計工作坊及比賽的活動頗有趣，亦具有一定挑戰性，但 28 組學生要共用 4 套製作工具，令學生的等候時間甚長，比賽時每次只有一架火箭車進行測試，亦影響比賽氣氛。

本學年於聖誕節假期舉行了「STEM@Home 彈珠遊戲設計比賽」，吸引了約 50 位對 STEM 有濃厚興趣的學生參與，不少學生的 STEM 作品水平相當高，教師評鑑其玩意的設計創意度及可玩性後，頒發 STEM 大獎予優秀學生。本校舉辦多個 LEGO 機械人興趣及校隊班，以進一步拓寬學生的 STEM 視野。本校派出具 STEM 潛能的學生參加夢想成真產品設計比賽，學生勇奪冠軍。此外，學生亦在香港小學電腦奧林匹克比賽中奪得兩個銅獎、在白沙盃全港小學環保模型車設計比賽獲得速度賽亞軍及最佳設計圖獎、於香工盃火星任務機械人競賽奪得季軍及一等獎。

本年度的「主題學習周」於下午「感·智·識·玩」時段進行，學生就不同課題進行研習活動，反應熱烈，不同學習風格和能力的學生都有發揮的機會。惟教師認為「主題學習周」的內容較其他專題研習項目緊扣及密集，而「感·智·識·玩」時段的課時較分散，故期望來年一月恢復「主題學習周」，讓學生學習更有成效。

本年度，各項學習活動均能讓學生遷移轉化知識，效果甚佳，校方可多邀請家長到校參與家長義工服務，協助課堂進行，讓家長了解專題研習的理念，運用家長力量推動課程發展。

### 運用資訊科技進行學習

本年度，本校透過善用資訊科技學習工具，提升學生課堂參與度，各科組教師聚焦於三至六年級的中文科、英文科、數學科及常識科每課滲入電子學習元素，以提升學生之學習動機及教學效能。教師亦於每學期最少就一個單元設計完整的電子學習教件(包括課前、課中及課後延伸的電子學習材料及資源)。學生定期就各學習單元進行電子評估，讓教師得以收集學生的評估數據，了解學生的學習進度，以調整教學策略，實踐「促進學習的評估」。學校為全體教師購買 PowerLesson2、Seesaw、Nearpod、Wordwall、Kahoot! 戶口，以統一全校教師常規使用的平台，付費的平台讓教師能更靈活使用平台的所有功能，無論在製作教材抑或課堂教學上，均更得心應手，進一步提升教學效能。本校進行了全體工作坊及分科分享會，展示成果及分享教學點子作教師專業發展。各

科運用情況理想，從教師問卷所得，全體教師認為電子學習能提升學生的學習動機，促進學生學習，提升學與教的互動及成效，教學模式能更以學生為中心。此外，教師也能收集及分析評估數據，針對學生學習難點，回饋學與教。

本年度，本校於四至六年級推行 BYOD 計劃，四至六年級均已利用平板電腦，以「一人一機」的方式上課。透過觀課所見，教師運用電子工具的情況理想，能配合教學所需要設計恰當的電子學習活動，提升學生的參與度。就自評數據可見，學校電子學習的推展亦得到教師們的認同。學校的平板電腦充足，來年可以將「一人一機」的上課模式推展到三年級，提升學習的效能，三年級學生更於暑假前購買了平板電腦，讓他們得以在 9 月升上四年級時，盡快全面開展 BYOD 計劃。

本年度，我校參與公帑資助學校專項撥款計劃，透過申請「翻轉未來・互動教室」計劃，為二、三年級課室安裝互動電子白板，中、英、數、常各科教師均針對學習難點設計有趣的互動遊戲，讓多位學生在互動白板上進行競技遊戲，提高學生的參與度和學習動機。學生利用平板電腦進行探究活動時，可將螢幕投射到互動白板上以展示操作的過程、技巧或成果，讓其他學生作觀摩，學會互相欣賞。多位學生或多個組別更可同一時間將作品投射到互動白板上，讓全班學生進行即時評鑑，達致「作為學習的評估」。

## (四) 我們的學與教

本校注重全人教育，除正規課程外，還設有不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長。因應教育發展趨勢，本校優化學校時間表，下午設「感·智·識·玩」時段，透過體驗式學習，如 STEAM 課程、常識科 LBD 課程、電子學習活動等，讓學生實踐所學，達至全人發展。本校亦著重培養學生閱讀的興趣，引導學生養成自發閱讀和思考的習慣。教師以學生為中心，採用多元化的教學法，加強共通能力的培訓，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇發展的社會。

本校經常透過課業、專題研習、學習紀錄、觀察等多元化評估，由學生、教師及家長等多方參與，共同分析以了解學生的學習成果，並以有效的策略鞏固學生所學。

校方參考學生全學年總成績進行編班。小一至小五全年(年終)考獲成績最佳之 28% 同學，編入精英班，其餘同學則由電腦平均分為三班。(六年級由五年級原班升上，不再編班。)

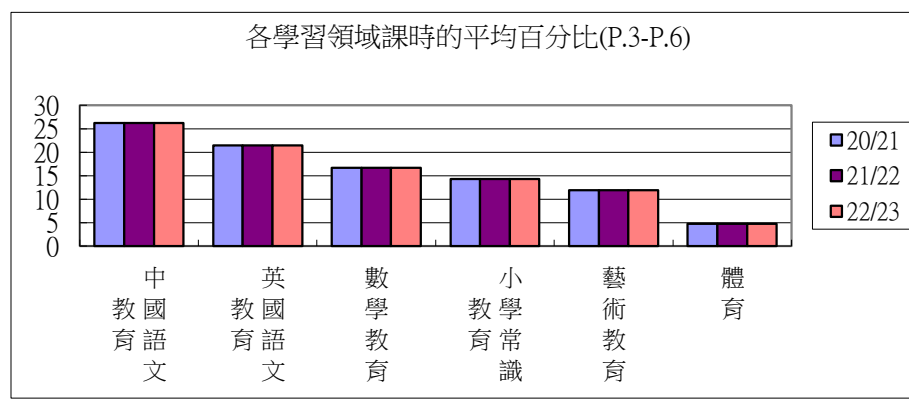
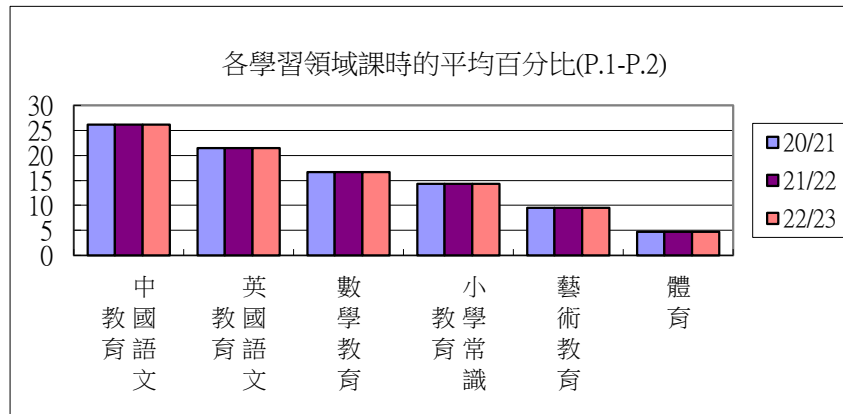
### 4.1 學校實際上課日數

本年度，本校各級上課日數均為 192 天。本年度，為全校一至三年級學生安排學習活動日的數目為 39 天，四至六年級為 48 天。

### 4.2 八個學習領域的課時

本年度學校時間表中各個學習領域的平均百分比如下：

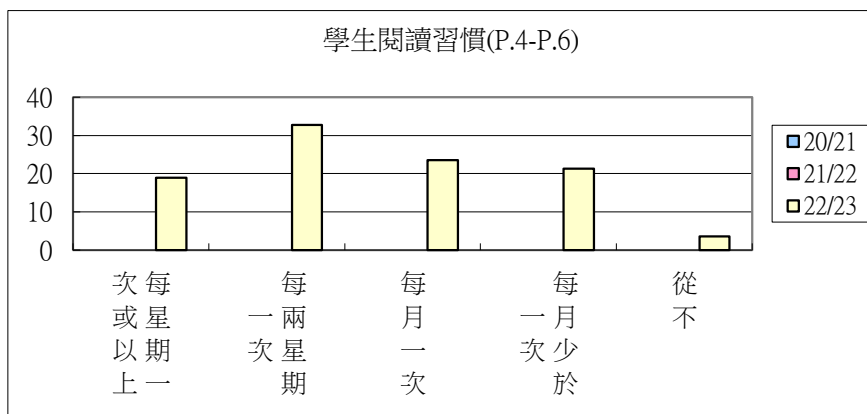
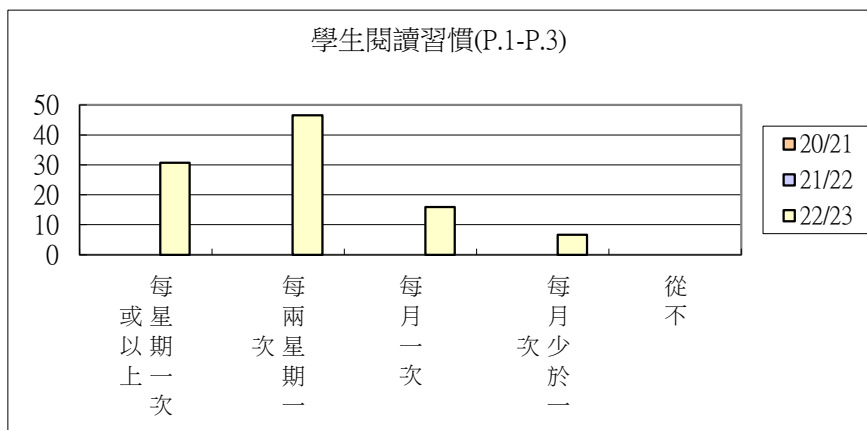
學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科	藝術教育	體育
小一至小二	26.19	21.43	16.67	14.28	9.52	4.76
小三至小六	26.19	21.43	16.67	14.28	11.90	4.76



#### 4.3. 學生閱讀習慣

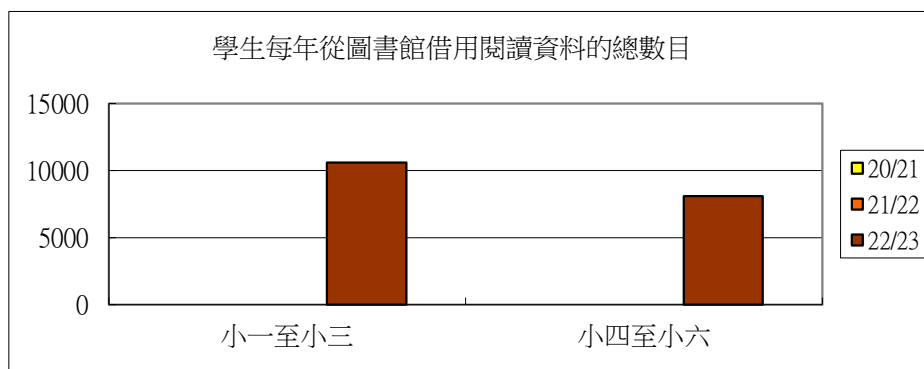
本年度學生從學校圖書館借用圖書資料頻次的百分比如下：

頻次百分比	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
小一至小三	30.67	46.60	15.93	6.78	0.00
小四至小六	18.88	32.74	23.60	21.24	3.54



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目

學習階段	22/23
小一至小三	10595
小四至小六	8094





## (五) 我們對學生成長的支援

本校一直在學生成長支援上扮演着重要的啟導角色。本年度，訓輔組推行了以下活動：

層面	推行計劃
學校層面	<p><b>獎懲制度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設立「可加」、「可減」機制來評核學生之操行成績。學期初，每位同學獲 100 分（操行分）。學生會因其好行為而加分，因其違規行為而扣分。本計劃旨在增強學生自主自律之精神，鼓勵學生積極主動實踐好行為，奮發向上，並學習勇於承擔責任，從而建立正確的行為。</li> <li>● 配合本年關注事項主題「我是堅毅、盡責的孩子」，校方於 9 月開始分別在全校訓育講座、早會、風紀、班長及服務生培訓上皆分享有關堅毅及盡責孩子的特質及故事，從而培養思源孩子具有堅毅及盡責的特質。</li> </ul>
班層面	<p><b>訂立班規</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班同學在學期初與班主任共同擬訂班規，從而增強各班的凝聚力及學生參與活動的投入感。</li> </ul> <p><b>思源有禮</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為進一步提升學生主動向別人請安問好的習慣，本學年舉辦思源有禮活動（每班三天），同學在活動舉行的早上在正門列隊，向老師及同學說早安。</li> </ul> <p><b>早上做運動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為讓同學有更多機會做運動、舒展筋骨，他們可於星期一至四早上 7:40 至 7:55 按級在雨天操場做運動。</li> </ul>
個人層面	<p><b>風紀、班長及服務生培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方透過工作坊及訓練營，讓學生了解風紀、班長及服務生的角色及職能，增強他們的責任感、自信心及解難能力，從而提升各崗位同學的領導才能及團體合作之精神。</li> </ul> <p><b>優秀風紀選舉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過風紀選舉，讓學生學習欣賞及感謝為我們服務的人，並提升風紀形象，表揚優秀風紀以鼓勵同學有良好行為。此外，活動亦提高學生的公民意識，讓學生體驗民主選舉及投票過程。</li> </ul> <p><b>清潔比賽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為促進學生的自理能力及保持校園環境清潔，學校分別在上、下學期舉辦清潔比賽。學生大多能分工合作，保持環境整潔。</li> </ul>

此外，我們亦舉辦了一連串校本輔導活動。

項目	內容及成效
<p>升中生活巡禮</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動邀請本校舊生分享中學的生活和投考中學應注意的事項，活動已於上學期順利完成。由於受疫情影響，活動改以 ZOOM 形式進行。雖然改以網上形式，但仍可見學生投入參與，主動發問。透過師兄師姐的經驗分享，學生能具體了解中學的面試要求和中學學習的情況。</li> </ul>
<p>「伴你啟航」 風紀領袖訓練活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動與香港中華基督教青年會新界會所合辦，由導師為風紀提供訓練，培養領袖素質和提升團隊精神，增強他們的能力感。</li> <li>● 本年度風紀人數達 150 人，因防疫及場地限制，故活動分成上、下午兩節進行，每小組人數約 8-9 人，此舉更能給予學生機會表達及參與，同學們表現開心，出席率達 90%。訓輔組老師反映同學整體表現良好，尤在解難及合作訓練中可見學生積極的態度，在團隊活動中亦能提升凝聚力，效果理想。</li> </ul>
<p>「I'm Smart Teen」 小五歷奇活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動於 12 月時以分班形式進行。由於疫情影響，故未能安排學生出外活動而改在校內進行，並邀請逆峰歷奇中心帶領活動。活動主要訓練學生團隊合作精神及挑戰個人自信心，同學一方面需要學習與他人合作和溝通，避免在衝突下共同解決問題；另一方面，同學須接受個人挑戰項目，從而培養他們勇於嘗試、接受挑戰的信心。</li> <li>● 大部份班級表現正面投入，願意和其他同學合作，完成任務，活動能增加班內的歸屬感。過程中，部份同學容易與人產生磨擦，故導師在檢討環節教授他們與人相處的正確方法。</li> </ul>
<p>小六服務學習計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動對象為小六學生，共十二節課堂(每班 3 節)。本年度與資訊科技合作籌辦，由學校社工負責編寫課程及帶領課堂，完成課堂後再由學校老師教授 STEAM 技巧，設計物品給予活動對象。</li> <li>● 學校社工在 3 節課程中讓學生了解長者的生活及他們所面對的難處，從而增加學生對長者的同理心。學生從活動中加強認識長者的生活，從體驗活動中明白長者生理及心理上的負擔和壓力。</li> </ul>
<p>賽馬會全城義工 推廣計劃－ 校園夥伴項目</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃由香港青年協會主辦，對象為全級五年級學生，共三節課堂及兩次「小善行」活動。課程內容包括基本的義工概念、了解長者生活的情況及如何在日常生活中累積小行為，發揚關愛的精神。</li> <li>● 每次完成小善幸後，學生需紀錄在網上平台，從而加強他們完成善幸的動機。學生於課堂表現積極，而體驗活動亦能加強他們對長者的認識。「小善行獎勵計劃」共有 94 人獲獎，分別為 4 位金獎、20 位銀獎及 70 位銅獎。</li> </ul>

項目	內容及成效
「校園小善幸」計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為讓小五學生加強「小善幸」的學習，校方於「感智識玩」時段安排三節延伸課堂，並以連續兩個月的小善行行動形式進行。工作人員於課堂中講解「關愛」的重要性，並讓學生自行決定於校內幫助別人的事情，再於下一個月內付諸實行。</li> <li>● 學生設計目標卡，完成任務的學生作品會於校內張貼。學生在最後一節課堂中認識「貧窮」人士的生活及需要，從而提升他們對社區人士的關愛。</li> </ul>
小五服務學習計劃—上門探訪長者	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級學生於上學期參與「賽馬會全城義工推廣計劃 - 校園夥伴項目」。為讓他們有實踐學習的機會，故與救世軍大窩口長者中心合作舉辦上門探訪長者活動。活動分四班進行，每次由家長義工協助上門探訪長者家庭。</li> <li>● 同學表現積極認真，在探訪過程中勇敢作出嘗試，與長者進行真誠的對話。部份學生表現緊張，未敢發問問題，顯示他們自信心仍有待加強。學生及家長義工均表示探訪是難得的機會，亦有助他們增加關愛之情。</li> </ul>
小一自理達人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動由社工設計，科任老師教授，3 節內容包括學生學習根據時間表自行收拾書包、有效的寫手冊及執整功課技巧、教授學生注意及整理個人儀容及摺外套、綁鞋帶等日常生活技能。透過體驗活動，提升學生自我照顧的能力。</li> <li>● 學生積極投入參與，享受活動過程，並會在校內向老師展示學習成果，整齊摺疊外套。老師的回饋表示，因上學期感智識玩課時只有 30 分鐘，教授摺外套及綁鞋帶活動的時間不足，未能給予更多練習訓練，以致部分學生感到困難，難以掌握技巧。建議與常識科組合作，在課堂中重溫練習，鞏固學生的生活技巧。</li> </ul>
小一適應活動—小一百日宴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 12 月 3 日為一年級學生及家長舉辦「小一百日宴」活動，慶祝同學們順利開展校園生活，活動內容包括祈禱、動畫反思、歌詠、護脊操、親子遊戲及茶點等。</li> <li>● 263 位學生及家長出席活動，氣氛熱鬧良好。根據問卷內容，99% 家長認為活動能促進親子關係，100% 家長對活動感到滿意，家長及學生均表示喜歡此活動，能加強小一學生與學校的溝通和聯繫，促進家校合作，協助學生過度小一適應階段，增強他們對學校的歸屬感。此活動將恆常舉辦，以協助家校溝通及營造班級經營氣氛。</li> </ul>
「隨心流動」親子流體畫工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共有 17 對親子參加流體畫藝術創作，體驗「隨心」、「沒有對錯」及「專注當下」。各人投入參與，100% 親子均表示享受活動及感到放鬆。大部份參加者均首次接觸流體畫活動，活動能給予他們嶄新的體驗。此外，家長及學生也同意活動能增強親子間的溝通與合作，學習互相欣賞及鼓勵對方。</li> </ul>

項目	內容及成效
<p>小一適應－ 大哥哥大姐姐計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配對一年級及四年級學生，讓小四學生擔任大哥哥、大姐姐，於感智識玩及小息進行小任務，包括互相認識、遊戲活動、圖書分享等，讓一年級學生及早適應小學校園生活。</li> <li>● 在 11-12 月於小息時段已舉行 17 次桌遊活動，四年級同學會主動認識及邀請同組之一年級同學參與活動。從老師的觀察可見各人享受活動，能增強同儕間之互動。雖然小息時段只有約 15 分鐘，同學亦很珍惜每次活動的時間。建議下年度繼續舉辦此活動，增加在感智識玩時段的活動次數，以提升活動成效，培養學生對學校的歸屬感，並培養小四學生之責任感。</li> </ul>
<p>Not Yet! Not the End 小三成長思維 體驗活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動透過攤位及入班分享形式，讓學生學習成長思維的概念，從而建立學生勇於面對失敗的態度。據社工觀察，大部分學生於過程中投入參與，不斷挑戰各項任務，即使遇到失敗，亦會再次嘗試，甚至能參考朋輩或家長義工的意見，調整策略後再接受挑戰；只有少部分學生於失敗後出現負面情緒，因此社工於解說環節與學生分享，當面對失敗而出現情緒是正常的反應，並引導他們把失敗視為學習的機會。</li> </ul>
<p>「成長加油站」 小四成長思維 體驗活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動透過攤位及入班分享形式，讓學生學習成長思維的概念，從而建立學生勇於面對失敗的態度。根據工作人員觀察，大部分學生積極投入參與活動，願意重覆到不同攤位進行挑戰。大部分學生在遇到失敗時，都以樂觀的心態面對，學生在分享環節表示是次活動學習到不放棄、繼續努力嘗試便有機會成功等態度，工作人員鼓勵學生把此心態應用在日常生活。</li> </ul>
<p>青春期教育 課堂活動 (小六)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 11、12 月為六年級學生舉行班本活動，並邀請香港青年協會青苗計劃到校主講，內容包括探討戀愛價值觀、處理緋聞時的態度、兩性相處等。學生在活動中表現投入積極，對不同課題均有很多想法，透過課堂互相討論，有助他們整理個人想法及聆聽別人的意見。</li> </ul>
<p>「解謎工作室 2」 線上活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於網上進行，全校學生自由報名參與，共有 97 名學生出席。活動以偵探推理故事形式吸引學生參與，加上多人同時在網上進行遊戲，提高學生參與的動機。活動中學生需要以堅毅及勇於嘗試的態度面對挑戰，從而學習及建立成長思維的態度。學生於破解謎題時表現投入，並表示期待再次舉辦類似的活動。</li> </ul>
<p>風紀 level up 訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募 14 名高年級的風紀隊長參與 5 節課堂、1 次戶外活動(荃灣區內定向)及 1 次義工體驗活動。風紀隊長們表現投入積極，擅於表達自己意見和想法。他們執行能力高及願意思考，積極處理解難任務。此外。工作人員亦觀察到他們不擅於聆聽別人的意見，因此在小組初期常會獨自行動，未能有效合作。風紀隊長們完成整個活動後能明白到自己的長短處，從中學習到雙向溝通及聆聽對方意見的重要。</li> </ul>

項目	內容及成效
Lego 砌砌樂小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募8名小一至小二懷疑有專注力需要的學生，活動以拼砌Lego方式，讓學生學習專注及堅毅的態度，培養他們樂觀、不輕易放棄的精神。</li> <li>● 學校社工觀察學生喜愛拼砌Lego，因此能在小組內全程投入完成作品，達到正向心理學中「心流」的狀態，這有助他們學習如何改善專注力不足的問題。學生每次完成作品後十分高興，亦期待下節小組活動。</li> </ul>
成長思維教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師工作坊於粉嶺寶血兒童村進行，全體教師均有出席。工作坊主要讓老師了解成長思維概念及如何應用在工作之中。工作人員透過遊戲活動及理論講解，讓老師掌握成長思維中的核心訊息，如「堅毅」、「未成功」、「固定思維及成長思維的影響」等。惟時間不足，未能讓老師分組討論如何應用在工作中。建議下學期再讓教師們透過活動嘗試實踐成長思維。</li> </ul>
中學參觀 (小六學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受疫情影響，大部分的中學暫不對外開放參觀，故本年度只安排30位六年級女學生參觀德貞女子中學，增加學生對中學的瞭解。</li> <li>● 此外，學校亦於網上發放中學資訊讓學生自行參觀心儀中學的開放日，從以提升他們對中學的認識，為選校作預備。</li> </ul>
聯校新春市集 義工服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動於農曆新年期間進行，由17位風紀隊長及多位家長義工協助，與寶血會嘉靈學校及華富邨寶血小學聯合舉辦。學生負責籌備及協助推行攤位及手工藝活動，從中提升學生的領導才能及責任感，加強個人的自信心及解難能力。</li> <li>● 學生積極投入參與，負責統籌各個手工藝工作坊，包括仿玻璃畫、星球燈、浴鹽、心靈樽及輕黏土等，大受街坊歡迎。學生及家長們均享受活動過程，學生更表示欣賞自己的付出，能勇敢地向路人宣傳及講解攤位，從而建立自信。活動出席人數超過200人次，從觀察可見，參加者投入開心，整體回饋良好。</li> </ul>
非撞式欖球 體育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動共招募10位懷疑患有或確診有特殊學習需要的小三至小五學生進行10節活動，包括8節教授非撞式欖球活動及2節前後測評估，出席率達90%。</li> <li>● 透過非撞式欖球訓練，讓學生學習聆聽及跟從指示，並在體育活動中學習團隊運動精神，提升溝通能力，在競賽出現爭執時能有效控制情緒及表達感受等。從觀察中可見，學生投入專注，享受活動過程，部分學生更表示期待下年繼續參加。建議下年度可繼續舉辦，並參與體育賽事，提升學生自信心。</li> </ul>
「管束與放手之間的平衡」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動邀請香港青年協會家長全動網註冊社工主講。透過講座讓家長了解管教子女時個人的型格及應對子女的方法，學習在管教與放任孩子之間尋找平衡點，改善親子間的關係。講座共有46位家長出席，活動評分為8.5分(10分滿分)，可見家長認同講座有助他們了解親子管教技巧。</li> </ul>

項目	內容及成效
「讓子女真正愛上學習」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動邀請香港青年協會家長全動網註冊社工主講。透過講座，讓家長了解如何提升孩子學習的興趣。從影片播放、處境討論及短講等，家長了解學習的 4 個元素，並運用這些元素幫助子女學習，尋找學習樂趣。講座共有 55 位家長出席，活動評分為 8.4 分 (10 分滿分)，可見家長認同講座有助他們加強孩子的學習動機。</li> </ul>
朝陽教室 — 情緒探射燈	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 3 月為全校舉辦「情緒探射燈」輔導活動。學生透過不同顏色的籌碼紀錄當天的心情，從中學習「覺察」及「表達」個人情緒。每天早會時段，班主任會邀請學生分享情緒狀態，提升學生對情緒的理解和敏感度，並促進師生及同儕間的溝通互動。</li> <li>● 在考試周進行此活動，可讓老師了解學生的情緒健康狀況，從而給予關懷。建議活動恆常於 11 月及 3 月期間進行，如個別有需要情緒疏導的學生，可轉介給學校社工跟進。</li> </ul>
小五青春期交友工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供青春期交友工作坊予小五的學生，讓他們了解「性別定型」的概念，改善他們與異性的相處技巧。工作坊亦探討緋聞的定義，以及於校園內如何適當地處理緋聞。學生表示與異性接觸時要懂得以尊重的態度相處，明白男女之間有異同，避免發生尷尬和衝突。問卷中接近 80% 學生滿意活動，認同工作坊有助他們了解異性。</li> </ul>
堅毅周	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校園舉辦持續一星期的堅毅周。透過老師(影片及課堂)及家長(訪問工作紙)分享個人失敗的經歷，讓學生了解失敗是成長必經的階段。另外，活動也讓學生訂立一個星期的目標，在過往失敗或未敢挑戰的事情中，以堅毅不屈的態度勇於面對。</li> <li>● 整個活動以家校合作及學生制訂個人目標為主，學生在這環境氛圍下不斷嘗試，不輕言放棄。</li> </ul>
價值教育課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度推行兩項與價值教育相關活動。</li> <li>● 小二成長思維攤位日(於 3 月進行)：透過禮堂內擺放小攤位，讓小二學生在遊戲中不斷接受挑戰，即使失敗亦不會放棄，加深學生對「成長思維」的概念，學習堅毅的價值態度。活動亦尋找小四成長的天空同學協助攤位運作，同時加強訓練他們的抗逆力及對校園之歸屬感。</li> <li>● 小五入班價值教育課：本年度在小五各班分別進行 4 次價值教育課(共 16 次)，探討題目包括關愛、同理心及誠信。活動以體驗式學習為主，讓學生了解價值觀的含義，並在活動中反思個人與價值觀念的關聯及影響。</li> </ul>
小四愛同行體驗館	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動對象為全級小四學生，並邀請香港青年協會青苗計劃帶領活動。活動讓學生體驗社會上不同人士的需要和感受，學習以同理心關懷身邊的人。學生從體驗中分享過往明白有需要人士生活困難，但當體驗後更加發現困難比想像中還要大及不便。因此活動能加強他們的同理心，強化他們以關愛及行動支持別人。</li> </ul>

項目	內容及成效																				
小六「隨心流動」流體畫體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過澆淋或倒的方式來完成一幅既抽象而獨特的流體畫畫作，過程中讓小六學生在平靜和放鬆下回顧過去六年的小學生活點滴，期望小六學生能抱着正面的態度迎接升中後的轉變。</li> <li>● 大部份學生在活動前都未曾接觸過流體畫創作，各人投入積極，認真地完成個人作品，享受創作的過程。</li> </ul>																				
小五「人生大富翁」體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動對象為小五學生，邀請香港青年協會青苗計劃舉辦。透過以成長思維為主題的互動體驗活動，讓學生明白規劃人生的重要。學生表示明白在生活中要取得平衡，了解不同選擇所帶來的後果，從而作出適當的抉擇，可見活動有助學生建立積極的人生態度。</li> <li>● 學生投入參與活動，接近 80%學生滿意是次活動，明白後天的努力和堅持能改變人生，往後願意多作嘗試及勇於面對人生的難關。</li> </ul>																				
升中生活知多少適應講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 7 月升中派位公佈結果前舉行是次講座，期望讓小六學生了解中學生活的情況，以及可能面對的困難，從而提升他們解決問題的能力，好讓他們在升中時能更快適應新的學習生活。</li> <li>● 是次活動邀請了數位已升中的舊生回校分享中學的學習生活及感受。此外，活動亦同時溫馨提示小六同學在派位前的準備，以及當日需留意的地方。同學表現積極投入，踴躍發問。大部分同學均認為活動可幫助他們了解升中可能面對的情境，整體回饋正面。老師亦反映師兄師姐的分享能有效幫助小六學生如何面對升中可能遇到的困難。</li> </ul>																				
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與香港青年協會青苗計劃合作，舉辦小四至小六各一組活動。</li> <li>● 本年度疫情緩和，各項活動均能順利推展，包括歷奇訓練、社區遊跡及團體合作活動，於下學期亦為四、五年級學生舉辦日營及宿營，學生在大部分活動中積極參與，部分具挑戰性的活動亦能提升他們堅毅及抗逆能力。從觀察及問卷數據可見，活動能提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感。</li> <li>● 於 6 月為五、六年級學生舉辦愛心之旅，到長者中心擔任義工，設計不同的活動予長者，帶給各人歡樂，活動亦能大大提升學生的自信心及學習關愛他人。</li> <li>● 五年級的學生主要於專注力及執行能力上出現較大需要，下年度，建議小組重點訓練學生的專注聆聽及互相合作能力。四年級的學生則需著重自信心之培訓。</li> </ul> <p>以下為各項目標達成數據：</p> <table border="1" data-bbox="539 1675 1337 1951"> <thead> <tr> <th></th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「肯接受別人的意見」</td> <td>94.1%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>「控制自己情緒」</td> <td>94.1%</td> <td>75%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>「按既定的目標辦事」</td> <td>70.6%</td> <td>87.5%</td> <td>83.3%</td> </tr> <tr> <td>「解決問題的能力」</td> <td>94.1%</td> <td>93.8%</td> <td>91.7%</td> </tr> </tbody> </table>		小四	小五	小六	「肯接受別人的意見」	94.1%	100%	100%	「控制自己情緒」	94.1%	75%	75%	「按既定的目標辦事」	70.6%	87.5%	83.3%	「解決問題的能力」	94.1%	93.8%	91.7%
	小四	小五	小六																		
「肯接受別人的意見」	94.1%	100%	100%																		
「控制自己情緒」	94.1%	75%	75%																		
「按既定的目標辦事」	70.6%	87.5%	83.3%																		
「解決問題的能力」	94.1%	93.8%	91.7%																		

以下是本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的情況。

I. 政策	<p>~ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」及「三層支援模式」幫助有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p> <p>~ 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展津貼</li> <li>• 學習支援津貼</li> <li>• 加強言語治療津貼</li> </ul>
III. 支援措施 及資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>~ 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、社工、專責老師及教學助理等。</p> <p>~ 增聘 2 名教師協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</p> <p>~ 設中文作文小班及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援。</p> <p>~ 透過「加強校本言語治療服務」，增聘言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語訓練。</p> <p>~ 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的支援，如社交小組、專注力小組、感統小組及讀寫小組等。</p> <p>~ 為有特殊學習需要的學生提供課程、家課和測考調適。</p> <p>~ 透過課堂觀察，記錄學生的學習情況，並適時與家長聯絡。</p> <p>~ 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。</p> <p>~ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的行為特徵及學習方法，從而協助教導。</p> <p>~ 採用合適的教材套，以配合學生不同的需要。</p> <p>~ 為學生舉辦不同的共融活動，傳達尊重、包容、互助的訊息，營造關愛文化。</p>



## (六) 學生表現

### 6.1. 學業表現

#### 6.1.1 校內成績

1. 「思源獎學金」
  - 頒發予全年考獲全級一、二、三名的同學。(合共 18 名)
  - 頒發予全班考獲一至三名的同學。(合共 72 名)
  - 頒發予「思源模範生」。(每班一名)
2. 「校友會才藝獎學金」
  - 頒發予五、六年級才藝出眾的同學，同學必須在體育、音樂、藝術或其他非學術性才藝項目有出色表現。(合共 10 名)
3. 進步小獎狀——凡學生在上、下學期期終成績、操行有顯著進步，可獲進步獎。(合共 72 名)
4. 各項閱讀獎勵計劃——為推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與閱讀計劃，表現良好者均可獲閱讀獎狀。
5. 優秀風紀——由老師及同學投票選出八名最富責任心、最具服務精神的風紀。
6. 優秀班長——每班各自投票選出兩名最優秀班長，表揚同學樂於服務的精神。
7. 學業成績進步獎——學生本學年年終成績跟去年年終成績比較，進步最大的 15 位學生可獲此獎項。

### 6.2. 學與教

#### 6.2.1. 學科方面(撮要)：

##### 中文科

1. 有關賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃(三年計劃)：小一及小四同事皆認同計劃能連繫課室內和外，實體與虛擬的學習模式，豐富學生中文科的學習經驗。多元化的活動能提升學生學習文言文的興趣和能力，亦能培養他們正面價值及國民身份之認同。明年將推行至小一、小二、小四及小五。
2. 有關「茶杯中的情」：學生對茶藝體驗活動很有興趣，能認真聆聽老師對茶及茶具的講解，亦能認真欣賞老師泡茶的過程。透過閱讀，學生能感受茶人製茶的堅毅。透過體驗茶藝活動，學生能學習及欣賞中華文化——茶藝文化。

##### 英文科

1. 有關「Learning by Doing」：84%的小一學生同意他們能在閱讀方面應用融合技巧(RWI)，89%的學生同意他們已能在閱讀方面運用解碼技巧。另外，88%的小三學生同意他們已學會一些舞台表演的技巧，建議明年由外籍老師把劇本錄音，製成 QR code 後印在劇本上，讓學生在家中練習。89%的小四學生同意他們對話劇的故事內容有更深入的了解，科任建議在日常教學中，讓學生完成「The Magic Finger」的故事板後，再用「Cooper Family」創作屬於自己的故事。

##### 數學科

1. 90%的數學教師同意「數學『智』識玩」體驗式學習能讓學生將知識轉移，提

升成功感。部分教師反映四年級學生對「救援紙蜻蜓」的活動很感興趣，學生積極、投入參與活動。學生透過公平測試，探究紙蜻蜓旋翼和面積的關係，認識紙蜻蜓中的空氣承托力、旋翼面積、機身面積等的關係。

2. 有關「思子『Math』都得」：大部分教師認為數學周活動豐富及多元化，學生樂在其中。活動能提升學生協作的的能力，又能培養他們運用數學知識和技能解決問題的能力。

### 常識科

1. 有關「感·創·做」大本營(LBD) 體驗式學習課程：課程加強了學生匯報的技巧及自信心，培養學生小組協作能力。工作紙給予學生很多分享的機會，惟書寫的機會較少，建議明年加入一些書寫生字的問題。另外，建議可加入知識評量題庫，了解學生學習進度，或利用 WORDWALL 作評估學生進度之用。
2. 有關 STEM 研課計劃 (香港大學 QTN 計劃)：方案能優化原有的 STEM 主題探究課程設計，將 STEM 體驗式學習活動全面融入「感智識玩」時段，讓學生將知識轉移，活學活用，提升學生的成功感和創意潛能。計劃能加強學生對科學與科技的好奇心及興趣，讓學生主動學習。

### 普通話

1. 有關普通話科同儕備課：上學期，一、二年級於 10 月及 12 月完成兩次語音知識評估，讓老師了解學生的難點及其拼音能力，並於課堂上作跟進。100% 參與教師認同此方案能針對同學學習語音難點、重點篩選教學內容及安排課堂學習活動和評估，促進學與教效能；100%參與教師認同此方案能提升普通話科教師的教學技巧，促進教師專業發展。
2. 「思源繪本故事屋」：100%參與教師認同此方案能增加學生聽普通話的機會及能力，並能提升學生閱讀的興趣。科任認為故事生動有趣、有啟發性，能培養他們堅毅的學習態度，提高抗逆力。

### 宗教/倫理科

1. 耶穌應援會——宗教周及其他 LBD 活動：100%科任認同宗教周活動能提升學校的宗教氛圍，讓學生感受天主的恩賜及耶穌救恩工程的偉大。學生透過實作活動，認識玫瑰經及唸珠的用法。小朋友反應非常熱烈，部份同學每天都帶着玫瑰唸珠，提醒自己多唸聖母經。
2. 倫宗科同儕觀課：全體科任認同調整並重塑的教學計劃能讓學生建立正確的價值觀和改善自己的行為，具提升「促進學習的評估」之效能。

### 圖書科

1. 課程發展：五年級跨課程閱讀課程「放眼世界」：全體老師均認同此課程能有效聯繫「從閱讀中學習」和「專題研習」。學生閱讀有關香港的書籍，然後自擬問題並設計棋盤，從中學習到自擬問題的層次、模式及設計遊戲的步驟。於研習有關中國的資料時，同學一起從閱讀發掘有趣的中國資料，還利用不同的資料整理各國的資料，從而達到放眼世界的目的。
2. 提升閱讀氛圍：學生在圖書課(五年級在閱讀課)及小息時都可以到圖書館借書，從觀察學生在圖書館的閱讀狀況及行為表現，可見學生對借書的熱情比 1819

年度(疫情前)明顯更主動。

### 德育及公民教育

1. 德育及公民教育科重點調適計劃：全體科任十分認同方案能加深老師對「體驗式學習」的認識，讓學生從做中學，實踐正面價值觀。100%科任十分認同方案能加深師生對「國家安全」的認識，優化有關「國家安全」的課題，增加同儕交流的機會。建議新教案經修訂後可作為來年德公科教材，另如資源許可，未來可繼續配合合作教學模式，進行類似的重點調適計劃。

## 6.2.2. 術科方面(撮要)：

### 視覺藝術科

1. 有關藝術時光機小六生命教育專題研習：75%教師認同此活動能讓學生將知識轉化，內省自身，活學活用，結合知識與感受創作作品。75%教師認同此活動能實踐價值觀教育，學生透過欣賞藝術家的堅毅精神，反思自己的才能和價值，從而探索自我，擁抱自身的不足，體會「不完美的美」。

### 音樂科

1. 全體科任均認同「音樂科同樂·同樂」能有效發展學生的音樂技能，有助學生建構音樂知識，並培養堅毅的學習態度。科任已於試後完成同儕觀課及評課。透過同儕觀課及評課，科任能更有效了解學生的學習步伐及學習難點，從而逐步優化教案，例如：在黑板上畫出鋼琴，從而加深學生之視覺印象。科任亦嘗試加入電子琴及ipad的和弦作伴奏，豐富課堂聲響元素。

### 體育科

1. 全體四年級科任認同「美」「惜」羽毛球能提升學生的學習動機。學生十分投入課堂活動，討論時亦積極參與，找到愛惜羽毛球的方法。全級班際比賽部分未能安排合適時間完成，建議明年安排於朝陽教室時段進行。
2. 思超聯挑戰賽：所有五年級科任認為學生無論場外還是場內都十分投入比賽，亦能培養合作精神。建議多加一節，讓學生討論（如賽後檢討），培養學生成長思維。此外，科任建議增加接力項目，如單車接力或障礙賽等。

### 電腦科

1. 「感知有『腦』」：100%教師同意及非常同意計劃有效益。90.8%的學生表示喜歡相關的活動，88.4%的學生認同方案有助提升他們對生活科技的應用。學生投入活動，並透過活動訓練運算思維。由於部份學生已經報讀校外課程或自學相關內容，建議來年學期初向學生查詢，並邀請他們作為小助手。
2. 有關同儕觀課：小六學生深入了解長者生活的需要，構思如何善用 micro:bit 及其他傳感器的功能，並編寫合適的程式，設計適合長者生活的智能家居模型。學生對活動感興趣，積極參與，大部份組別均能完成設計。

### 6.2.3. 課外活動的參與

#### 6.2.3.1 本年度多元智能活動紀錄一覽表

類型	項目
學習參觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題學習——國瑞路公園參觀（一年級）</li> <li>2. 參觀「水知園」學習中心（四年級）</li> <li>3. 參觀水母館</li> <li>4. 參觀香港故宮文化博物館</li> <li>5. 參觀「浩海立方·探游館」</li> <li>6. 大細路劇團《多士妹的唐吉訶德》劇團活動</li> <li>7. TVB《Hands Up》拍攝活動</li> <li>8. 韓國首爾文化體驗五天遊學團</li> <li>9. 台南環保生態及文化體驗四天遊學團</li> <li>10. 戶外學習日</li> <li>11. 教育營</li> <li>12. 「科創·起·承」青年科技創新教育計劃——參觀科學園</li> </ol>
表演、講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「升中面試面面觀」講座</li> <li>2. 家長座談會</li> <li>3. 小六升中講座——自行分配學位</li> <li>4. 小六升中統一派位選校講座</li> <li>5. 小五家長講座</li> <li>6. 小一測考題型分享會</li> <li>7. 思源金裝頒獎典禮</li> <li>8. 家教會家長講座</li> <li>9. 家長靜觀講座</li> <li>10. 「如何提升孩子的自信心」家長講座</li> <li>11. 「有品校園」家長講座</li> <li>12. 「如何幫助子女面對學習困難」小一家長講座</li> <li>13. 小一新生家長親子閱讀工作坊</li> <li>14. 「讓子女真正愛上學習」家長講座</li> <li>15. 「教養孩子的基礎」講座</li> <li>16. 2022-23 年度「有品校園」家長講座</li> <li>17. 3P 親子「正」策課程</li> <li>18. 靜觀教養家長課程</li> <li>19. 「回收塑膠時鐘製作」講座</li> <li>20. 校園衛生保衛隊講座</li> <li>21. 海洋公園學院本地生物多樣性講座</li> <li>22. 非遺繪本木偶劇《被遺忘的國度》觀賞活動</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. 街坊小子木偶劇場「性別歧視」</li> <li>24. 「獅子山傳耆」口述歷史戲劇計劃巡迴錄影《關》</li> <li>25. 互動禁毒教育劇禁毒天團</li> <li>26. 食物營養標籤專題講座</li> <li>27. 拒賭教育音樂劇</li> <li>28. 貧窮人的寶藏 (水資源) 講座</li> <li>29. 學界饑饉良心炮仗廠全方位學習活動</li> <li>30. 「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」</li> <li>31. 「飢」智 Food Blogger (飢餓)講座</li> <li>32. 《母親節呈獻——媽媽 I Love You!》</li> <li>33. 可持續發展講座(p4-p6) 塋原自然保育</li> <li>34. 可持續發展學校外展計劃——實地考察「綠在葵青」</li> <li>35. 可持續發展互動話劇</li> <li>36. AI 人工智能體驗工作坊</li> <li>37. 模型氣墊船設計工作坊</li> <li>38. 模型火箭車設計工作坊</li> <li>39. 博思創意 WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023 工作坊</li> </ol>
體育運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田徑、體操、游泳運動項目課後訓練</li> <li>2. 賽馬會動感校園 x 體路小記者培訓計劃</li> <li>3. 荃灣區小學校際乒乓球錦標賽</li> <li>4. 賽馬會動感校園計劃</li> <li>5. 思源 Smart 大王</li> <li>6. 四年級美惜羽毛球創作</li> <li>7. 體適能月曆</li> <li>8. 試後跳繩同樂日</li> <li>9. 試後運動員選拔</li> <li>10. 試後思源班級大賽</li> <li>11. 攀石體驗活動</li> <li>12. 中國武術工作坊</li> </ol>
音樂、舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國鼓課程</li> <li>2. 歌詠團訓練</li> <li>3. 領唱團訓練</li> <li>4. 星期六樂器興趣班</li> <li>5. 一至四年級網上個人歌唱比賽</li> <li>6. 香港中樂團之《演奏家到校分享會》——胡琴演奏家蕭秀蘭</li> <li>7. 《親親中華文化·唱唱童·唱唱唐詩工作坊》</li> <li>8. 《中國鼓親子體驗活動》</li> <li>9. 音樂日</li> </ol>

宗教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開學祈禱會</li> <li>2. 公教老師聚會</li> <li>3. 早禱（以聖經故事、歌詠等帶領學生接近天父）</li> <li>4. 宗教壁報</li> <li>5. 主賜和諧活動</li> <li>6. 禮儀(敬師日及開學禮儀、玫瑰月禮儀、聖誕禮儀、寶血瞻禮)</li> <li>7. 玫瑰月獻花活動</li> </ol>
視藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創藝小蜜蜂美化校園活動</li> <li>2. 視藝科校內作品展</li> <li>3. 廢紙回收箱設計比賽</li> <li>4. NFT 動感香港壁畫活動</li> <li>5. 視藝日</li> </ol>
學術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「童趣·悅讀」繪本教學</li> <li>2. 《喜樂少年》投稿</li> <li>3. 《親近經典文化》活動</li> <li>4. 「愛在詩中尋」水墨畫體驗活動</li> <li>5. 「茶杯中的情」茶文化體驗活動</li> <li>6. 「中文一分鐘」早會分享</li> <li>7. 賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃</li> <li>8. 「經典文化大追蹤」校內活動</li> <li>9. 思源繪本故事屋</li> <li>10. 中文科寫揮春活動</li> <li>11. 各級數學奧林匹克培訓班</li> <li>12. 香港學校朗誦節比賽</li> <li>13. 香港學校音樂節比賽</li> <li>14. 香港學校戲劇節比賽</li> <li>15. 外籍老師獎品換領攤位 Mr Benjamin's Shop</li> <li>16. 英語話劇課</li> <li>17. STEM@HOME 活動</li> <li>18. 試後各級 STEM 活動</li> <li>19. Cutebot 探月車製作課程</li> <li>20. 飲管摩天大廈</li> <li>21. LEGO 機械人課程</li> <li>22. STEM 小玩意</li> <li>23. STEM DIY</li> <li>24. 自製量重工具(曹冲稱象)</li> <li>25. 救援紙蜻蜓</li> <li>26. 電動小車</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>27. 長者智能家居模型設計</li> <li>28. 螢火蟲飼養計劃</li> <li>29. 小一銜接及適應課程</li> <li>30. 隔音屏設計師</li> <li>31. 水水偵探</li> <li>32. 世界閱讀日</li> </ol>
德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公益金慈善花卉義賣</li> <li>2. 香港特別行政區成立紀念日升旗禮</li> <li>3. 國慶日升旗禮</li> <li>4. 「國家憲法日」升旗禮</li> <li>5. 元旦日升旗禮</li> <li>6. 「全民國家安全教育日」雙周活動</li> <li>7. 樂諾大使校本獎勵計劃</li> <li>8. 優秀風紀選舉</li> <li>9. 「香港特別行政區成立紀念日」升國旗儀式 (家長參與篇)</li> <li>10. 「全民國家安全教育進校園」小學工作坊</li> <li>11. Amazing teens——荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃</li> </ol>
其他活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一銜接課程</li> <li>2. 小一百日宴</li> <li>3. 「成長的天空」支援活動</li> <li>4. 思源 Live Show</li> <li>5. 「思源巡禮」校園參觀活動</li> <li>6. 風紀宣誓禮</li> <li>7. 風紀訓練</li> <li>8. 家長日</li> <li>9. 家長日 Rummikub 推廣活動</li> <li>10. 家長義工聚會</li> <li>11. 校友會周年大會暨同樂日</li> <li>12. 秩序比賽</li> <li>13. 清潔比賽</li> <li>14. 思源有禮</li> <li>15. 畢業禮</li> <li>16. 戶外學習日</li> <li>17. 校慶日</li> <li>18. 開學祈禱會</li> <li>19. 中華文化日</li> <li>20. 聖誕聯歡會</li> <li>21. 優秀風紀選舉宣傳及投票活動</li> <li>22. 「大哥哥大姐姐」計劃</li> <li>23. 中華電力「中電綠 D 班」流動環保教室</li> <li>24. 「人生大富翁」生涯規劃活動</li> </ol>

	25. 試後小玩意分享 26. Draw You Can 活動 27. 小一專注小組 28. 專注魔術師 29. 爸媽 I Love You 感恩活動：我是 KOL 30. 環保觸覺「無冷氣夜 2223」 31. 班際環保聖誕樹設計比賽 32. 惜福周：班際零廚餘大賽 33. 中電綠 D 班流動環保教室 34. Hands Up 回收書包計劃 35. 清潔校園活動
--	---

### 6.2.3.2 本年度多元智能課外活動一覽表

#### 長期訓練項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
技巧體操班	一至六年級	奧數校隊	一至六年級	歌詠	二至六年級
創藝小蜜蜂	一至六年級	領唱團	四至六年級	羽毛球校隊	四至六年級
田徑校隊	四至六年級	足球校隊	一至六年級	中國舞校隊	二至三年級
游泳校隊	三至六年級				

#### 興趣班項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
英語課程	一至六年級	魔術班	一至六年級	中國水墨畫班	三至六年級
趣味普通話 拼讀工作坊	一至三年級	LEGO 機械人 製作班	一至六年級	電腦遊戲 創作班	三至六年級
足球班	一至六年級	小提琴班	一至六年級	樂高機械人 創作班	三至六年級
羽毛球班	一至六年級	大提琴班	一至六年級	機械人學會 Robotics Senior	三至五年級
魔術班	一至六年級	敲擊班	一至六年級	機械人學會 Robotics Ace	四至六年級
跆拳道興趣班	一至六年級	單輪車訓練班	三至六年級	花式跳繩 興趣班	三至六年級



### 6.2.3.3 本年度獲得的獎項

本校在本港及區域性的校際比賽獲獎項目簡報如下：

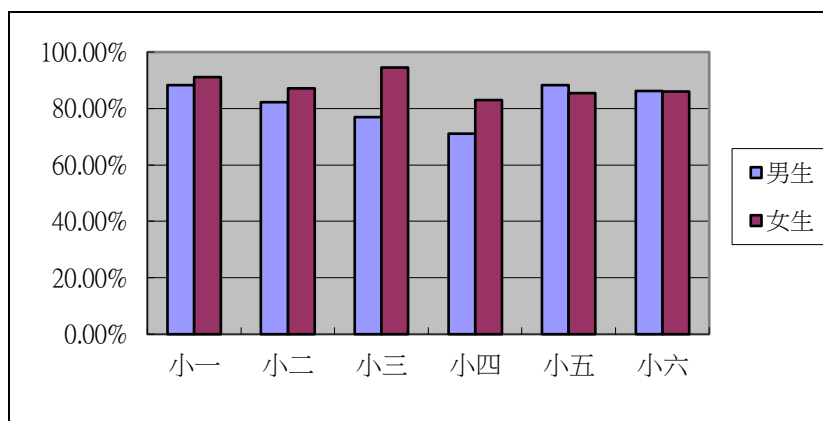
範疇	所獲獎項(全年)
中文	第七十四屆朗誦節普通話詩詞獨誦比賽冠軍
	第七十四屆朗誦節普通話詩詞獨誦比賽季軍
	第七十四屆朗誦節普通話散文獨誦比賽亞軍
	第七十四屆朗誦節粵語散文獨誦比賽亞軍
英文	第七十四屆朗誦節英詩獨誦比賽冠軍
	第七十四屆朗誦節英詩獨誦比賽亞軍
	第七十四屆朗誦節英詩獨誦比賽季軍
數學	第三十屆香港小學奧數比賽金獎
	第三十屆香港小學奧數比賽銀獎
	第三十屆香港小學奧數比賽銅獎
	第九屆全港小學數學挑戰賽個人賽金獎
	第九屆全港小學數學挑戰賽個人賽銀獎
	第八屆全港小學數學挑戰賽個人賽銅獎
	全港小學數學比賽(荃灣區)全場亞軍
	全港小學數學比賽解難智多星全港殿軍
	數學思維大激鬥 2023 個人賽金獎
	數學思維大激鬥 2023 個人賽銀獎
	數學思維大激鬥 2023 個人賽銅獎
	音樂
聯校音樂大賽小學體驗組獨奏金獎	
聯校音樂大賽長笛獨奏中級組銀獎	
聯校音樂大賽鋼琴獨奏高級組銀獎	
第八屆全港小學校際手語歌比賽金獎	
第七十五屆香港學校音樂節聲樂獨唱季軍	
第七十五屆香港學校音樂節鋼琴獨奏亞軍	
第七十五屆香港學校音樂節鋼琴獨奏季軍	
第七十五屆香港學校音樂節鋼琴獨奏冠軍	
第七十五屆香港學校音樂節鋼琴獨奏季軍	
第七十五屆香港學校音樂節單簧管獨奏季軍	
體育	第 51 屆全港公開舞蹈比賽中國舞群舞銀獎
	第 59 屆學校舞蹈節中國舞群舞優等獎
	荃灣區校際羽毛球比賽傑出運動員

體育	荃灣區校際羽毛球比賽女子組團體季軍
	第 25 屆全港區際田徑比賽女甲推鉛球冠軍
	荃灣區校際游泳比賽男甲 100 米自由泳亞軍
	荃灣區校際游泳比賽女甲 50 米蝶泳亞軍
	荃灣區校際游泳比賽女乙 50 米蛙泳季軍
	荃灣區校際游泳比賽女丙 50 米蛙泳殿軍
	荃灣區小學校際田徑比賽女甲鉛球冠軍
	荃灣區小學校際田徑比賽女甲 100 米殿軍
	荃灣區小學校際田徑比賽男甲 100 米亞軍
	荃灣區小學校際田徑比賽女甲 200 米亞軍
	荃灣區小學校際田徑比賽男甲 200 米季軍
	荃灣區小學校際田徑比賽女甲 400 米殿軍
	荃灣區小學校際田徑比賽男乙 60 米季軍
	荃灣區小學校際田徑比賽女丙跳遠季軍
	荃灣區小學校際田徑比賽女甲殿軍
	其他
聯校專題報告比賽評判大獎	
白沙盃環保模型車設計比賽速度賽亞軍	
白沙盃環保模型車設計比賽最佳設計獎	
傑出學生環境保護大使金獎	
夢想成真產品設計比賽冠軍	
青年科技創新教育計劃比賽最佳設計獎	
公民責任短片創作比賽季軍	
尊重私隱拍片比賽最佳演出私隱隊長	
香港學校戲劇節傑出演員獎	
香港學校戲劇節傑出影音效果獎	
香港學校戲劇節傑出合作獎	

#### 6.2.4. 學生的體格發展

本年度處於可接受體重範圍的學生百分比：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	88.3%	82.3%	76.9%	71.1%	88.3%	86.2%
女生	91.2%	87.2%	94.6%	83.0%	85.4%	86.0%



## (七) 財務報告(1/9/2022 至 31/8/2023 年度財務報告(24 班))

	政府賬戶		普通經費賬賬戶		優質教育基金賬戶 及IT實驗室賬戶	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2022總結餘	7,333,132.07		7,665,211.12		850.00	
<b>A. 政府賬戶</b>						
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼						
● 修訂行政津貼	1,598,616.00	1,282,625.75				
● 基本撥款及每班津貼	1,318,617.08	1,770,011.16				
● 空調設備津貼	465,544.00	751,350.00				
● 資訊科技綜合津貼	480,523.00	447,218.66				
● 學校發展津貼	800,017.00	835,930.00				
● 額外的學生輔導服務津貼	247,039.00	284,917.70				
● 成長的天空計劃津貼	145,936.00	139,200.00				
● 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00				
● 加強言語治療津貼	124,091.00	199,200.00				
● 校本管理額外津貼	51,615.00	48,000.00				
● 其他收入	35,109.69	0.00				
小結：	5,275,365.77	5,758,453.27				
(乙) 非擴大營辦開支的津貼	40,347,034.26	40,542,895.02				
合計 (A)：	52,955,532.10	46,301,348.29				
<b>合計結餘 (A)：</b>	<b>6,654,183.81</b>					
<b>B. 普通經費賬賬戶</b>						
● 雜項收支			949,061.10	956,073.85		
● 捐贈			0.00	450.00		
● 思源基金 (獎學金) 定期存款利息			12,800.00	0.00		
● 定期存款利息			46,752.92	0.00		
合計 (B)：			8,673,825.14	956,523.85		
<b>合計結餘 (B)：</b>			<b>7,717,301.29</b>			
<b>C. 優質教育基金賬戶及IT實驗室賬戶</b>						
● 優質教育基金					335,746.00	320,800.00
● IT實驗室					196,240.00	181,400.00
合計 (C)：					532,836.00	502,200.00
<b>合計結餘 (C)：</b>					<b>30,636.00</b>	
<b>合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：</b>	<b>14,402,121.10</b>					

## (八) 回饋與跟進

本年度是三年計劃推行的第一年，過去一年，本校在學與教及學生成長支援方面均有不同的實踐策略。下文會就促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施作出建議，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

在學生成長支援方面，為培育學生擁有一顆感恩心，活出喜樂生活，下年度全體同學均繼續參與「我的行動承諾」計劃，並建議六年級以「感恩大使招募計劃」作主題，透過感恩札記，讓學生懂得欣賞和珍惜，然後回饋他人，藉此讓學生展現尊重他人和關愛等正面價值觀和態度。為建立健康的生活方式，讓學生身心皆得到均衡發展，下年度將整合音樂、體育及視藝科，推動身心靈計劃，以提升學生、教師的幸福感與身心靈健康作長遠規劃發展。

為加強家校聯繫，下年度將以增加家長出席學校活動或培訓的人數為目標，增加家長參與學校活動的機會，並邀請家長到校欣賞學生的學習成果。此外，我們將與家教會合作，成立思源親子學院，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。期望各家庭能獲得支援和資訊，以培育健康、愉快和發展均衡的兒童。

在學與教方面，來年可盡量安排教師於「感·智·識·玩」時段教授相同的課程，令教師能更掌握課程內容，優化各個體驗式課程。本年度，調適記錄表能有效記錄各主題的教學流程，建議來年需持續記錄其他級的課程內容，妥善做好知識管理。期望以上措施能有利校方全面發展學生之共通能力和探究思維，培養他們獨立、主動學習及具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野。

另外，在增加閱讀課時間後，校方可以進一步加強閱讀課的規劃，例如：現有的圖書閱讀分享短片可加入討論問題、小三至小六亦可安排如「閱讀大笪地」的活動，讓高年級向低年級分享故事。此外，閱讀推廣組亦可定期安排不同的活動，如讓學生到「思源閱讀號」或「圖書館」進行閱讀活動；定期推廣e閱讀，讓學生發掘電子閱讀平台的資源等，期望措施可深化並培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

本校教師學習型社群已成功建立，期望來年種籽教師能帶領新組員，將校本支援計劃所得的成效承傳下去，並優化體驗式課程的設計。來年教師專業發展宜考慮在語文科進行，好讓體驗式學習在語文科中能更有效地推行，同時提升學生的語文能力。

## (九) 學校未來及發展計劃的關注事項

### 學校發展計劃 (二零二二年至二零二五年)

1. 體驗中學習 · 學習中體驗

### 學校周年計劃(二零二三至二零二四年度)之關注事項

1. 體驗中學習 · 學習中體驗

## 附錄一 校長持續專業發展記錄及計劃

校長持續專業發展計劃詳列如下

### A. 系統學習紀錄 (2022-2023) :

項 目 名 稱	主 辦 單 位	時 數
1. 荃灣區小學校長會會員大會	荃灣區小學校長會	1
2. 公益少年團荃灣區周年大會	公益少年團荃灣區	1.5
3. 「家長教育課程架構(小學)」簡介會	教育局	2
4. 《小學教育課程指引》(試行版)簡介會	教育局	2.5
5. 電子學習工作坊(一)	寶血會思源學校	1
6. 電子學習工作坊(二)	寶血會思源學校	1
7. 校長信仰培育計劃	天主教修會學校聯會	20
8. 資小校長會周年大會	資小校長會	2
9. 校董培訓課程--周年賬目檢視	寶血會教育事務處	3
10. 校董培訓課程--心靈導航	寶血會教育事務處	3
11. 天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	2
12. 荃灣區小學校長會專題教育交流	荃灣區小學校長會	2
13. 寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日-心靈綠洲	香港青年協會青苗計劃	4
14. 天主教修會學校聯會新春聚會暨講座	天主教修會學校聯會	2.5
15. 海納百川機構教育日	海納百川	6
16. 兩地姊妹學校如何在疫情下作出更深、更廣的交流	教育局	2
17. 「校園食物安全」網上講座	食物安全中心	2
18. 藝述盒子(Art Box)體驗工作坊	香港仔工業學校	3.5
19. 如何在校園生活復常後支援學生精神健康研討會	教育局	2
20. 越跨課程閱讀工作坊	張永德博士	2
21. 如何識別及支援有精神健康需要的學生工作坊	校本教育心理學家	2
22. 圖書科共備分享會	校本課程發展組	1
23. 寶血女修會百週年活動-寶血兒童村探訪	校本生命教育組	4
24. 荃灣區聯校教師發展日	荃灣區小學校長會	3.5
25. 修會聯會公教老師靈修日	天主教修會學校聯會	3
26. 如何提升孩子的自信心	家教會	2
27. 台南環保生態及文化體驗四天遊學團	課外活動組	32
28. 2023 川港姊妹學校簽約儀式	香港教育工作者聯會	32
29. 韓國首爾文化體驗五天遊學團	校本課外活動組	40
<b>總時數： 184.5 小時</b>		

**B. 實踐學習紀錄 (2022-2023) :**

1. 策劃及推動關注項目。
2. 策劃及監察校本課程的推行。
3. 跟進 QEF 計劃的推行。

(約共 50 小時)

**C. 為教育界及社會服務紀錄 (2022-2023) :**

持續專業發展活動項目	參與服務時段	總時數
1. 寶血女修會教育小組會議	本年度共開 3 次會議	6
2. 天主教修會學校聯會小學及學前教育組委員會會議及活動	本年度共開 3 次會議	5
3. 公益少年團執委會及評審	本年度共開 3 次會議	3
4. 寶血會思源學校家長教師會常會	本年度共開 3 次會議	5
5. 寶血會思源學校校友會執委會	本年度共開 3 次會議	5
6. 寶血會思源學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	6
7. 寶血會嘉靈學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	6
8. 華富村寶血小學法團校董會	本年度共開 3 次會議	6
9. 葛達二聖堂讀經員	本年度共 18 次	18
10. 公民教育委員會會議	本年度共 3 次	2
11. 荃灣區小學學體會	本年度共 2 次	2
12. 荃灣區小學校長會執委會	本年度共開 2 次會議	3
時數總計：		67 小時

**總計時數 (2022-2023) :**

項 目	時 數
A. 系統學習紀錄	184.5 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	67 小時
總計時數：	301.5 小時



## 附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2022-2023 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
聘用 2 名 合約老師	合約教師能讓學校更彈性地調配人手，配合各項新課程的推展，讓教師能有更多空間進行課研，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	96-98%	從問卷調查中，96%教師反映合約教師讓學校更彈性地調配人手。98%教師反映合約教師有效為教師提供更多空間進行課研，提升學與教效能，亦能為教師製造更大空間照顧學生不同的學習需要。透過觀察上課表現，教師在推行新課程時能有更足夠的準備，教學成效亦有所提升。

### 附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 1,261,143 撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應不同學習需要的種類，以小組及購買服務形式，向越己堂有限公司購買所需的到校支援服務：

學生支援記錄表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	21	21	12	20	16	17	107
特殊需要類別	顯著學習困難	成績稍遜	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	已確診
	自閉症	讀寫困難	自閉症	自閉症	自閉症	自閉症	
	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	
	聽障	自閉症	有精神健康需要		有精神健康需要	輕度智障	
		輕度智障					

活動內容及成效：

項目	內容及成效
「校本特殊學習需要支援計劃」到校服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度與越己堂有限公司合作，委派具經驗的社工全年到校 35 天，為有特殊學習需要的學生全年進行個別訓練、學習支援小組、成長訓練小組及家長講座等。</li> <li>➤ 到校服務內容包括共為 3 位同學進行個別學習計劃 (IEP)，另外為 6 位同學提供個別訓練。社工在本年度進行 5 個支援小組及活動；小組及活動主題包括升中準備、抑制行為及社交訓練、專注力訓練、感覺運動訓練及家長支援講座等。</li> <li>➤ 個別訓練主要為有特殊學習需要的學生提供針對的訓練及輔導，個案主要在情緒、社交及學習上較大需要提供緊密支援，部份學生輔以小組支援作出配合，以鞏固學生在訓練上的需要。</li> </ul>

<p>字在有趣學習小組 (小一適應)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了讓小一新生適應學習生活，校方特意邀請 10 名（已有學前評估報告）有早期讀寫困難徵狀及在小一讀字測試中成績稍遜的學生參與，出席率達 100%。</li> <li>➤ 活動內容主要讓學生以有趣的方法（包括分類法、故事記憶法等）認字及背誦，學生在過程中能將字詞歸類，如蔬果、方向，亦學習用繪畫圖像之方式把字詞連成故事。學生輔以肢體動作等有趣的方法來有效地記着文字的內容，社工觀察到學生普遍能完成當中的項目。</li> <li>➤ 社工觀察到大部份學生在小組後能跟上小組的學習進度，只有兩至三位學生出現困難，雖然學生面對困難，但仍會積極參與，因此學生在小組前測與後測的對比結果有正向的進展。建議來年仍可在小一適應活動支援學生，讓新生在新學年能得到支援，使學生能盡快適應學習的內容及進度。</li> </ul>
<p>「專注小偵探小組@ 初小組」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動共招募 9 名懷疑患有或確診為過度活躍及專注力不足的小二及小三學生，進行 6 節的小組活動，達 98%出席率。訓練內容主要透過活動協助學生學習常規訓練、視聽覺專注、追視訓練及簡單的記錄技巧，期望學生能應用於日常學習中。</li> <li>➤ 學生們在小組活動中表現積極，樂意與組員們一同合作完成不同的任務，為了讓學生對學習主題有更清晰之理解，故此每節以一項訓練原則設計，例如在聽覺專注訓練課節，所有活動均會圍繞聆聽活動進行。活動期間，學生均能遵守小組規則參與活動。</li> </ul>
<p>「專注魔術師@ 高小組」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已完成為期 5 節的小組活動，共有 10 名確診為過度活躍及專注力不足的高小學生參與，出席率為 90%。是次活動設計首節先與同學訂立小組規則及學習紀錄技巧，以便順利推行第二至第五節學習表演和欣賞小魔術，從而提升學生的專注技巧。</li> <li>➤ 學生投入活動，他們不但能專注參與、主動給予意見，還會就表演的困難作出查詢，期望能完成目標。</li> </ul>
<p>「升中達人」小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已完成 3 節活動，組員為 10 名確診為過度活躍及專注力不足或讀寫障礙的準升中學生，出席率為 100%。</li> <li>➤ 活動內容包括自我認識、了解區內學校資料、面試資料及升中準備、訂立目標與生涯規劃等。學生按小組的設計，在課堂中參與小組討論和自我介紹的演練，期望過程有助學生提升表達的信心，好讓學生在實際面試中能自信地應付。</li> <li>➤ 85%的學生在問卷中表示，認為小組能幫助他「升中面試需要注意的地方」，他們認為演練面試有助他們更熟悉面試的</li> </ul>

	<p>程序及回應技巧；整體意見正面，部份學生在小組後更主動聯絡負責社工進行面試諮詢及準備，建議來年再舉辦同類活動。</p>
<p>桌上遊戲體驗小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組分兩組進行，第一組邀請共 6 名確診為或懷疑過度活躍及專注力不足症及自閉症的小三及小四學生參加；第二組邀請了 5 名確診為或懷疑過度活躍及專注力不足症及自閉症的小五及小六學生參加。</li> <li>➤ 活動透過推行桌上遊戲訓練，以寓學習於樂趣的方法訓練學生的邏輯、推理、記憶及規劃能力等，並在遊戲過程中，讓他們學習與人相處之技巧，提升學生的社交技巧及表達能力。</li> <li>➤ 每節小組先以不同的桌上遊戲，培養學生守規及專注的態度，然後再以不同主題的桌遊提升學生溝通、合作與自我抑制的能力。學生在過程中需要學習分工、共同商議等方法才能完成遊戲任務，他們更需要在共同所訂的目標時限內完成。</li> <li>➤ 學生出席率達 85%，部份學生於活動中更主動發表意見及商談計謀，積極完成活動。</li> <li>➤ 在最後一節檢討時，學生表示活動最能幫助他們學會與人合作及工作記憶的技巧，因為學生需要尋找一個合適自己的記錄方法，同時亦要與同學協調及溝通記錄內容，才可以完成當中的任務。故此，學生認為活動有助他們與人相處及掌握個人的學習技巧。從活動回饋及學生的投入程度，可見活動能達成目標。</li> </ul>
<p>「運動小精英@感覺運動」親子小組(初小)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動推行 5 節訓練活動，並招募 6 名由職業治療師確診為大小肌肉發展遲緩或懷疑或確診為專注力不足的學生參與。</li> <li>➤ 小組藉訓練不同的感覺活動，如彈跳活動、瑜珈活動、交叉動作、動作計劃等，訓練學生前庭覺、本體覺、手眼協調、平衡力等，培養感覺統合失調兒童建立更正面、專注的態度，以發展健康的人格。</li> <li>➤ 家長及工作人員在小組中觀察，學生在參與小組後，整體學生在前庭感、本體感、手眼協調、平衡力均有進展，尤其平衡力及手眼協調方面，家長及社工留意到學生在訓練後，失衡已有很大的改善。家長表示學生每星期在家中能進行約三次健腦操和瑜珈的練習。如家長能在家中與學生一起練習，學生的進展會更明顯和理想。</li> <li>➤ 工作人員觀察學生參與度極高，亦樂意進行所有活動，整體活動推行順利及見成效。</li> </ul>

## 附錄四 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 124,091 的撥款，用作支援校內 50 位有言語障礙的學生。透過公開招聘程序，本校選取了「新一頁言語治療及復康顧問有限公司」為本校提供校本言語服務。全年言語治療師共到訪 20 次，合共 166 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療服務支援。

成效：

### 1. 預備層面：

沿用往年建立的轉介機制，於上學期為轉介的語障學生提供言語評估。此外，學校亦於上學期向老師派發「轉介學生接受語言評估表格」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語評估。

### 2. 治療層面：

本年度，言語治療師已為 100% (14/14 位) 懷疑患有溝通障礙之學生進行評估。當中 14 位學生都是經機構轉介。其中 1 位被診斷為大致正常、其餘 13 位為有語障學生。在總治療名單中，有 1 位嚴重語障學生、12 位中度語障學生及 37 位輕度語障學生。

個案年級、程度及治療類別分佈：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	13	13	7	10	3	4

程度	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	37	12	1

類別	語言	發音	聲線	語暢	多項
人數	31	2	0	0	17

言語治療師在本學年為 50 位語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療及小組治療。本學年開辦的小組治療，包括構音小組及語言小組，每節堂數為 30-40 分鐘。整體而言，嚴重語障學生的治療堂數為 13 堂個別治療、中度語障學生平均治療堂數為 6-8 堂個別治療，輕度語障學生平均治療堂數為 4-6 堂個別及小組治療。經治療後，80%位學生(40/50)都有進步（未有進步的學生被診斷為社交溝通障礙或 3 月後之新轉介）。現時所有學生都需於下學年繼續接受言語治療服務。治療師已為有關語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、下學期進度報告、疫情期間課堂紀錄、家長面談及聯絡紀錄。

於 9/12/2022 舉行的家長面談日，100%家長出席家長日面見或以電話與言語治療師跟進其子女的說話訓練情況及如何進行家居訓練，讓家長能了解學生的治療目標及進展。

本學年，言語治療師亦以電話聯絡 50 位(100%)語障家長，讓家長更了解子女的語言問題。學校已於學生手冊內多張貼一項提早通知，提醒家長學生當日會接受言語治療，並提醒學生帶回治療家課簿。言語治療師亦於學生手冊通知家長學生當日已接受言語治療，鼓勵家長協助學生完成家課。

### 3. 提升層面：

原定於 2023 年 2 月至 5 月進行的「如何提昇學童的溝通能力」家長講座，因較多學生需要接受服務，所以取消家長講座。該活動可延期至 2023-24 學年舉辦。

## 附錄五 學生活動支援津貼運用報告

寶血會思源學校  
學生活動支援津貼 運用報告  
2022-2023 學年

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$37,450.00
B	本學年總開支：	\$24,900.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$12,550.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$ 1,200.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	77	\$ 23,700.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>81</b>	<b>\$ 24,900.00</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格上加✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	樂高機械人製作(上)	跨學科(STEM)	4	1,200	✓		✓		
2	電腦遊戲創作班(上)	跨學科(STEM)	1	300	✓		✓		
3	英語課程(上)	英文	16	4,800	✓				
4	跆拳道班	體育	5	1,500		✓	✓		
5	敲擊樂班	藝術(音樂)	2	600	✓		✓		
6	中國水墨畫班	藝術(視藝)	5	1,500		✓	✓		
7	樂高機械人製作(下)	跨學科(STEM)	7	2,100	✓		✓		
8	電腦遊戲創作班(下)	跨學科(STEM)	5	1,500	✓		✓		
9	羽毛球技術改良班	體育	2	600			✓		
10	體操班	體育	5	1,500			✓		
11	趣味普通話拼讀班	中文	8	2,400	✓				
12	英語課程(下)	英文	2	600	✓				
13	魔術班	其他，請註明：興趣	7	2,100	✓		✓		
14	足球隊	體育	6	1,800		✓	✓		
15	足球興趣班	體育	4	1,200			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格上加✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<b>第 1 項總開支</b>	<b>79</b>	<b>\$23,700.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1	韓國首爾文化體驗五天遊學團	跨學科(其他)	1	600	✓	✓	✓		✓
2	台南環保生態及文化體驗四天遊學團	跨學科(其他)	1	600	✓	✓		✓	✓
3									
4									
5									
		<b>第 2 項總開支</b>	<b>2</b>	<b>\$1,200.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	---	---	---	---					
2									
		<b>第 3 項總開支</b>	<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
		<b>總計</b>	<b>81</b>	<b>\$24,900.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

## 附錄六 姊妹學校交流報告書

### 姊妹學校交流報告書 2022-2023 學年

學校名稱：	寶血會思源學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳敏儀主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	成都市成華小學校
2.	
3.	
4.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (~~\*已舉辦~~ / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (~~\*已舉辦~~ / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (~~\*已舉辦~~ / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 11,600.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 53,170.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 37,815.30
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 用品套件	HK\$ 7,373.60
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 109,958.90
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 增加教師及學生層面的交流活動。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 探訪簽約的姊妹學校能增進友誼及加強聯繫，參與教育專題講座及進行交流亦能擴闊視野，增進對內地教育的認識和了解。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 香港教育工作者聯會妥善安排香港學校管理人員到內地與姊妹學校簽約。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

備註：	

## 附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書

### 運用推廣閱讀津貼報告書 2022-2023 年度

#### 第一部分：成效檢討

##### 1. 目標檢討：

###### 1.1 營造閱讀氛圍：

###### 1.1.1 跨課程閱讀：

1.1.1.1 於圖書科課程、英文科課程、網上閱讀及世界閱讀日均有提供跨課程閱讀的機會，以提升學生的閱讀眼界及自學能力。

1.1.1.2 五年級進行圖書課共備課程：主題為「放眼世界」。建基於「從閱讀中學習」所學到的知識，從而進行進一步的專題研習，例如：學生閱讀有關香港的書籍，然後自擬問題並設計棋盤，從中學習到自擬問題的層次和模式，及學習到設計遊戲的步驟。另外，同學研習有關中國的資料時，一起從閱讀不同的書籍中發掘一些有趣的中國資料。此外，同學還利用不同的資料來整理各國的資料，從而達到放眼世界的目的。

1.1.2 世界閱讀日：世界閱讀日於 4 月 20 日舉行，學生積極參與當天的活動。一、二年級主題為出生及成長，學生閱讀《謝謝你來當我的寶貝》及《決定了!你就是我的媽媽》圖書。三年級閱讀了《人體的神奇之旅》及《大自然的科學遊戲——玩泥巴做實驗》。四年級閱讀了《小雪球的夢想》。五、六年級閱讀了 *Goes Upstream*。結合不同的延伸活動，學生樂在其中。此外，一至三年級進行「毛筆奇俠」講座，四至六年級則進行「化石講座」。除課堂活動及講座外，各級還加入不同的活動，包括閱讀大笪地、英語話劇活動等。

1.1.3 學生在上圖書堂時(五年級在閱讀課)被安排到圖書館借書，小息則可自願地到圖書館借書。從觀察學生到圖書館的閱讀狀況及行為表現，可見學生對借書的熱情比 1819 年度明顯更主動、更強、更雀躍。

##### 2. 策略檢討：

2.1 學生在上圖書堂時(五年級在閱讀課)被安排到圖書館借書，小息則可自願地到圖書館借書。

2.2 校方安排教師於長假期在網上派發「e 悅讀」電子圖書予學生在家閱讀，成效比往年理想。

2.3 部份學生參與「全港中小學中文閱讀競賽」，校方訂購了 HyRead 電子書，供學生閱讀實體及電子閱讀競賽圖書。初級組獲得個人賽優異獎，高級組獲得個人賽冠軍及亞軍，而高級組則獲得團體組亞軍。

2.4 今年安排一、二年級故事爸媽及二至六年級的數碼閱讀家長義工活動。學生非常投入活動。

2.5 今年因為成功申請了賽馬會數碼悅讀計劃，故此世界閱讀日及數碼閱讀推廣活動等支出由該計劃撥款，故閱讀活動方面的支出暫時懸空。

2.6 今年五年級跨課程閱讀圖書暫只運用圖書館現有之館藏，來年才購買各課室用之圖書。

## 第二部：財政檢討

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	<b>購置圖書</b> ✓ <b>實體書：</b> 1. 購置圖書館館藏，包括跨課程閱讀圖書。 2. 購買跨課程閱讀圖書(放在課室或入書袋)，以供學生自學。	1. 17503.2 2. 0
2	<b>閱讀活動</b> ✓ <b>閱讀日及相關活動：</b> 1. 閱讀日及相關活動：講座、禮物及相關物資	1. 0
	<b>去年結餘+今年津貼額 = 7764.8+(31991) = 39755.8</b>	總計：17503.2
	<b>津貼年度結餘：</b>	<b>\$ 22252.6</b>

註：(31991)乃 2022-2023 年度之推廣金額。

## 附錄八 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2022 - 2023 學年

### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 完善校舍管理機制及程序(包括定期巡視校園、新書上架機制及定期檢視圖書館藏書),確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為完善圖書館藏書的購買工作,相關組別已制定選書過程及購買程序,以確保學校活動符合國家安全及守法的原則。</li> <li>● 舉辦家長日書攤時,已要求書商簽署「維護國家安全及國家安全教育」相關守則,並已加強監察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續進行。</li> </ul>
	(2) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組工作： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 持續監察有關政策的執行情況；</li> <li>b. 加強協調各科組盡快落實有關措施；</li> <li>c. 促進不同持份者的溝通和協作,加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；</li> <li>d. 持續監察有關策略和應變措施的實施,防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作小組已制定行事曆,適時監察及檢討有關工作,並按時向教育局提交年度報告及計劃。</li> <li>● 本年度共召開三次正式會議,分別於1/9、10/3及3/7舉行,並適時在行政會議、校務會議、科組會議、雲端內聯網和通訊群組交流及發放有關國家安全教育資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能達到監察、協調、溝通、協作及應變等效果,防止政治活動入侵校園,來年將持續進行。</li> </ul>
	(3) 在特定日子安排升旗活動,隨疫情改善,增加現場觀禮的師生人數及行政人員參與「國旗下的講話」環節的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成全年每周一次及特定日子升旗活動。</li> <li>● 隨疫情改善,下學期已修訂升國旗儀式安排,增加現場觀禮的師生人數及行政</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現場參與比起透過觀看直播來得真實,學生表現更投入。來年將安排全體師生現場參與。</li> <li>● 建議於簽到簿加入「校舍升旗紀</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>人員參與「國旗下的講話」環節的機會，向學生分享特別日子的重要意義、中國文化及國情知識並進行訓勉。</p>	<p>錄」一欄，紀錄校舍每日升旗、降旗時間及執行人，以及任何異常事件，方便日後查閱及跟進。</p>
	<p>(4) 持續監察有關學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已訂定有關機制和程序，活動負責人及出席活動之教職員均負責監察。</li> <li>● 全年沒有出現任何涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續進行。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	(1) 每學期校長於校務會議向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提醒教職員均須遵守《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律，並由老師簽閱相關通告及行政文件。校長及中層行政人員負責監督教職員的行為操守和工作表現，若學校發現員工作出對國家有欠尊重的行為，將給予合適的勸喻或警告，並跟進員工日後的表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上、下學期的校務會議中，校長和相關範疇的同事均會提及有關國家安全及守法的觀念的重要。相關內容亦可見於上、下學期的校務會議紀錄。</li> <li>● 已於教師合約內列出對員工的指引，並明確要求員工須遵從香港特別行政區政府及校方對他們的工作表現和行為操守的要求，而相關的守則亦列為老師每年必讀及簽署的文件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續檢視相關的機制和程序，並會適時修訂相關內容。</li> </ul>
	(2) 透過人事管理和考績機制，處理教職員不當行為機制及程序，教職員如按任何刑事法律程序被起訴，則不論有關法律程序會否導致刑事定罪，該員均有責任向校長報告。校長視乎情況再向法團校董會報告，以採取適當的跟進行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 沒有任何教職員不當行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續檢視相關的機制和程序，並會適時修訂相關內容。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員 培訓	(1) 為教職員舉辦全校的工作坊。 (2) 透過德公科重點調適、同儕觀課、課研等方式進行教師專業培訓。 (3) 適時於教職員大會提示教師自行到 eServices 報讀相關課程，規劃自己的進修時數。 (4) 加強關注新入職教師的需要，並於個別科組進行科本分享或研習。 (5) 加強提示新入職教師閱讀相關的文件和教育局通告，鼓勵教職員善用線上及實體相關參考資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已提示新舊教職員報讀及完成與國家安全教育相關課程，如國情教育知識增益網上課程系列：國家安全、「一帶一路」和「粵港澳大灣區」、國家安全教育知識增益網上課程：「國家安全與我們日常生活」、「法治對香港特別行政區的重要性」、「《基本法》與香港特區政治體制」、「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」、香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」專題講座、小學常識科的課程規劃與教學-STEAM教育、價值觀教育、國民教育、國家安全教育、《憲法》、《基本法》及國安教育教師培訓課程、價值觀教育系列：全校價值觀教育課程規劃及推動守法、同理心及勤勞的學與教策略、國家安全系列講座：「國安」關我甚麼事？</li> <li>● 本年度全校教師共完成約344小時相關進修。</li> <li>● 已向新入職教師介紹相關的文件和教育局通告，善用線上及實體相關參考資源。</li> <li>● 兩位新入職同事已完成教育局安排之內地學習團，以體驗國情，從而讓他們在教學時引導學生正確認識國家。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續進行。</li> <li>● 來年將安排晉升教師參加教育局內地學習團，加深教師對國家發展的認識。</li> </ul>
學與教	(1) 利用體驗式學習，讓學生透過親身體驗的方式學習，並在生活中實踐「國家安全」內容。 (2) 德公科在三年級進行重點調適，聚	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育、公民及國民教育主任與科任進行了最少一次合作教學。重點調適會議及試教亦順利完成。</li> <li>● 德公科於第 19、20 周舉行「全民國家安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作教學能加強教師專業發展，優化德公科課程內容，來年將持續進行。</li> <li>● 雙周活動令教學時間更充裕，學</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>焦發展「國家安全」的課程內容。</p> <p>(3) 德育、公民及國民教育主任與科任進行最少一次合作教學，加強教師專業發展，優化德公科課程內容。</p> <p>(4) 完善時間表的運用：為學生提供多元化的學習經歷，讓學生提供不同平台，從玩樂中學習，因此，在星期一至三下午增設「感·智·識·玩」時段，透過體驗式學習，讓學生活學活用，培養生活解難能力。同時，培育學生積極的學習態度，反思所學，敢錯敢試。亦希望藉以培育學生自學的能力和習慣，迎接未來挑戰。</p>	<p>全教育日」雙周活動，安排學生參與「國家安全網上問答比賽」、「國家安全寫作比賽」、登入「國家安全教育網上學習平台」、觀看影片及閱讀繪本。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功獲批優質教育基金「我的行動承諾」(加強版)資助，推展國民教育及資訊素養相關活動。</li> <li>● 安排學生參與「全民國家安全教育進校園」小學工作坊，體驗絲網印刷、國畫及足毬文化，讓學生從活動中認識國家安全及不同領域。</li> <li>● 一星期有三天的「感·智·識·玩」時段，以體驗式學習，讓學生將知識運用於生活中，從而感受、學習及體驗當中價值觀。「感·智·識·玩」時段部分課程亦結合中華文化，如〈農曆新年〉、〈親近經典文化〉、〈中國藝術與文化〉、〈孫悟空變變變〉、〈巾幗英雄-木蘭〉、〈傳統中國戲曲〉及〈再探文言〉等。</li> </ul>	<p>習更有延續性。「國家安全教育網上學習平台」亦有助鼓勵學生回家自學。如時間許可，宜以雙周活動形式持續進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「我的行動承諾」(加強版)資助，有助推展國民教育及資訊素養相關活動。部分參觀項目因疫情及未能成功預約而取消，來年需另覓時間補辦。</li> <li>● 「感·智·識·玩」時段部分課程結合中華文化，學生能活學活用，來年將持續進行。</li> </ul>

<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 每年開學周向學生分享思源良好學生的特質並清楚說明校方對他們日常行為的要求，從而幫助學生建立堅毅、尊重、責任感、承擔及守法精神。</p> <p>(2) 推行思源有禮、秩序及清潔比賽、服務學習計劃和安排學生德育講座以幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <p>(3) 為個別學生出現違規行為，採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則予適當的懲處或因應需要轉介予專業人員跟進。</p> <p>(4) 獎懲制度已列印於學生手冊內，每位學生及家長均須於學期初閱覽，並一同簽署《好學生約章》。</p> <p>(5) 註冊社工會為有行為問題及情緒問題的學生進行適時的輔導，透過面談梳理學生的情緒，進一步了解問題背後的原因，協助他們解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分別於開學周講座及早會向同學展示積極好行為的例子以作學習。</li> <li>● 完成思源有禮、秩序及清潔比賽、服務學習計劃等訓輔活動。</li> <li>● 適時與教職員分享有關個案，以促進及分享學生違規行為之處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續進行。</li> </ul>
----------------	--	---	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>加強家校溝通：</p> <p>(1) 定期舉辦家長日(共 2 次),落實家校合作的理念。</p> <p>(2) 除在家長日面談外,亦可以陽光電話來加強溝通。</p> <p>(3) 舉辦家長工作坊,讓家長以小組形式協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧,幫助子女明辨是非。</p> <p>(4) 遇有學生違規事情,邀請家長共同商討對策。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已舉辦 2 次家長日,並以陽光電話加強溝通,落實家校合作的理念。</li> <li>● 已舉辦「如何提升孩子的自信心」家長講座。</li> <li>● 60 名家長參與「香港特別行政區成立紀念日」校內升國旗儀式。</li> <li>● 20 名家長參與中國鼓親子體驗活動及其他家長義工活動。</li> <li>● 校方已於家教會會議,提示家長需遵守《基本法》及《香港國安法》。而每次活動前,校方亦已檢視文件的內容,確保不會抵觸《基本法》及《香港國安法》。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將持續舉辦家長講座。</li> <li>● 建議來年於家長日展示與國家安全教育相關的資訊,並加強邀請家長參與學校活動,如姊妹學校交流、中國傳統戲曲或中國鼓活動。</li> </ul>

## 附錄九 全方位學習津貼運用報告

### 寶血會思源學校 全方位學習津貼運用報告 2022-2023 學年

#### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>													
1	水墨傳主愛	20/3/2023-27/3/2023	P.3	110	\$4,500.00	\$40.91	E1, E5	其他，請註明：宗教	學生能從水墨畫當中學習聖若瑟的芳表。	✓	✓			
2	公教學生朝聖	25/3/2023	P.1-P.6	40	\$1,580.00	\$39.50	E2	價值觀教育	公教學生能更了解聖若瑟堂的歷史及感受聖堂的神聖氛圍。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	氣球懷主情	21/3/2023-22/3/2023	P.5	110	\$5,000.00	\$45.45	E1,E5	價值觀教育	學生能從氣球製作的活動中, 更了解天主創世的意義。		✓			
4	低年級中國舞校隊班	19/9/2022 - 19/6/2023	P.1-P.3	33	\$45,000.00	\$1,363.64	E1,E2,E5	體育	學生出席率達八成以上, 表現十分投入, 在比賽中獲得優異成績。		✓	✓	✓	
5	聘請導師及安排課程: 「STEM 機械人學會 Robotics」	10/2022 - 5/2023	P.3-P.6	30	\$24,300.00	\$810.00	E5	跨學科 (STEM)	學生出席率達八成以上及表示對機械人的機械原理及編程有更濃厚的興趣。學生能發揮創意及解難能力完成課程的活動。	✓	✓			
6	舉辦羽毛球校隊班	10/2022-6/2023	P.4-P.6	16	\$24,900.00	\$1,556.25	E5	體育	學生能從羽毛球運動及學界比賽中, 從中培養運動員精神。		✓	✓		



編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	舉辦田徑校隊班	9/2022-3/2023	P.4-P.6	45	\$29,400.00	\$653.33	E5	體育	學生能從田徑運動中跑項、跳項以及擲項練習中,培養運動員精神。		✓	✓		
8	「LBD 感創做大本營」	9/2022-7/2023	P.1	120	\$40,000.00	\$333.33	E8	常識	學生能在課程中以體驗式學習,培養正面價值觀、裝備自己未來的技能並學習新知識。	✓	✓	✓	✓	✓
9	舉辦「感·智·識·玩」時段的「思源農莊」課堂	9/2022 - 6/2023	P.3	110	\$49,500.00	\$450.00	E1,E5,E7	價值觀教育	同學認同透過種植活動增加了對有機種植的認識,並培養園藝的興趣。	✓	✓			✓
10	足球校隊	10/2022 - 6/2023	P.4-P.6	25	\$46,200.00	\$1,848.00	E5	體育	參加計劃的同學能達致80%或以上的出席率,學生投入參與課堂,對足球有更濃厚的興趣。		✓	✓		
11	足球預備隊	10/2022 - 6/2023	P.1-P.3	15	\$46,200.00	\$3,080.00	E5	體育	參加計劃的同學能達致80%或以上的出席率,學		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									生投入參與課堂,對足球有更濃厚的興趣。					
1 2	舉辦奧數校隊班,聘請奧數導師教授有關課程	11/2022-4/2023	P.1-P.6	64	\$46,320.00	\$723.75	E5,E6	數學	學生的上課表現投入,並於數學比賽中表現卓越。	✓	✓			
1 3	海洋公園本地生物多樣性講座	19/10/2022	P.3	110	\$4,000.00	\$36.36	E1	跨學科(其他)	透過觀察及提問,學生認識更多香港的野生動植物及棲息地,並了解如何與野生生物共享地球資源,掌握可持續發展理念。	✓	✓			✓
1 4	小一迎新生命教育-我是思子王	8/2022-9/2022	P.1	120	\$49,800.00	\$415.00	E5,E8	價值觀教育	80%以上的學生投入參與課程設計的活動,98%以上家長認同「思子王奇遇記」有助提升孩子的學習興趣及成長。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	Not yet! Not the End 成長思維體驗活動	6/1/2023 及 9/1/2023	P.3- P.4	230	\$27,000.00	\$117.39	E1,E6,E7	價值觀教育	舉辦成長思維體驗活動，學生投入參與，從活動中培養學生成長思維概念，明白失敗只是未做到的事，只要透過努力及不斷嘗試，總會成功的。		✓			
16	愛同行共融活動	16/6/2023	P.4	114	\$22,000.00	\$192.98	E6	價值觀教育	學生投入參與，從活動中體驗社會上不同人士的需要和感受，學習以同理心關懷身邊的人。		✓		✓	
17	小五人生大富翁	29/6/2023	P.5	114	\$18,000.00	\$157.89	E6	價值觀教育	讓學生明白規劃人生的重要，學習從金錢、健康、知識及生活態度中取得平衡，了解不同選擇所帶來的後果，從而作出適當的抉擇，探索未來的職業取		✓		✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									向和個人目標,以助建立積極的人生態度。					
18	小六流體畫體驗活動	23/06/2023	P.6	109	\$24,900.00	\$228.44	E6	價值觀教育	透過澆淋或倒的方式來完成一幅既抽象而獨特的流體畫畫作,過程中讓小六學生在平靜和放鬆下回顧過去六年的小學生活點滴,期望小六學生能抱着正面的態度迎接升中後的轉變。		✓	✓		
19	單輪車訓練班	9/2022-6/2023	P.3-P.6	22	\$14,400.00	\$654.55	E5	體育	學員對單輪車的興趣提升,並學懂堅毅精神。		✓	✓		
20	螢火蟲飼養計劃	11/2022-7/2023	P.2, P.3, P.6	130	\$36,900.00	\$283.85	E1,E2,E7	跨學科(STEM)	學生透過飼養螢火蟲,明白到保育螢火蟲的重要性,大部份學生都盡責照顧螢火蟲。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2 1	聘請中國鼓導師 (二年級校本中國鼓課程)	11/2022-3/2023	P.2	116	\$46,400.00	\$400.00	E5,E6	藝術 (音樂)	透過老師觀察, 學生都能掌握中國鼓的演奏技巧, 以及能準確地按節奏獨奏及合奏。		✓	✓		
2 2	「齊齊體驗」進入劇院看話劇	11/3/2023	P.4- P.6	20	\$3,530.00	\$176.50	E1,E2	跨學科 (其他)	透過全方位學習, 帶學生到牛池灣文娛中心觀賞大細路劇團《多士妹的唐吉訶德》, 令學生尋找屬於自己的夢想, 並開拓學生的視野。	✓	✓	✓		
2 3	舉辦「思源小農夫」下午課後有機耕種課程	10/10/2022-9/1/2023	P.5- P.6	10	\$12,500.00	\$1,250.00	E1,E6,E7	領袖訓練	學生掌握有機耕種的原理, 培養學生愛護植物和珍惜資源的美德。	✓	✓	✓	✓	✓
2 4	舉辦教育營活動	10/5/2023-11/5/2023	P.6	109	\$50,054.00	\$459.21	E1,E2,E5, E6	跨學科 (其他)	學生表現十分投入, 透過生涯規劃活動, 讓學生認識自己的強弱項, 發掘潛能。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項,或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	舉辦學校旅行日	25/11/2022	P.1- P.6	675	\$30,600.00	\$45.33	E2	領袖訓練	學生表現十分投入,透過校外旅行活動,讓學生多認識社區,以及培養學生的社交技巧。	✓	✓		✓	✓
26	傑出公民學生獎勵計劃	23/11/2022- 10/6/2023	P.4- P.6	6	\$600.00	\$100.00	E1	價值觀教育	王皓楓、饒竣稀、謝佑崇、朱泳言、馮煦燃及劉彥鋒完成獎勵計劃,當中謝佑崇成功進入「和富香港學生公民大使獎」決賽面試階段,結果有待公布。參與學生均表示,活動具挑戰性,能為他們成為好公民作準備。		✓		✓	
27	Amazing Teens—荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2022	11/2022- 4/2023	P.5	12	\$500.00	\$41.67	E1	德育、公民及國民教育	學生能積極參與社區服務,從中發揮公益少年團的精神——認識、關懷、	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									服務, 更可提升他們的領導才能。					
28	數學周學習活動: 與外間機構合作, 以協助學校舉辦解難活動訓練。	13/12/2022-14/12/2022	P.5-P.6	223	\$29,600.00	\$132.74	E1,E6	數學	透過活動能提升學生的解難技巧和能力、分組活動加強學生的溝通及協作能力, 培養學生的探索精神。	✓	✓			
29	參與各項男子足球隊比賽	11/2022 - 5/2023	P.1-P.6	40	\$5,000.00	\$125.00	E1,E2	體育	參賽學生人數覆蓋一至六年級同學及全年比賽次數最少達3次, 觀察出學生能體現運動家精神。	✓	✓			✓
30	參觀「水知園」活動	6/1/2023, 16/1/2023	P.4	114	\$4,800.00	\$42.11	E1,E2	跨學科 (其他)	透過觀察學生參觀「水知園」, 他們懂得珍惜資源, 並開拓學生的視野。	✓	✓	✓		
31	中華文化日小六畫喜畫活動	16/1/2023	P.1-P.6	675	\$1,780.00	\$2.64	E5,E7	藝術 (視藝)	透過「中華文化日」活動, 讓學生從體驗中學習	✓	✓	✓	✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									寫書法、大掃除、畫喜畫等活動。					
3 2	游泳校隊訓練聘請教練	4/4/2023-21/4/2023	P.2-P.6	16	\$4,800.00	\$300.00	E5	體育	透過老師觀察, 學生能增強體能及提升游泳比賽技巧。	✓	✓			
3 3	「浩海立方·探游館」參觀活動	4/4/2023	P.1-P.6	40	\$800.00	\$20.00	E1,E2	常識	透過觀察, 學生能從中學會尊重和保護我們重要的大海與棲息其中的生物。	✓	✓			
3 4	韓國遊學團往返機場旅遊車	16/6/2023, 20/6/2023	P.3-P.6	26	\$2,900.00	\$111.54	E2	跨學科 (其他)	旅遊巴士完成接送韓國遊學團師生往返學校及機場, 準時及快捷方便。	✓	✓	✓		✓
3 5	媒體及資訊素養周活動	5/7/2023	P.4, P.6	130	\$13,000.00	\$100.00	E1,E6	德育、公民及國民教育	透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動, 提升學生辨別資訊真偽, 建立慎思明辨的能力。學		✓		✓	✓



編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項,或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									生反應正面積極,值得再推行。					
36	參加 WRO 2023 機械人夏季挑戰賽	13/7/2023	P.3-P.4	6	\$1,320.00	\$220.00	E2	跨學科 (STEM)	學生努力準備及投入參加比賽。	✓				
37	綠在葵青外出參觀	28/6/2023	P.5-P.6	20	\$600.00	\$30.00	E2	價值觀教育	學生在工作坊了解化學物質對環境的傷害,並興致勃勃地學習製作環保清潔劑。參觀過程中,學生積極投入了解日常環保回收的工作。	✓	✓		✓	✓
38	單輪車比賽活動	9/7/2023	P.3-P.6	18	\$1,870.00	\$103.89	E1,E2	體育	大部份單輪車訓練班學員均能參與比賽,獲得比賽經驗,並拓寬視野。		✓	✓		
39	舉辦 23/24 教育營活動(按金支付)	26/6/2023	P.5	120	\$500.00	\$4.17	E1	跨學科 (其他)	透過預訂教育營,令 23/24 教育營能順利如期舉行。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項總計			4,043	\$771,054.00										
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1	韓國首爾文化體驗五天遊學團	16-20/6/2023	P.3-P.6	26	\$89,970.00	\$3,460.38	E3,E4	其他，請註明：境外遊學	100%學生表示活動能讓他們體驗韓國文化，並建立自信，學習自律及自理。學生表示最喜歡小學探訪及太陽能小車 DIY 課程。	✓	✓	✓	✓	
2	台南環保生態及文化體驗四天遊學團	27-30/4/2023	P.3-P.6	26	\$82,680.00	\$3,180.00	E3,E4	其他，請註明：境外遊學	100%學生表示活動能讓他們擴闊視野，認識台南環保生態，體驗當地文化特色，並學習自律及自理。學生表示最喜歡曬鹽、堆鹽和挑鹽體驗，活動讓他們明白要珍惜得來不易的天然資源。	✓	✓	✓	✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適當的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.2 項總計			52		\$172,650.00									
第 1 項總計			4,095		\$943,704.00									

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	製作小一活動記錄冊	培養學生正面價值觀。	\$4,990.00
2	製作學生獎勵活動小冊子	培養學生思源素質。	\$4,998.00
3	購買「感·智·識·玩」時段的活動用品	讓學生在「感智識玩」時段動手製作，讓學生從體驗中學習，展示學習成果。	\$5,551.58
4	購買鋼片琴	三年級校本鋼片琴音樂活動。	\$12,960.00
5	購買瑜伽墊及圓形坐墊	讓學生於瑜伽課時使用，提升身體柔軟度，舒緩壓力。	\$3,689.00

編號	項目	用途	實際開支(\$)
6	購買「思源天使文具」活動物資	作為學生參與思源 Smart Kids 計劃活動物資，透過文具作活動物資進行活動。	\$8,875.50
7	製作 LBD 學生教材及物資	讓學生在學習期間運用教材及物資去體驗課程，透過活動去學習，讓學生在課堂中製作及展示學習成果。	\$9,368.00
8	購買花盆花泥	把植物移植栽種，學習環保知識。	\$1,311.00
9	配合感智識玩時段的 STEM 活動需要，購置合適的 STEM 活動物資	為各級舉辦多元的 STEM 課程，讓學生更投入參與 STEM 活動。	\$3,309.60
10	購買製作玫瑰念珠物資	製作玫瑰念珠，培養學生正面價值觀。	\$784.00
11	購買網上平台的全方位學習資源	透過網上平台提供的資源，豐富學生於體育技能上的體驗與學習歷程，延伸課外知識學習的機會。	\$13,880.00
12	購買「中華文化日」的活動用品	於中華文化日讓學生使用，包括墨、毛筆、揮春等。	\$1,096.00
13	購買校慶日宗教活動用品：「同心獻聖母」及「純潔聖殿」	於校慶日宗教元素活動使用。	\$752.40
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$71,565.08</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$1,015,269.08</b>

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	675
受惠學生人數：	675
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

## 附錄十 校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 97 名

(包括 A.領取綜援人數：13 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：88 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：88 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
參觀水母館	1	13	14	100%	2023年3月9日	\$5,688	教師觀察	思源學校	學生積極參與有關活動，並對有關水母的知識表現好奇及興趣。
小小科學家班 (低小及高小，共2組)	3	4	9	86%	2023年3月11日 至 2023年6月10日	\$13,200	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極參與有關活動，並表示此課程能提升他們學習科學的興趣。
小小藝術家班 (低小及高小，共2組)	0	7	13	90%	2023年3月11日 至 2023年6月10日	\$12,000	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極參與有關活動，並且對有關的藝術創作感興趣。
「擴香石製作」班	1	7	2	100%	2023年10月11日	\$1,594	教師觀察	思源學校	學生積極參與有關活動，並對擴香石製作感興趣。
「蝶古巴特拼貼工作坊」班	0	14	1	93%	2022年11月16日	\$1,069	教師觀察	思源學校	學生積極參與有關活動，並對蝶古巴特拼貼感

									興趣。
「馬賽克杯墊工作坊」班	0	5	8	100%	2022年11月30日	\$589	教師觀察	思源學校	學生積極投入製作馬賽克杯墊活動，並表示對有關工作坊感興趣。
「思源草草」種植課程	2	7	3	96%	2023年5月17日 至 2023年6月21日	\$5,000	導師觀察	導師周啓康	學生積極投入有關活動，並對種植香草感興趣。
草地滾球初學者訓練班	1	10	13	95%	2023年6月12日 至 2023年6月15日	\$19,500	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極投入草地滾球活動，並對此課程表現出興趣。
攀石體驗活動	1	14	15	100%	2023年6月10日	\$17500	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極投入攀石體驗活動，並透過此活動提升其獨立解難的能力。
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	9	81	78			總開支	\$77,140		
**總學生人次	168								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_



E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

---

---

---