

寶血會思源學校
學校報告
二零一七至二零一八年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	3
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	19
(五) 我們對學生成長的支援	22
(六) 學生表現	31
(七) 財務報告	45
(八) 回饋與跟進	46
(九) 學校未來及發展計劃的關注事項	47
附錄一 校長持續發展記錄及計劃	48
附錄二「學校發展津貼」計劃評估報告	51
附錄三「學習支援津貼計劃」的成效及反思	53
附錄四「加強言語治療計劃」的成效及反思	56
附錄五 加強學校行政管理津貼檢討報告	58
附錄六 二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 ——活動報告表	61

寶血會思源學校

(一) 辦學宗旨

1.1. 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

1.2. 教育目標

1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

1.3. 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

1.4. 我們的現況

強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

(二) 我們的學校

2.1. 學校簡介



本校原為寶血會荃灣德貞小學，於一九六二年創辦。由於大窩口區重建，所以在一九八四年二月遷至綠楊新邨。承蒙永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師。

二零零二年十月，本校向教育局校舍分配委員會申請位於荃灣德士古道和青山公路交界之新校舍。二零零九年二月，本校正式轉為全日制學校，並改名為「寶血會思源學校」，取其「飲水思源」之意。得到思源基金會的支持，新校舍的設施更完善、更優化。

本校是一所天主教學校，除了追隨耶穌基督傳揚福音的精神外，也以全人發展作為目標。本校的校徽以火為主體，表示聖神以火的形態降世，帶來光、熱和溫暖，於每一個人的身邊，充滿着他們。聖神留在我們的身邊，讓我們以「敬主愛人」的精神，教導及感染學生，讓他們把「福音種子」埋藏在心中。「敬主愛人」是我們的校訓和指標。

2.2. 學校設施

本校校舍設計新穎，設施齊備。校舍內除有偌大的禮堂、有蓋操場、兩個標準籃球場、室內羽毛球場和六十米全天候跑道外，更設有多個特別室，如：3D 虛擬系統教室、電窯室、校園電視台、STEM 學習中心、小組輔導教學室、中央圖書館、綜合學習室、視藝室、音樂室、電腦室、祈禱室、舞蹈室、學生活動中心等，供學生作學與教的各類活動之用，其他特別室還包括會議室、會客室、輔導室及家教會室等。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源：全校不但設有中央視聽廣播系統，每個課室與特別室更鋪設了無線網路接駁點，教師利用 ipad、電腦、實物投影器及電子白板等電子科技，與學生作全方位學習，提升教學效能。

引入環保概念，本校設計南北對向，空氣對流，而綠化平台的設計，更增加了學生接觸大自然的機會。校內的溫室、學生種植園地、仙人掌及松柏區、空中花果園及綠色飯堂，均為學生締造真正的綠色校園，讓他們能愉快學習。

2.3. 學校管理

本校已於二零零九年成立法團校董會，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校管理層承擔責任，並加強與社區的聯繫。

法團校董會成員名單

職 位	姓 名
校監	黃美美修女
校長校董	郭敏儀女士
辦學團體校董	陳麗娟修女 游勵明修女
	謝國貞女士 李敬志先生
	黃德才先生
獨立校董	麥慕潔女士
教員校董	陳文菁副校長
替代教員校董	馬嬋芳主任
家長校董	鍾秋嬋女士
替代家長校董	林依嫻女士
校友校董	袁振熹先生

2.4. 我們的學生

2.4.1. 班級組織

本年度班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校共開設 24 班，一至六年級各有 4 班，總人數 779 人。

各級男女生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	67	62	64	67	64	64	388
女生人數	65	68	65	64	64	65	391
學生總數	132	130	129	131	128	129	779

(附註：本年度學生之中，有 580 人居住本區，有 199 人居住外區。)

2.4.2. 學生空缺率

過去三年本校空缺學位表列如下：

年 度	15/16	16/17	17/18
空缺人數	0	0	0

2.4.3. 學生出席率

本年度學生出席率達 99.47%以上(以整學年計)。

班 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率(%)	99.47	99.68	99.66	99.75	99.62	99.75

2.5. 我們的教師

2.5.1. 教師獲得的最高學歷(編制內)

本年度教師獲得的最高學歷

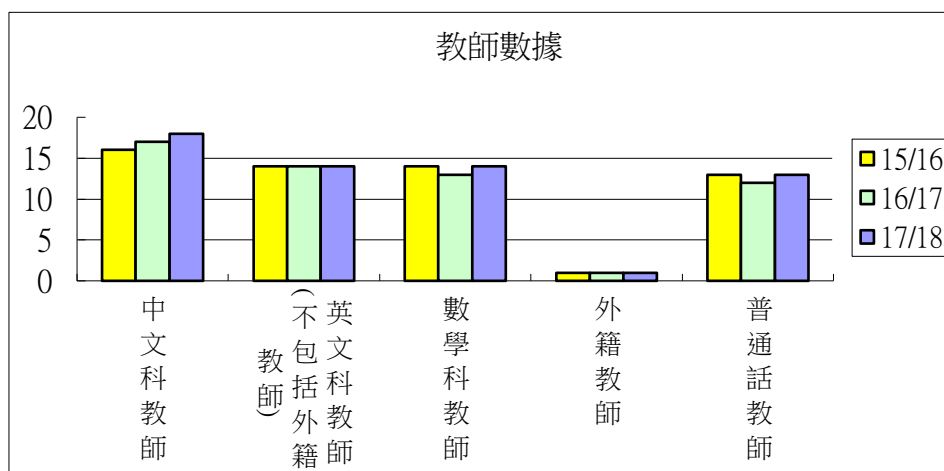
最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位
人數	46	46	26

本校全部老師均已接受專業訓練。以教師數目計算，全校 46 人，接受專業訓練的百分比是 100%。

三個核心科目的專科教師

本年度核心科目專科教師人數

中文科 人數	英文科 人數	數學科 人數	外藉英語 教師	普通話科 人數
18	14	14	1	13



本年度達到語文能力要求的教師人數

語文	英 語	普通話語文
達標人數	14/14	18/18

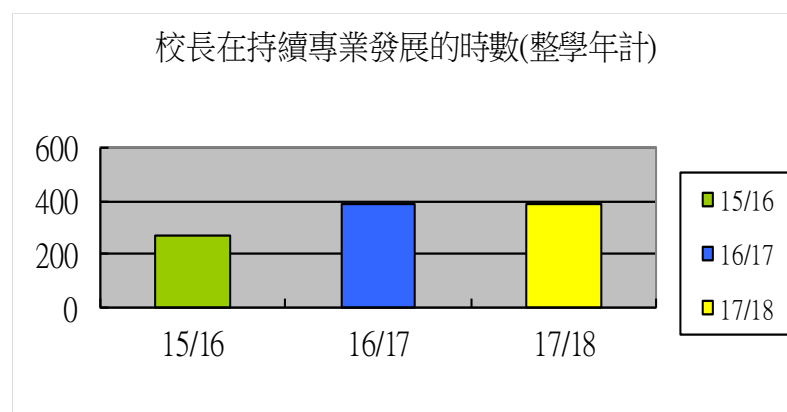
2.5.2. 教師經驗(包括編制外的合約教師)

本年度教師教學年資/百分比

具有年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總人數
百分比	16%	14%	70%	50

2.5.3. 教師專業發展

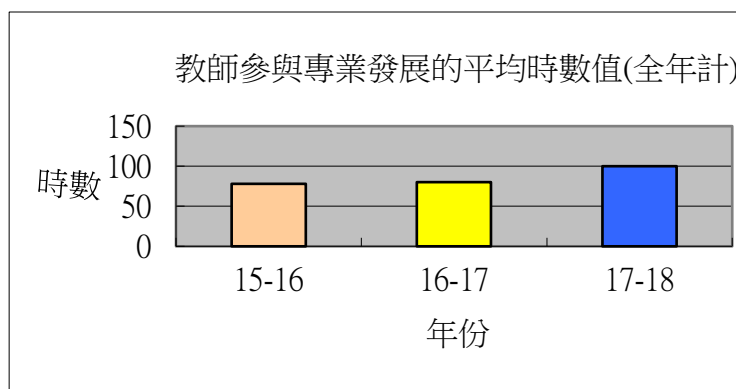
本年度校長在持續專業發展的時數：392.5 小時 (詳情見附錄一)



教師在專業發展方面的情況

為提升教師的專業水平，本校除安排教師集體學習外，更鼓勵每位老師按職責及個人需要作專業進修，例如：出席各科課程的研討會、參加提升學與教效能的工作坊、修讀與教育相關的高級學歷課程等，以配合學校發展目標及教育改革的需要。

本年度，教師共參加了 3 次教師發展日，內容包括有「荃灣區小學聯校教師發展日——懷抱希望，如實面對這個世代中的教育工作」、「寶血女修會屬校教師發展日——製作讓學生難以忘懷的課堂」及「寶血會思源學校研習日——寶血會精神及使命」。本年度，教師在持續專業發展的個人平均時數為 100 小時。



(三) 關注事項的成就與反思

1. 優化生命教育，培育學生成為充滿愛的思源人。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 承傳本校的教育信念，以校訓及學校願景為基礎，建構出價值教育的藍圖，使生命教育課程能均衡地發展。● 三年級的生命教育課加入靜觀活動，讓學生透過有趣的活動，覺察自己的感官與外物的關係，有助提升學生的專注力，了解個人的情緒狀態。● 各科教學進度加入德育及公民教育的核心價值，把正確價值觀融入各科施教。● 推行體驗學習，如賣旗、共融日營、蒙眼午餐、護蛋行動、思源農莊及自理達人等，為學生提供不同的學習經歷，從而學會珍視自己，把關愛推己及人。● 推行服務學習，讓四至六年級同學透過社區服務學習，如探訪獨居長者、老人中心、攤位遊戲等，學習與長者溝通，並以感恩的心去報答他們過去曾對家庭及社會所付出的辛勞。● 朝陽教室的「一班都是長」、「例行家事」、「學校是我家」、「班中小狀元」、「我欣賞你」及「優點大舞台」等，不但有效培養學生的歸屬感，建立良好的師生關係，亦能提升學生的自信心及自律的精神。● 透過講座、互動劇場，讓學生認識情緒、時間、社交及金錢管理，並向學生傳遞健康生活的訊息，如遠離毒品、不吸煙、濫藥的禍害、網絡危機、環保意識、關愛共融等。● 推廣桌上遊戲：安排學生於午膳小息時段輪流玩桌上遊戲，幫助學生抒發不愉快的情緒，排解怨念，促進良好的朋輩關係。● 「思源檔案」好學生獎勵計劃能透過訂立目標及檢討，讓學生反思自己的行為和態度，提升學生的自信心及學習動機。● 校園電視台為各級製作德育短片、採訪及現場直播，增加學生的參與度，當中「生命教育頻道」活動，更讓學生與老師一同探討生活的議題，引發討論與反思，從而建構正確的價值觀。● 全體老師於早會時透過分享感人的故事，啟發學生反思生命的意義。● 透過「伙伴同行」計劃，老師為學習動機較弱之學生作成長伙伴，協助他們建立自信，培養自律、守規、盡責等積極的人生態度。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 「思源檔案」好學生獎勵計劃：本學年分四期進行，效果良好，學生積極參與，下學年可考慮配合德訓主題，如自律、盡責、堅毅等，讓學生透過實踐行動與反思，檢視自己的不足，從而加以改善。● 本學年於午膳小息時段推行桌上遊戲，學生投入參與，有助提升健康情緒。● 早會分享宜配合德訓主題，避免內容重複，亦讓教師有充分時間作準備。

2. 加強自主學習，深化學與教效能。

成就

方案一

- 上年度，本校訂立校本「自主學習理念架構」，將自學分為「學習自學技巧(S1)」、「訂立學習目標(S2)」、「令學生主動參與學習(S3)」及「自我反思及成果共享(S4)」四個策略。上年度已發展「學習自學技巧(S1)」及「令學生主動參與學習(S3)」，故本年度重點發展「訂立學習目標(S2)」及「自我反思及成果共享(S4)」，希望學生能了解自己學習上的強弱項，為自己訂下學習目標，培養他們自學的習慣和態度，提升自我，主導學習過程。此外，本校於本年向教師介紹「自主學習課堂模式」，讓教師了解如何有效地推行自主學習課堂活動。
- 在教師專業發展方面，本校就「自主學習」進行全校性的教師工作坊，展示「訂立學習目標(S2)」、「自我反思及成果共享(S4)」及「自主學習課堂模式」的成功例子。本年亦於中、英、數三科進行公開課，展示包含自主學習元素的課堂，提升專業發展。在同儕觀課及考績觀課中，教師亦需要在課堂中展示這些教學元素，同儕觀課完成後亦設分享會，向全校教師展示良好示例，增加教師間專業交流。
- 本年持續於中、英、數、常四科推行「重點調適」，各科各級科任挑選其中一個單元進行詳細教學設計，加入自主學習元素如預習、自評、互評等，在課程中推行及實踐自主學習。
- 承上年的發展方案，中文科的「『字』得其樂」計劃推展至三年級，教授及鼓勵學生有系統地自行搜集及記錄詞彙。同時，教師配合教學單元的詞語教學重點，設計相關的預習或延伸活動，讓學生有系統地積累詞彙。透過此計劃，期望學生於小練筆或大寫作中善用自己建立的詞庫，達致學以致用，並培養學生自學的技巧(S1)和態度。此外，中文科透過「重點寫作教學設計調適」教授學生如何掌握重點寫作策略，跟學生訂立寫作大綱或目標，配合寫作目標進行自評，讓學生自我反思及調整學習，從而培養學生自主學習的能力、習慣和態度。
- 英文科承 1516「教育局校本支援服務」，透過重點調適於小一至小六的課業中加入自主學習元素，持續深化教學策略，提升學生自學的態度和能力，及照顧學習差異。本年度，英文科亦加入電子學習元素，協助學生進行自評及互評，提升學與教效能。
- 常識科善用資訊科技，優化課前預習，利用 eClass 發放 YouTube 短片作預習材料，又或在預習工作紙上列印出二維碼，讓學生透過手機或平板電腦，在家中觀看預習材料，然後完成預習工作紙。此外，常識科教師於課堂中教授學生製作筆記，如讓初小學生圈出課文中的關鍵字、讓高小學生以概念圖、圖表、思考圖像等總結所學等，藉此提升學生自主學習的技巧和能力。

方案二

- 承上年的「小五電子學習雙周」，電子學習核心小組本年協助五年級的教師深化上年度已設計的電子教學單元，並聚焦發展六年級各科的電子學習教學內容，推行「小六電子學習周」，中、英、數、常各科於該時段試行各樣電子學習方式及教學活動，以提升學生的學習動機及教學效能。小組成員於電子學習雙周後舉行全校教師工作坊，分享教學設計及成果。
- 音樂科承 1617 教育局舉辦的「在小學音樂課程規劃及學與教引入電子學習策略」，本年音樂科科任除優化上年度設計的課業外，亦積極進行共同備課及課研，在五、六年級就輪唱、小調及搖滾樂的單元加入電子學習元素，透過聆聽、演奏、創作的綜合音樂活動，讓學生體驗及分析當中的音樂知識，最後進行創作，並讓學生就各人作品進行自評及互評(S4)，讓每一位學生在課堂中能運用自學策略，增加學生實踐的機會，提升學生的課堂參與度。

方案三

- 數學科本年度參加了「教育局校本支援計劃」，於四年級發展電子學習課程。四年級數學科科任與教育局的課程發展主任就分數、周界、四邊形及面積四個單元進行共同備課及課研，讓學生利用電子學習工具進行探究式學習、高階思維、自評、互評、分享學習成果等課堂活動，令每一位學生在課堂中更充分運用自學策略，提升學生的學習動機及課堂參與度。計劃完結後，四年級科任及教育局的課程發展主任於本校進行了分享會，向全校教師分享教學設計及成果，提升專業發展。

方案四

- 常識及電腦科本年度參加了「教育局校本支援計劃」，於五年級發展 STEM 課程。五年級常識及電腦科任與教育局的課程發展主任進行共同備及課研，設計了「隔音屏」及「歷史人物編程故事」的 STEM 課程，讓學生從日常生活問題出發，運用在書本所學的知識，經設計循環製作小發明以解決問題。學生更在「LTE 學與教博覽 2017」分享「隔音屏」作品，與大眾分享成果，互相觀摩。該教學設計亦在「香港大學電子學習發展實驗室」舉辦的「STEM 教學」組別中獲得「國際傑出電子教學獎 (2017/18)」銅獎。
- STEM 課程於小二及小六的綜合課、小三的主題學習周及小五的 STEM Day 進行教學活動，讓學生運用共通能力，綜合已有知識，製作小發明以解決日常生活遇到的問題。
- 數學科四年級科任與教育局的課程發展主任亦就面積單元設計 STEM 學習活動。過程中，學生需利用書本中對面積的知識進行探究，製作出最有效的紙蜻蜓投蛋器。

方案五

- 本年度，本校以 AQP 系統分析及追蹤四年級學生於中、英、數三科的學習能力表現。核心小組於本年度參加有關 AQP 的簡介會，並於其中三次測考進行成績分析，研究如何利用數據回饋教學，推動「策劃 - 推行 - 評估」的循環。

反思

方案一

- 「自主學習理念架構」已在學校內開展，教師在同儕觀課及考績觀課都能展示自主學習的策略和態度，在「學習自學技巧(S1)」及「令學生主動參與學習(S3)」兩個範疇較優秀，教師普遍也能善用「自主學習課堂模式」處理學生預習資料的技巧。在課堂觀察中，大部份教師能與學生進行自評及互評，讓學生反思自己所學(S4)，學生也能培養自評、互評的技巧和習慣，但當中教師可加入更清晰的評分準則及優良示例，讓學生能更明確地進行反思。在訂立學習目標上(S2)，部份教師未能準確拿捏當中技巧，從自評問卷中，亦發現學生在訂立目標的技巧和習慣上得分輕微較其他範疇低，故來年宜持續深化「訂立學習目標(S2)」及「自我反思及成果共享(S4)」兩範疇，加強專業發展，邁向「作為學習的評估」。
- 從課業設計、公開課、共備文件等觀察所見，科任能就重點調適有效地設計包含自主學習的教學活動及教材，從教師問卷調查中的數據反映，超過 90% 教師認同他們能藉重點調適設計自主學習教學活動，並於課堂中實踐。超過 75% 教師認為大部份學生擁有自學技巧，但學生的自學態度可再加強。超過 90% 教師認為此方案有助推動自主學習，故來年可持續以重點調適的方法推行學校的關注項目。
- 有關中文科重點調適「『字』得其樂」計劃，小一至小三級科任皆認為計劃有效益，能達到目標。「『字』得其樂」能鼓勵學生有系統地主動積累已學的詞彙，又或自行搜集詞彙，學生表現主動、積極，學習效果良好，能促進自主學習。科任配合教學單元的詞語教學重點，設計相關的預習或延伸活動，讓學生有系統地積累詞彙，並於小練筆或大寫作中靈活運用，達致學以致用。故下年度，中文科任可持續優化本計劃的內容，繼續於小一至小三級推行，並將計劃推展至小四，聚焦發展小四課程。在「重點寫作教學設計調適」，各級中文科科任皆認為計劃有效益，能達到目標。教師跟學生訂立寫作大綱或目標，能讓學生於寫作前更具方向及目標，對寫作更具自信。教師配合作文題目，為學生設計多元化的寫作活動(如閱讀相關的寫作材料、積累詞彙、進行資料搜集、完成觀察筆記及處理概念圖等)，能助學生有條理地累積寫作材料、組織文章內容及結構。教師亦利用大寫作前的小練筆，幫助學生有系統地處理及搜集寫作材料，使文章內容更見豐富。最後，教師配合寫作目標讓學生進行自評及互評，讓學生能自我調整學習，同學間互相給與回饋。因計劃已催成熟，而且各級已累積了一定的寫作材料，故下年度調適會由全年兩次減為全年一次。
- 全部英文科科任認同自主學習元素的教學內容和教材已在課程中成功建立，學生亦具備所需的自主學習能力，電子工具能有效協助教師及學生進行自主學習活動。從觀課所得，學生能就學習成果進行自評和互評，然而，教師需要加強學生訂立目標上的習慣和技巧，故下年度英文科宜聚焦發展這範疇。

- 常識科科任認為教師及學生能把學生所預習的內容用於課堂之內，「預習文化」已建立。所有老師均認同在工作紙上提供二維碼的成效，能更方便學生參考預習材料。常識科科任認為來年可優化預習材料的深度，並留意學生所花的預備時間。在教授製作筆記方面，低年級學生仍在模仿的階段，需由老師與學生在課堂上圈出重點詞語，並示範在黑板上製作概念圖，讓學生記於筆記簿內。教師均認為比較以往，教師多用了概念圖整理學習內容，此舉能為將來高年級學生「學會造筆記」的自學模式打好基礎。至於高年級於預習簿內自行製作筆記，雖因學生的能力而令筆記內容有所不同，但總體成效顯著。

方案二

- 從教師問卷調查數據中顯示，100%教師認同電子學習能提升學生的學習動機(S3)，超過 90%教師認同電子工具能協助推行自主學習，如進行反轉課堂、自評、互評、資料搜集等。超過 75%教師認為電子學習能提升學與教效能，可見方案成效顯著。教師亦在問卷中提議來年可聚焦發展電子評估，多讓學生運用電子軟件或平台進行分享和互評，互相觀摩，亦可讓教師收集大量數據，訂立及調節教學的方向。在小五及小六的「電子學習周」觀課中，教師普遍能適切地將電子元素加入課堂中，大大改善平日教學上如收集數據了解學生學習進展、展示學生學習成果等困難，成效令人鼓舞。然而，電子科技日新月異，故明年將持續進行定期的教師專業培訓。此外，電子學習亦會持續推行小五課程、深化小六教學內容，並聚焦發展小四的課程。
- 音樂科於五、六年級完成共同備課及同儕觀課，設計了三個電子學習教學單元，科任及學生均對此方案有正面的評價，學生不單對課題感興趣，而且以 GarageBand 作為作曲工具能令學生聆聽及優化自己的創作，學生能深入了解樂種的特色、掌握當中的音樂元素，並加以應用和實踐，改變以往只能通過觀看錄像及聆聽錄音的單向學習模式。從計劃中可見，學生對電子學習工具操作十分純熟，有助教學計劃的實施。計劃中，90%老師認為計劃能有效優化音樂課的教學，促進教師專業對話。90%教師亦認同計劃能加強學生在音樂課自主學習的能力及態度，提升學生課堂參與度。80%科任認同計劃能提升學生聆聽、演奏和創作的的能力，同時擴闊學生的音樂學習經歷。本年計劃成效佳，來年可聚焦發展另一級的電子學習教學活動，並嘗試規劃和管理各級在音樂科使用平板電腦的情況。

方案三

- 從問卷調查數據中顯示，超過 90%的數學教師認為「教育局校本支援計劃」有助提升學生的學習動機、推動自主學習及發展學生的高階思維能力。超過 90%的數學科教師亦認為此方案有助加強教師的專業發展，教師亦認同此計劃的備課過程能深入闡釋數學概念和探究電子工具的運用，讓科任有機會嘗試各種不同的教學軟件，為將來在各級進一步發展和實踐電子教學建立一定的根基。79%的數學科教師認為大部份學生都能認真完成自學活動，但亦有

教師認為學生的自學文化尚未能建立，有待加強。由於課業設計加入不少新的電子學習元素，故來年需優化本年的教學內容，在教學流程和細節上多加討論。

方案四

- 就問卷訪問了 STEM 發展組成員及任教五年級常識和電腦科的科任，100%的教師認同科本 STEM 課程具有成效，學生能應用知識，主動學習，透過相關教學計劃展現更佳學習成果。本年度教師積極發展 STEM 課程，在學生的課堂表現可見學生的投入，能做到活學活用，在課堂中提出有質素的提問，作出互評，邁向「作為學習的評估」。教師投入很大的心力來發展「隔音屏設計師」和「歷史人物的故事(Scratch 編程)」兩大優質的課程，除可作為各科的良好教學示例外，亦為常識及電腦科校本 STEM 課程發展奠下穩固的基石，學生學習過程和成果皆令人刮目相看。唯 STEM 課程要求學生不斷的嘗試和改良，耗時甚久，加上開發新課程並非易事，課時更是難於控制，故來年除需要優化本年課程設計外，亦需悉心安排進度，協調課時，讓課程推行更順暢。
- 就教師觀察，學生在綜合課、主題學習周、STEM Day 等的 STEM 課堂中非常投入學習，願意主動搜集資料、反思並改良自己的小發明。教師認同 STEM 課堂能讓學生運用自主學習的策略，讓學生更主動投入參與學習過程，提升學與教效能。下年度可繼續於靈活課時中進行 STEM 課堂，但內容可與其他學習經歷(如價值教育活動)連繫，讓學生能將理論和實踐結合，令學習更有意義。
- 數學科特意挑選面積的單元，進行四年級數學科的科本 STEM Day，讓學生進行「紙蜻蜓」大型 STEM 探究活動。此乃一創新嘗試，教師得著甚多。參與設計 STEM Day 活動的四年級教師一致認為學生相當投入活動，連一些平日學習動機較低的學生亦全日積極參與，可見成效顯赫，能培養學生跟 STEM 有關的共通能力。本年「紙蜻蜓」STEM Day 安排於半天上課日進行，但課時不足，故來年除深化此學習活動外，亦宜定於全日制上課日舉行。

方案五：

- 因 RASCH 的圖表較難分析，故本年評估小組嘗試利用 AQP 系統進行學生成績數據分析。校方初步發現 AQP 較易操作，圖表較易閱讀，亦能有效分析學生學習難點。但數據輸入需時，教師專業培訓不足，故來年宜著力研究更佳的數據輸入方式，並提升教師在「評估素養」上的專業培訓。

其他範疇：

照顧學習差異

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 「新資助模式」撥款提供財政上的支援，讓學校增聘教師為有需要的學生開辦「小樹苗」班：二、三年級設中、英、數小班、四年級則設中、英小班，並為有學習困難的小五、小六學生提供中文寫作的支援。● 推行「駐校服務個別訓練」，增加社工人手為有特殊學習需要的學生提供個別及小組訓練。● 聘請教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲及課室支援，以提升學生的社交及專注學習的能力。● 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。● 推行「讀默寫」計劃，由家長義工、教學助理或教師為有讀寫困難的低小學生進行中、英文字詞讀默。● 參加「喜伴同行」計劃，以支援自閉症的學生，改善社交行為。● 參加「區本課後輔導班」計劃，為家庭支援不足的低收入家庭學生提供課後功課輔導。● 設小一英文課後拼音班，以提升學生的拼音、認讀及串字能力。● 為有需要學生提供言語治療訓練，改善說話能力。● 推行多個朋輩服務計劃，如「思源加油站」、「中英數 One On One」、「粵語正音小老師」等，讓學長協助學習能力稍遜的學弟學妹，建立互愛互助的精神，促進彼此友誼。● 低年級中文科加入部份「喜閱寫意」的教材，以提升學生的語文能力。● 主科老師因應學生的能力調整教學及家課內容，並安排測考調適。● 設「伙伴同行」計劃，支援學習動機低，又缺乏家庭支援的學生。● 為學生舉辦不同的共融活動，傳遞尊重他人、互相包容的訊息，營造關愛文化。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 抽離式的小班教學成效欠理想，由於學生的學習及社交能力較弱，推行合作學習時會出現困難，影響學習成效。● 由於「思源加油站」的上課時間過早，部份學生經常遲到，影響學習，建議把支援計劃改為課後進行。● 「讀默寫」計劃在招募家長義工方面出現困難，由於人手時有調動，影響學生的學習。● 「中英數 One On One」能提升學生的閱讀及計算能力，並有效建立朋輩互助的關係。● 「區本課後輔導班」有效改善學生欠交功課的情況，增強責任感。惟機構導師時有轉換，部分導師的課室管理亦欠完善，建議下學年由有承辦經驗的機構負責。

本校的資訊科技發展

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度資訊科技相關設備運作順暢，內部網絡重組大至上已完成，並建構雲端行事曆，方便老師及科組策劃活動，作有效的時間管理。此外，校方還利用雲端技術，建立雲端行政資源庫，儲存教師製作或搜集到的優質教學資源、行政文件及會議資料，以達至無紙化的環保目標。● 學校電子通訊系統運作順暢，教師及家長對系統操作熟悉。學校通告、即時訊息及家課表均全面以電子形式發放，家長亦透過系統繳交各項的費用。● 在電子學習方面，為了延續上年度在資訊科技發展的成就及回應「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動，學校推行了「電子學習雙周」。小五及小六學生在十一至十二月其中一或兩星期以「一人一機」的方式利用平板電腦上課。中、英、數、常四科於該兩星期內試行各樣電子學習教學活動，同儕間共享有效的教學設計，以提升學生學習動機及教學效能。● 由於最新的電子教學涉及教學範式轉移，因此學校於本年度舉辦了三次電子學習培訓工作坊，讓老師學習最新的電子系統操作，並於五年級及六年級的電子學習周後，為全體老師舉辦了分享會，讓五、六年級的中、英、數、常老師分享成功經驗。● 數學科本年度參加了「教育局校本支援計劃」，於四年級發展電子學習課程。該校本支援計劃進展理想，學生能利用電子學習工具進行探究式學習、高階思維、自評、互評、分享學習成果等課堂活動，實踐自主學習，提升學生的課堂參與度。計劃完結後，四年級科任及教育局的課程發展主任於本校進行分享會，向全校教師分享教學設計及成果，提升專業發展。● 音樂科本年度除深化上年度六年級的電子教學單元設計外，五、六年級科任亦透過共同備課，為三個單元加入電子學習元素，亦透過同儕觀課了解單元設計的成效。在課堂中，學生以 GarageBand 作為作曲工具，令學生聆聽及優化自己的創作，學生能深入了解樂種的特色、掌握當中的音樂元素，並加以應用和實踐，改變以往只能通過觀看錄像及聆聽錄音的單向學習模式。● 本校持續透過校園電視台直播系統，於一至六年級推行「生命教育頻道」，利用直播系統讓學生進行即時互動交流，帶出生命教育的主題
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 建基於本年度的良好基礎，本校進一步完善各項措施，同時可以再進一步提升資訊科技在學與教的成效。本年度已更新電腦室 40 部電腦，來年度將更新學校餘下的舊電腦，以配合第四個資訊科技教育策略的需要。● 大部分電腦的機齡已超過 9 年，不時產生故障，所以下學年將加強安排 TSS 定期檢察及維修，令電腦維持最佳狀態，方便教學。另外，學校資料的儲存及備份工作亦開始順暢，希望來年可以繼續完善。● 「電子學習雙周」計劃成效顯著，於同儕觀課及考績觀課中亦看到非種子教

師開始嘗試運用電子學習工具。來年將持續小五及小六「電子學習雙周」，並推展至四年級，進行電子學習推展計劃。學校將提供流動電腦給四年級之學生使用，讓學生全日可使用流動裝置作學習，學校有系統地一步一步邁向全面自攜電子裝置的目標。

- 電子學習工具發展迅速，來年將持續進行各項分享會及教師專業培訓，以「提升學校專業領導及力量建立實踐社群」。
- 四年級數學科科任對「校本支援計劃」持正面態度，超過 90%的數學科教師認為此計劃無論在學生學習動機、自主學習、高階思維、以至教師專業發展上均有獲益，為將來在各級進一步發展和實踐電子教學建立一定的根基，故來年可優化本年的教學內容，讓此計劃能持續推行。
- 音樂科的計劃成效顯著，能達致「第四個資訊科技教育策略」中「更新學校課程改變教學及評估方法」及「提升學校專業領導及力量建立實踐社群」兩個項目。來年可持續進行這些課業，種子教師亦可嘗試在其他級別發掘新的教學點子。
- 在整體發展上，下年度宜繼續實踐「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動。本校會積極運用社區資源，進一步提升學校專業發展及資訊科技素養，亦會著重利用資訊科技工具提升評估素養，發展「作為學習的評估」。

四個關鍵項目：

德育及公民教育

為響應教育局我的行動承諾 2017「實踐綠色生活·活出健康人生」年度主題，本校透過開學禮儀及敬師日、各科組活動(綠色旅行、惜食飯堂、環保校園設施等)，鼓勵學生藉着參與集體承諾，訂立目標，實踐綠色生活，為保護環境出一分力，並建立良好的生活習慣，活出健康人生。本年度，本校成功獲得「惜食校園」認證，在「安健學校積分獎勵計劃」及「Green Monday 無綠不歡校園計劃」中並獲得金獎，成績令人鼓舞。建議繼續將「綠色生活」概念融入校園佈置、建設及合適的科組活動當中。

本年度的「德公課體驗式學習活動調適計劃」讓德公組成員及班主任透過調適會議，共同構思更多體驗式學習活動，讓學生更有效地從體驗中學習德公課內容。本年度，上學期有七項建議活動以配合七課內容，下學期則有十二項建議活動，配合九課內容。班主任及家長認為學生有嘗試於日常生活及參與活動時學習實踐相關德育及公民教育價值觀。建議來年將活動融入德公課教師用書作為預習或延伸活動，並預留時間及空間讓學生作經驗分享。

為讓學生從體驗中學習香港與中國歷史及中華文化，並配合教育局「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，本年度德公組與體育科於四年級推行「於體育課推廣武術」，讓學生從體驗中學習到中國武術知識及其精神，而中文科亦已購置與中國歷史、中華文化及德育相關的繪本，並開始設計教案，於來年的閱讀課或主題繪本教學時使用。

從閱讀中學習

本校的閱讀文化正逐年遞增，本年度全年總借書量近二萬本。低年級每星期或每兩星期借書頻次高達六成，高年級每星期或每兩星期借書頻次亦近四成，高年級所有學生均曾於圖書館借閱圖書。另外，於全年閱讀獎勵計劃中獲獎人數多達二百名學生。

本校亦特設每天十五分鐘閱讀時段。為鼓勵學生多閱讀，學生不但可在學校圖書館內借書，而且亦可以於漂書閣或課室內借閱圖書。五、六年級學生更有「書袋」，讓學生能多接觸中國文化或科普書籍。家庭支援對學生培育閱讀興趣和習慣均有決定性影響，所以本校鼓勵一至三年級的家長每天在家中與子女朗讀圖書。

本年度，圖書科與中文科協作推廣主題作家書展和繪本閱讀，以提升學生的閱讀興趣。四、五年級亦進行了跨課程閱讀，包括「水」、「天文」和「歷史人物傳記」等課題，讓學生能進行延伸學習，鞏固知識。四年級亦進行了拯救瀕臨絕種動物/已絕種動物的故事創作和漫畫製作，讓學生學習搜尋資料，整理資料，結合故事元素及創作步驟，讓學生能從過程中實踐所學到的各項技能。

本校推行中英數 One On One 活動，訓練高年級學生之餘，亦同時支援一年級閱讀能力稍遜之學生，期望一年級學生在適當的支援下，能慢慢建立閱讀習慣和基本閱讀能力。在「主題學習周」期間，圖書館與各科組合作，就每級的探究主題提供閱讀書目，推行跨科程閱讀，鼓勵學生主動搜集資料，培養學生自學及閱讀的習慣、態度和能力。

為進一步建立校園的閱讀氛圍，加強各科在閱讀上的聯繫，來年可成立核心小組，統籌全校有關「從閱讀中學習」的各項活動及課程，培養學生的閱讀興趣，引導學生養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀質量。

專題研習

為推動學生自我導向、自我調控的學習及作自我反思，學生會以專題研習模式，以協作形式進行研習。此過程能幫助學生建構知識，並把知識、能力、價值觀與態度結合起來。本校每年均以「跨學科」模式舉行「主題學習周」，讓學生在特定主題下貫穿各個學科，配合相關的情景和角色，完成不同的任務。「主題學習周」在本校運作成熟，更與圖書館合作，為學生提供相關閱讀材料，成效理想。來年可選取其中一級的中文科作切入點，就「主題學習周」的內容與學生進行廣泛閱讀，加強四大關鍵項目的連繫。

本年配合 STEM 課程，五年級於六月試後活動日進行了 STEM Day，除了學生進行專題研習外，本校亦與社區夥伴協作，邀請了四間中學到本校展示他們的 STEM 項目，初步讓學生體驗中學的 STEM 學習，學生獲益良多。本年的 STEM 專題研習已開始在常規課程發展，藉常識、電腦及數學科的「教育局校本支援計劃」推展，科任老師透

過與教育局的課程發展主任進行共同備課及課研，設計相關教學活動，來年可著重優化現有教材，深化本年的教學設計。此外，來年可進一步設計綜合課的 STEM 教學內容，配合價值教育，以專題研習模式進行，嘗試令學生的各項學習經歷更有連繫。

運用資訊科技進行學習

本校透過善用資訊科技學習工具，促進自主學習發展。本年度，各科組教師因應教學內容，善用平板電腦多媒體及互動功能，設計相關教學內容，讓學生在課堂上按個人學習進程學習及提升共通能力。此外，學生亦會透過網上學習平台，因應個人學習能力進行學習活動。

本校於十一月份推行「小五電子學習雙周」及「小六電子學習周」，學生於該星期以「一人一機」的方式上課。中、英、數、常四科於該時段內試行各樣電子學習教學活動，以提升學生學習動機及教學效能，並將有效的教學設計分享給其他同儕。計劃成效顯著，在教師問卷中，100%教師認同電子學習能提升學生的學習動機，超過 90%教師認同電子工具能協助推行自主學習，如進行反轉課堂、自評、互評、資料搜集等。超過 75%教師認為電子學習能提升學與教效能，可見方案成效顯著。於同儕觀課及考績觀課中亦看到其他級別的教師也會在課堂中運用電子學習工具，可見計劃已見成效。來年將持續進行五年級的「電子學習雙周」、深化六年級的「電子學習周」，並聚焦發展小四電子學習課程。

數學科本年度參加了「教育局校本支援計劃」，於四年級發展電子學習課程。四年級數學科科任與教育局的課程發展主任進行共同備及課研，讓學生利用電子學習工具進行探究式學習、高階思維、自評、互評、分享學習成果等課堂活動，計劃完結後，四年級科任及教育局的課程發展主任於本校進行了分享會，向全校教師分享教學設計及成果，提升專業發展。「教育局校本支援計劃」成效顯著，超過 90%的數學教師認為此計劃有助提升學生的學習動機、推動自主學習及發展學生的高階思維能力。超過 90%的數學科教師亦認同此計劃的備課過程能深入闡釋數學概念和探究電子工具的運用，讓科任有機會嘗試各種不同的教學軟件，為將來在各級進一步發展和實踐電子教學建立一定的根基。由於課業設計加入不少新的電子學習元素，故來年可優化本年的教學內容，讓此計劃能持續推行。

此外，其他科目如音樂科亦就「運用資訊科技進行學習」進行共備及同儕觀課，音樂科科任除深化上年度所設計的單元外，五、六年級科任於本年度亦就小調、輪唱及搖滾樂單元加入電子學習元素，利用 GarageBand 作為作曲工具，令學生聆聽及優化自己的創作，學生能深入了解樂種的特色、掌握當中的音樂元素，並加以應用和實踐，改變以往只能通過觀看錄像及聆聽錄音的單向學習模式。此計劃成效佳，來年可聚焦發展另一級的電子學習教學活動，讓更多學生受惠，豐富他們的學習經歷。

(四) 我們的學與教

本校注重全人教育，除正規課程外，還設有不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長。因應教育發展趨勢，本校致力推動 STEM 課程，並設計合適的電子學習活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人教育的目標。教師以學生為中心，採用多元化的方法，加強共通能力的培訓，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇發展的社會。

本校經常透過課業、專題研習、學習紀錄、觀察等多元化評估，由學生、教師及家長等多方參與，共同分析以了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。

校方參考學生全學年總成績進行編班。全年(年終)考獲全級成績最佳之 55%同學(約數，實際情況會有輕微出入)，由電腦隨機平均分配入智、禮班，其餘同學亦平均分配入仁、勇班。(六年級由五年級原班升上，不再編班。)

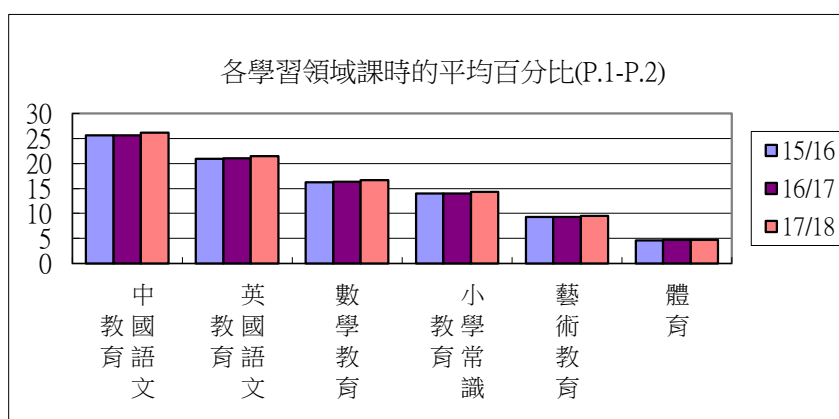
4.1 學校實際上課日數

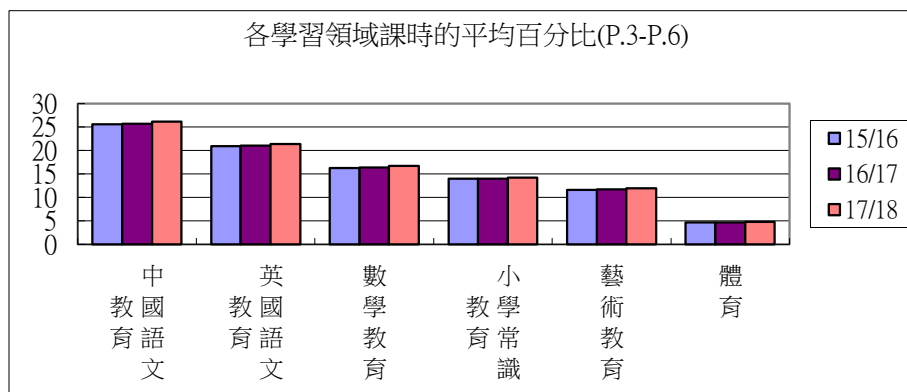
本年度，本校各級上課日數均為 191 天。本年度，為全校一至三年級學生安排學習活動日的數目為 35 天，四至六年級為 57 天。

4.2 八個學習領域的課時

本年度學校時間表中各個學習領域的平均百分比如下：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科	藝術教育	體育
小一至小二	26.19	21.43	16.67	14.28	9.52	4.76
小三至小六	26.19	21.43	16.67	14.28	11.90	4.76

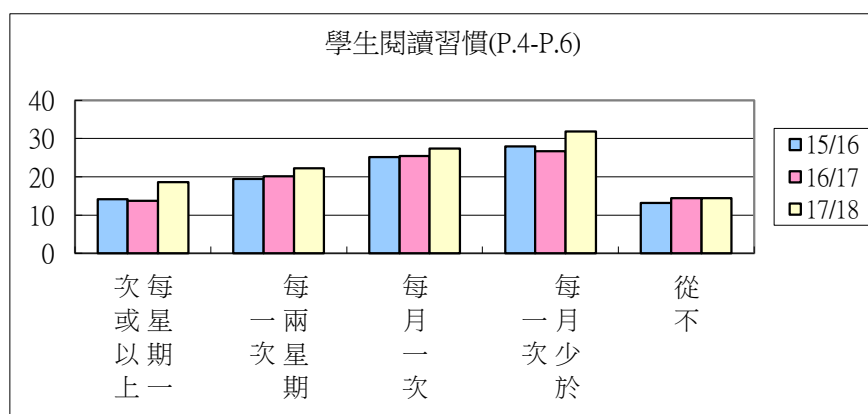
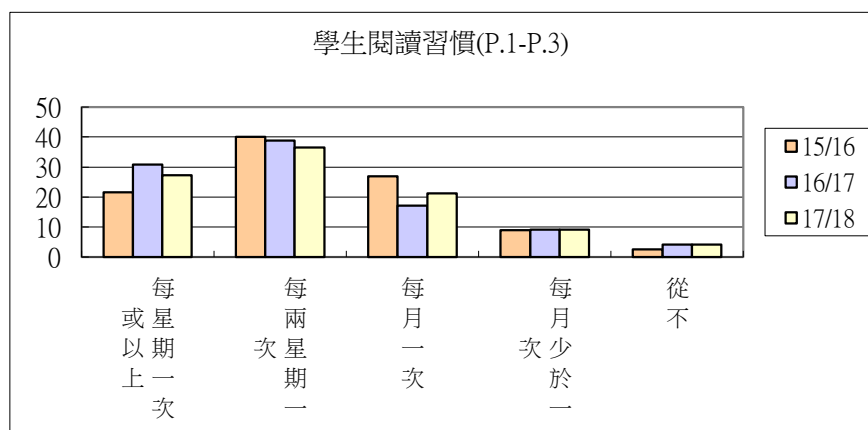




4.3. 學生閱讀習慣

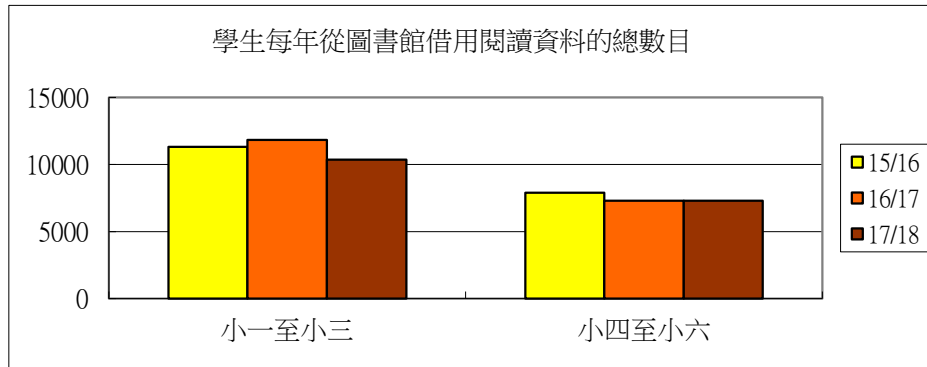
本年度學生從學校圖書館借用圖書資料頻次的百分比如下：

頻次百分比	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
小一至小三	27.2	36.3	21.2	11.3	4.1
小四至小六	18.6	22.2	27.4	31.9	0



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目

學習階段	17/18
小一至小三	10380
小四至小六	7741



(五) 我們對學生成長的支援

本校一直在學生成長支援上扮演著重要的啟導角色。本年度，訓輔組推行了以下活動：

層面	推行計劃
學校層面	<p>獎懲制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立「可加」、「可減」機制來評核學生之操行成績。學期初，每位同學獲 100 分（操行分）。學生會因其好行為而加分，因其違規行為而扣分。本計劃旨在增強學生自主自律之精神，鼓勵學生積極主動實踐好行為，奮發向上，並學習勇於承擔責任，從而建立正確的行為。 ● 本年度，獲取 A-以上操行成績的學生達 283 人。其次，B-至 B+ 的學生共 468 人，C+或以下的學生共 56 人。
班層面	<p>訂立班規</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班同學在學期初與班主任共同擬訂班規，從而增強各班的凝聚力及學生參與活動的投入感。 <p>思源有禮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提升學生主動向別人請安問好的習慣，本學年舉辦思源有禮活動。每班同學有三天早上在正門列隊，向老師及同學說早晨。 <p>早上做運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生有更多機會做運動，舒展筋骨，他們可於星期一至四早上 7:40 至 7:55 按級在兩天操場做運動。
個人層面	<p>風紀、班長及服務生培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊及訓練營，讓學生了解風紀、班長及服務生的角色及職能，增強他們的責任感、自信心及解難能力，從而提升各崗位同學的領導才能及團體合作精神。 <p>優秀風紀選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過風紀選舉，讓學生學習欣賞及感謝為我們服務的人，並提升風紀形象，表揚優秀風紀以鼓勵同學有良好行為。此外，活動亦提高學生的公民意識，讓學生體驗民主選舉及投票過程。 <p>工作坊／講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學生的預防罪行意識，學校邀請了荃灣區警民關係組黃警長為二至六年級學生進行一連串講座，如「預防店舖盜竊講座」、「網上罪行及網上交友危機講座」等。

此外，我們亦舉辦了一連串校本輔導活動。

項目	內容及成效
<p>長幼「我跟你」服務學習計劃—「我跟你一起」義工訓練(小五級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助；社工於五年級優化課程時段推行，以合班形式提供訓練，內容包括義工概念、服務實務技巧及認識服務對象特徵等，完成課程後，學生於區內長者中心提供服務。 ● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計課程、聯絡區內長者中心合辦服務。 ● 活動成效：根據活動後問卷結果顯示，超過 90%的參加者對整體課程及服務均表示滿意，認為課程內容讓他們可以認識與長者相處的技巧，義工服務則能提升學生個人的主動性和班中的團結與合作性，這不單讓學生可以接觸長者，學習關懷他人，更能豐富他們服務社會的經驗。 ● 合作的長者服務中心在服務後對學生的表現評價正面，認為學生不單在服務過程中投入，更會主動與長者接觸傾談，了解他們的需要。活動對學生有正面的幫助及效果，建議來年繼續在校推行服務學習計劃，讓學生豐富課後的體驗。
<p>「我跟你一起」義工訓練(探訪獨居長者)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動以五、六年級學生為對象，由於該兩級學生於小五已對長者義工服務有一定認識，故安排優化時段、導修課或其他課餘時間以分班形式進行訓練及服務，內容包括獨居長者的特性及需要，探訪技巧訓練及服務準備等。 ● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計課程、聯絡區內獨居長者機構合辦探訪、與義工及家長義工進行訓練、活動簡介及活動後分享。 ● 活動成效：根據活動後問卷結果顯示，超過 90%的參加者對整體課程及服務均表示滿意，認為「探訪服務其主動性及難度」較高，但卻能深入明白到長者的生活及需要，反映服務對學生的體驗有正面的成效。家長義工們同意活動能讓學生對獨居長者需要有更深的體會，在過程中，他們觀察到學生以愛關懷他人，能使學生從小學會關心社區上有需要的人，故建議來年繼續舉辦同類活動，並增加探訪活動次數，藉以豐富學生成長的體驗。
<p>參觀中學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：讓學生實地參觀和體驗中學的生活，增加他們對中學的學習模式和環境的瞭解。 ● 駐校社工角色：統籌活動、與中學聯絡、帶領學生參觀。 ● 活動成效：本年度參觀了 5 間中學，學生及家長投入參與活動，認為活動可增加學生對升中的瞭解，實地體驗中學的上課模式，讓他們對升中更有準備及提升他們入讀心儀中學的動機。部分同學於參觀後能找到升學目標，順利升讀合適自己的中學。

項目	內容及成效
<p>升中生活巡禮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：駐校社工邀請舊生回校分享升中生活點滴。 ● 駐校社工角色：設計活動、聯絡舊生、擔任活動主持。 ● 活動成效：本活動主要邀請舊生分享中學的生活和投考中學應注意的事項，學生投入參與，主動發問，透過師兄師姐的經驗分享，能具體知道中學的面試要求和中學學習的情況，從而在小六學期初已作好準備。
<p>升中適應講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：駐校社工於升中派位公佈結果前進行是次講座，期望讓學生了解中學生活的情況，以及可能面對的困難，提升他們解決問題的能力，好讓同學能在升中時適應新的學習生活。 ● 駐校社工角色：統籌活動及擔任講者。 ● 活動成效：是次活動邀請了數位已升中的舊生回校分享中學情況及感受，亦溫馨提示小六同學在派位當天需留意的地方。同學表現積極投入，踴躍發問。大部分同學均認為活動可幫助他們明白升中可能面對的情境，而個別同學亦向工作人員表示希望能邀請其首志願的中學舊生作分享，可見同學均希望更了解中學情況。
<p>「升中面試面面觀」講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：邀請保良局李城璧中學馮雅詩校長到校作主講嘉賓，讓學生和家長明白升中面試前之準備及面試技巧。 ● 駐校社工角色：統籌活動、設計活動、擔任其中活動的負責人、製作升中面試筆記、評估活動成效。 ● 活動成效：根據活動後問卷調查結果顯示，約 96%參加者認為講座能增加他們對升中面試準備的認識和滿意活動內容。參加者亦欣賞講者講解詳盡清晰，使他們易於明白，以及有師兄師姐回校分享注意事項，並以模擬面試環節與學生分享升中面試技巧，內容充實。
<p>「欺凌行為及網上欺凌」警長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：駐校社工邀請警民關係組學校聯絡主任黃警長到校，為小二至小六學生共進行兩次「欺凌行為及網上欺凌」講座，內容包括欺凌的定義、後果及法律責任等。 ● 駐校社工角色：統籌活動、評估活動成效。 ● 活動成效：學生投入參與講座，活動透過邀請黃警長到校以講座形式分享，借助警方的力量加強學生對欺凌的認識，突顯事情的嚴重及增強阻嚇性，促進校園和諧，防止罪案發生。從活動觀察，學生能清晰明白「欺凌行為」所帶來的後果及影響。
<p>「我信我可以」小五歷奇活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動與香港中華基督教青年會合辦，學生需要在充滿挑戰的安全環境下，學習共同完成一系列溝通合作任務，並藉攀石活動突破個人界限，從而提升解難能力及自信。活動能讓學生肯定自我價值，並增強同學間的互動，建立朋輩關係。 ● 駐校社工角色：統籌活動、帶領戶外活動、監察及支援活動推行的情況及評估活動成效。 ● 活動成效：根據活動後問卷調查結果顯示，超過 90%以上的參加者認為活動可讓他們學會勇於面對挑戰及解決問題，並表示活動中學會與人合作及商議技巧，活動有正面成效。

項目	內容及成效
<p>「伴你啟航」 風紀領袖訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：兩次的校內訓練活動與香港中華基督教青年會新界會所合辦，參加者為 110 位風紀。透過分組活動及歷奇活動，培養風紀的領袖素質和提升團隊精神，增強他們的能力感。 ● 駐校社工角色：統籌活動、監察活動推行的情況。 ● 活動成效：本年度風紀訓練的參與情況理想，兩次訓練共有 194 人次風紀參與，整體出席率達 80%以上。 ● 活動成效：根據活動後問卷調查結果顯示，絕大部分參加者表示活動能加強其解難能力，接近 90%同學同意活動能讓他們學會彼此合作及尊重，提升擔任風紀的信心。同學們回饋並指出：活動時表現開心及投入，亦表示從過程中發掘到自己的優缺點，彼此互補，學習到勇敢面對挑戰。
<p>偶到活動一 小息 FUN FUNFUN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動主要在星期三的小息時間到小一及小二學生課室內推行簡單活動。本年度的主題是人際相處，社工會於活動中分享同學之間應有的相處之道，與同學建立良好關係的方法，學生需要在活動完結前按工作人員的分享完成簡單的工作紙，交回時要回答一個學習或可行的相處方法。 ● 駐校社工角色：統籌、設計及推行活動。 ● 活動成效：學生認為活動簡單，同時也明白到與人相處的應有態度，包括不可胡亂發脾氣、互相禮讓等，而小禮物能鼓勵學生投入活動。活動對學生有正面的幫助。建議來年繼續舉辦同類活動（小一的主題是校園適應，小二則以解決日常難題為主）以促進學生成長之餘，更可讓駐校社工與學生建立關係。
<p>劃出明 TEEN 生涯規劃活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動與香港青年協會合辦，對象為小五學生，透過以理財為主題的互動體驗活動，讓學生明白規劃人生的重要，學習從金錢、健康、知識及生活態度中取得平衡，了解不同選擇所帶來的後果，從而作出適當的抉擇，探索未來的職業取向和個人目標，以助建立積極的人生態度。 ● 駐校社工角色：統籌及協助活動推行、與協辦機構聯絡、評估成效。 ● 活動成效：學生投入參與活動，超過 85%學生表示活動能讓他們學會如何為自己計劃人生，並學懂運用智慧為生活作出適當的抉擇，如何平衡人生的生活，並明白及早計劃有助達致理想及有意義的生活。同時，家長義工表示活動形式滿意，認為從活動中體驗能有助學生深化學習，同時亦能讓同學學會訂立目標、正確的理財態度及明白付諸實行的重要性。

項目	內容及成效
自理達人	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動由社工設計，與教師共同合作為一年級學生推行 5 節課堂及 1 節成果分享活動。主題內容包括學習自己根據時間表收拾書包、有效的寫手冊及執整功課之技巧、教授學生注意及整理個人的儀容及摺外套等日常生活技能。透過體驗活動，強化學生的日常生活及學習生活的管理，提升照顧自己的能力。 ● 駐校社工角色：統籌活動、設計及推行課程、評估活動成效。 ● 活動成效：教師回饋指活動合適，學生積極投入參與活動，在成果分享活動亦能運用已學技巧，如摺外套及執拾書包等；課堂亦配合課後工作紙，讓家長在家中協助子女鞏固已學知識。本年度各班由同一位科任老師推行課堂活動，能更了解學生的需要及調節活動內容，建議下年度亦繼續作此安排。本年繼續邀請家長於成果分享活動中擔任義工，家長義工們均認為活動富有意義，能提升學生自我照顧的能力及培養良好習慣。
「兩性相處」 青春期講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動分別由工作人員及香港青年協會註冊社工為五、六年級女生及男生分別進行教育講座，內容主要是教導學生以正面態度面對青春期身心轉變，並同時教導學生有關異性相處及緋聞處理時應有的態度，以助同學建立正確的價值觀。 ● 駐校社工角色：統籌、設計及推行活動、與主辦機構商議講座內容。 ● 活動成效：參加女生投入參與，喜歡以影片來表達有關訊息，講座能讓他們明白青春期的身心變化、月經期間注意事項，並同時反思與異性相處的正確態度；而男生方面，同學喜歡以短片及對答的方式來明白面對青春期改變的正面態度，特別是被傳緋聞的應對方法以及男女相處時出現的磨擦等題目最為投入。由於講座內容豐富但時間有限的情況下，部分內容有所調節，建議下年度再舉辦類似講座時可預留足夠時間，好讓學生能作更深入的瞭解及討論。
「黑暗中對話」 視障體驗之旅	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：是次活動由 32 名六年級學生到訪機構以進行黑暗中對話的體驗活動。學生親身經歷黑暗環境中的生活體驗，目的是希望學生能了解社區上不同需要的人，並學會尊重他們的需要。 ● 駐校社工角色：統籌活動、聯絡合辦機構進行活動、擔任其中活動的負責人。 ● 活動成效：根據活動後的分享工作紙顯示，學生投入參與，在體驗的活動以及由視障人士的個人分享中，讓他們明白到視障人士的困難及需要，更讓他們反思及由己做起如何關顧身邊有需要的人士。從他們的回應可知，活動給予學生正面的幫助及反思。

項目	內容及成效
<p>「天空工程 – 小領袖義工計劃」活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：活動與信望愛歷奇匡導中心合辦，對象為小五至小六學生，當中包括兩個環節：首先，透過歷奇訓練培養學生正面的價值觀和積極的態度，提升抗逆能力及解難能力；之後，部分學生於下學期參與社區嘉年華義工攤位活動，透過義工活動能發揮個人潛能以及培養對社會的歸屬感。 ● 駐校社工角色：統籌活動、與協辦機構及合辦中心進行會議、推動學生參與活動和評估成效。 ● 活動成效：學生回饋積極投入，100%同學同意活動能讓他們明白到團隊精神及分工合作的重要性，超過 85%同學認為活動能提升其解決問題的能力及自信心。從「願望信心柱」活動可見，同學需爬上 15 尺的高柱，並說出其人生目標，能鼓勵學生勇於面對困難。
<p>我跟你 Organic 長幼同樂日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助，邀請五、六年級學生及其家長參與的社區節活動。活動內容以有機耕作與環保為主題，讓長者可以參與一些與主題有關的攤位，如再造香草棍、惜食大使廚餘回收介紹、有機耕作導賞等，並由五、六年級學生及其家長執行攤位，並由學生陪同長者一同參與。 ● 駐校社工角色：統籌活動、設計活動、聯絡及招募學生、家長及與機構協調長者參與活動。 ● 活動成效：學生及家長對於活動內容抱正面態度，認為能一同服務社區有助學生了解社區現況，更讓他們學會關心他人，學生及家長均認同活動值得繼續推行。合辦機構認為學生善良且有愛心，細心照顧長者及關心長者的日常生活。長者們在活動後透過機構回應，感到校內學生有禮且有愛心，鼓勵學生將愛心延續，並感謝校方在活動上的安排。
<p>長幼「我跟你」服務學習計劃社區分享會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助；活動邀請了小四及小五學生、約五十名地區長者及家長義工參與。活動內容包括服務短片回顧，讓參加者可以一同分享服務的過程，了解長者服務在社區推行的情況；邀請學生表演，使小四學生明白在長者中心推行服務的模式；在活動尾聲，由學生送禮物予長者，以作為一點心意。 ● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計活動、聯絡及招募家長及與機構協調長者參與活動。 ● 活動成效：合作機構、長者及家長對於活動皆感到滿意，認為學生在訓練後可以實踐所學，可以增加學生的體驗。各界別從影片及學生分享中，可感到學生參與的投入及認真的準備，也期望學生可將這份態度應用於日常生活中——關心長輩與鄰舍，將和諧與愛帶進社區。而學生在回顧自己對他人付出方面，亦表示希望日後可以繼續服務社區。

項目	內容及成效
Nice to meet U@學校 交流之旅 (少數族裔服務)	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：此計劃得到籽識慈善基金贊助，活動與樂善堂小學及德貞女子中學合作，對象為本校小三學生及合作學校的高小的泰籍及初中的巴基斯坦籍學生。透過遊戲、手工藝製作交流文化及生活，使他們對文化異同有更多的認識，學習彼此接納。 ● 駐校社工角色：撰寫基金文件、統籌、設計及帶領活動、與合作學校社工聯絡及評估成效。 ● 活動成效：藉問卷的回饋，95%以上學生認為活動讓他們認識到少數族裔學生的文化及溝通模式，以及在港生活上面對的困難，特別在學習中文上；從相處中，學生並認為他們不單容易相處，且表現友善。而民族服飾介紹及 HANNA 手工藝部份更能讓學生學會少數族裔的文化，當中的溝通及相處，使他們建立一份初步的友誼，雙方學生、學校社工及老師均認為活動讓彼此有更多的認識，明白大家文化的異同，從各方的回應可見活動能達成目標。
Nice to meet U@ 不一樣的課堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：此計劃得到籽識慈善基金贊助，與「親切」機構合辦，於小二及小三進行工作坊及攤位活動，期望同學能認識社會上有不同國籍的人，明白文化差異，學習包容、接納、尊重及平等地相處。 ● 駐校社工角色：撰寫基金文件、統籌活動、聯絡合辦機構、招募家長義工推行攤位及擔任部份活動的負責人。 ● 活動成效：從工作人員觀察、老師的回應及家長的反映表示同學在工作坊中能初步掌握尊重的基本概念，在攤位遊戲中回答問題時，可知他們理解尊重、欣賞、接納及平等參與四個要點，期望學生能實踐於生活中。
賽馬會社區體育 計劃活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：香港青年協會得到香港賽馬會贊助，並第三年與賽馬會社區體育計劃合作，期望藉活動能增加學生健康活動，提升團體合作精神及自信心。本年度，校方與機構合辦花式跳繩及籃球活動。 ● 本年度，學生在校方安排下參加香港學界籃球比賽，而花式跳繩則在小六的畢業禮上其中一幕表演，表現得到校方及家長肯定，也能鞏固學生所學的技巧及成功感，同學反映他們在技巧上、合作精神與朋輩關係方面亦有所提升。 ● 駐校社工角色：統籌活動、支援比賽安排、協助進行表演綵排等。 ● 活動成效：學生於口頭回饋中表示活動不單能令他們接觸多一項體育活動，更能讓他們體會參與過程需要有恆心、用心練習及彼此合作。此外，活動也能讓他們提升自信。

項目	內容及成效
關.愛共融日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動內容：與「親切」機構合作，於四年級推行關·愛共融日營。透過「親切」，聯繫智障人士學校，以簡介會讓學生認識對象的背景，並藉日營活動讓學生親身與智障人士接觸，了解他們的需要及共同完成日營任務。 ● 駐校社工角色：統籌活動、聯絡合辦機構、擔任活動的負責人。 ● 活動成效：根據活動後問卷調查顯示，超過 90%的參加者認為活動不單令他們對智障人士有更深的認識，並在活動相處中留意到智障人士也有強項和獨特的能力，對該類服務對象有更新及正面的印象。駐校社工、合辦機構及協助帶隊老師觀察到學生在熱身後能投入於活動中，並能做到尊重智障人士，可見學生在活動中有正面的得著。

以下是本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的情況。

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」及「三層支援模式」幫助有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 • 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校發展津貼 - 學習支援津貼 - 加強言語治療津貼
<p>III. 支援措施 及資源運 用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、訓輔主任、社工、專責老師及教學助理等。 • 增聘 3 名教師協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 • 聘請 1 名教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲、課室支援及有關的文書工作。 • 設小樹苗班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援。 • 透過「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語訓練。 • 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的支援，如社交小組、專注力小組及讀寫小組等。； • 為有特殊學習需要的學生提供課程、家課和測考調適。 • 透過課堂觀察，記錄學生的學習情況，並適時與家長聯絡。 • 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。 • 設「中英數 One On One」、「思源加油站」及「讀默寫」計劃，為有讀寫困難或學習能力較低的初小學生提供適切的支援。 • 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的行為特徵及學習方法，從而協助教導。 • 採用合適的教材套，以配合學生不同的需要。 • 為學生舉辦不同的共融活動，傳達尊重、包容、互助的訊息，營造關愛文化。

(六) 學生表現

6.1. 學業表現

6.1.1 校內成績

1. 「思源獎學金」
 - 頒發予全年考獲全級一、二、三名的同學。(合共 18 名)
 - 頒發予全班考獲一至三名的同學。(合共 72 名)
 - 頒發予「思源模範生」。(每班一名)
2. 「校友會才藝獎學金」
 - 頒發予五、六年級才藝出眾的同學，同學必須在體育、音樂、藝術或其他非學術性才藝項目有出色表現。(合共 10 名)
3. 進步小獎狀——凡學生在上、下學期期終成績、操行有顯著進步，可獲進步獎。(合共 72 名)
4. 各項閱讀獎勵計劃——為推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與閱讀計劃，表現良好者均可獲閱讀獎狀。
5. 優秀風紀——由老師及同學投票選出八名最富責任心、最具服務精神的風紀。
6. 優秀班長——每班各自投票選出兩名最優秀班長，表揚同學樂於服務的精神。
7. 學生成績進步獎——學生本學年年終成績跟去年年終成績比較，進步最大的 10 位學生可獲此獎項。

6.2. 學與教

6.2.1. 學科方面(撮要)：

中文科

1. 「『字』得其樂」能鼓勵學生有系統地主動積累已學的或自行搜集的詞彙，學生表現主動、積極，學習效果良好，能促進自主學習。
2. 配合作文題目，教師為學生設計多元化的寫作活動，能有助學生具條理地累積寫作材料、組織文章內容及結構。
3. 「悅讀·愈讀」：各級同事皆認為計劃有效益，能提升學生閱讀的內在動機及深度，培養閱讀興趣。

英文科

1. 所有相關教師認為自主學習的教學材料已有改善及電子學習能有效地協助學生自主學習。超過 90%的相關教師認為學生已建立自學的習慣。
2. 超過 80%的相關教師認為學生透過「English Reading Scheme」多了閱讀英文讀物。超過 80%的相關教師認為學生的閱讀習慣和動機有所提升。

數學科

1. 93%科任認同「自學數學人」(數學科校本支援計劃)能提升學生的學習動機，推動自主學習，並有助發展學生的高階思維能力，及加強教師的專業發展。四年級校本支援計劃的備課過程能深入闡釋數學概念和探究電子工具的運用，亦有機會讓科任嘗試各種不同的教學軟件，為將來在各級進一步發展和實踐電子教學建立一定的基礎。

2. 全體科任一致認同「數學傳奇」有助加深學生對數學家或古代算法的認識。

常識科

1. 各級科任均認同「加強自主學習計劃」的成效。教師及學生均能把預習的內容應用於課堂上，「預習文化」已建立。另教師亦多用概念圖整理學習內容，為將來「學會造筆記」的自學模式打好基礎。
2. 五年級科任認同校本支援計劃的成效：學習效益良好，並能增強學生的學習動機，特別是能力稍遜的學生。不論是製作隔音屏或以電腦編程軟件介紹歷史事件，學習自主性皆高，學生能更深入學習及分析事件。

普通話

1. 小一中文科任一致認為快快樂樂學好普通話之「聲韻樂悠悠」有助學生增加識字量，可以推動學生自主學習。大部分學生在朗讀時表現積極、投入。小一中文科任一致認同在校網上載漢語拼音的影片資料，並在「齊來朗讀好輕鬆」小冊子內加入 QR Code，有助學生在課堂以外的時間學習和重溫漢語拼音，但學生在複韻母方面仍較弱，建議在二年級上學期加強練讀。

宗教/倫理科

1. 於「畫出主的愛」方案中，學生透過搜集聖經金句，培養自學能力。大部分學生能運用創意，畫出配合金句的圖畫以表達天主對大家的愛。大部分學生能清楚講解自己所繪畫的圖畫和揀選的金句。透過閱讀聖經章節，學生能建構正面價值觀。
2. 於「閱讀越有愛」方案中，學生投入活動。大部分學生能明白故事帶出的道理，從而學會關心自身、他人，能建構正面價值觀。
3. 透過「宗教天地遊蹤」，學生觀看聖像和圖畫以理解福音的訊息和聖像的意義，使信仰植根在他們心中，培育他們成為充滿愛的思源人。

圖書科

1. 本年度，圖書館系統加入「Stem、數學、天文、宇宙、環保、傳記、歷史」等 7 個「主題詞」，並於四、五年級介紹主題詞及運用主題詞檢索書目的方法，此方法有效提升學生搜尋資料及進行跨學科學習。
2. 於圖書館科及圖書課課本加入「閱讀策略」，讓學生能初步認識「閱讀策略」，來年會繼續成為圖書科方案，好能再優化此項目。

德育及公民教育

1. 「遊·學 歷史文化」：由於全年活動時間緊迫，參觀尚未進行，建議提早規劃「其他與香港、中國歷史及中華文化相關的參觀活動」，並於來年推行。
2. 「德公課體驗式學習活動調適計劃」：順利完成調適會議及相關體驗式學習活動。老師及家長認為學生曾於日常生活及參與活動時實踐相關的德育及公民教育價值觀。

6.2.2. 術科方面(撮要)：

視覺藝術科

1. 科任認為大部份學生能投入「為香港送上祝福」的學習活動中，並於創作過程中展現對課題的興趣，有關學習能深化學與教效能。學生透過創作歷程紀錄冊，主動搜集資料及完成創作，對畢卡索及主題有更深入的認識，學習過程能提升學生之學習動機及拓寬閱讀面。

音樂科

1. 於「同儕備課」中，五至六年級的科任共設計了4個電子學習教學計劃。學生能深入了解樂器的特色，掌握當中的音樂元素，並加以應用和實踐。90%老師認為計劃能有效優化音樂課的教學，促進教師專業對話及加強學生自主學習的能力及態度。
2. 於「愛在詩中尋」活動中，學生能運用應用程式記譜，從中重複聆聽創作的節奏，幫助他們準確地按節奏讀出詩歌。從教師觀察中，大部份學生投入學習。

體育科

1. 科任老師均認為「運動知識 Click 一 Click」有助自主學習，讓學生於學習特定項目時已對該項目有初步認識，有助堂上技能教授。
2. 於「運動員成長路」中，學生對「體育的風采」電視節目甚感興趣。教師透過課堂討論，培養學生積極堅強的人生觀。另教師反映加入電子學習元素後，增加學生對片段中價值觀問題的反思興趣及表達動機，有助建立學生價值觀和態度。

電腦科

1. 在「小小編程師」方案中，本校共舉行了至少一次與編程相關的活動，其中二至六年級的學生參加了由<<有機上網>>舉辦的「一小時編程」™活動，獲得「踴躍參與機構」大獎。
2. 於「科技與生活」方案中，參與度接近100%，其中84.5%的學生認同方案有助他們應用科技的能力，也喜歡這一種學習模式。
3. 科技新知：老師普遍認同計劃有助提升學生的資訊科技素養。

6.2.3. 課外活動的參與

6.2.3.1 本年度多元智能活動紀錄一覽表

類型	項目
學習參觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中學巡禮 2. 公園大搜查學習之旅 3. 主題學習周 4. 思源巡禮暨校園參觀 5. 參觀可風中學 6. 參觀德貞女子中學 7. 參觀荃灣聖方濟中學 8. 參觀廖寶珊紀念書院 9. 參觀天主教母佑會蕭明中學 10. 參觀林護紀念中學 11. 參觀教員室活動 12. 同根同心 - 深圳創新科技與經濟發展探索之旅 13. 南京歷史文化及姊妹學校四天交流團 14. 台中環保生態及文化體驗五天之旅 15. 康樂及文化事務署「學校文化日」 16. 參觀選舉資訊中心 17. 參觀立法會綜合大樓 18. 愛家愛港愛地球環保一天遊 19. 迪士尼青少年團體活動 20. 參觀觀塘惜福廚房 21. 參觀騎術學校及體驗策騎小馬活動 22. 參觀荃灣消防局
表演、講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「升中面試面面觀」講座 2. 「小六升中自行分配學位申請辦法」講座 3. 小一測考分享會 4. 小五、小六衛生講座 5. 中一適應講座 6. 牛津英語拼音課程簡介會 7. 思源金裝頒獎典禮 8. 奧比斯護眼講座 9. 預防欺凌行為講座 10. 警長講座 11. 家教會家長講座 12. 齊惜福講座及廚餘機教學 13. 健康上網講座

	<ul style="list-style-type: none"> 14. 「如何輕鬆有效培養正能量子女」家長講座 15. 情緒健康講座 16. 「如何培養子女愉快健康地成材」家長講座
體育運動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 田徑、乒乓球、小型網球、武術、跆拳道、舞蹈、足球、籃球、羽毛球、游泳訓練 2. 全港學界武術錦標賽 3. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 4. 香港足球總會賽馬會五人足球盃 5. 柏德聖誕足球同樂日 6. 圓玄學院第一中學小學足球盃比賽 7. 林大輝五人足球邀請賽 8. 國慶盃中小學五人足球賽 9. 荃灣區小學校際足球比賽 10. 荃灣推廣計劃五人足球比賽 11. 香港足球總會地區學校訪校推廣活動 12. 思源足球挑戰盃 13. 男子籃球比賽 14. 荃灣區小學校際游泳比賽 15. 全港小學校際游泳比賽 16. 荃灣區小學校際田徑比賽 17. 荃灣區小學校際乒乓球錦標賽 18. 荃灣區分齡乒乓球比賽 19. 荃灣區小學校際羽毛球錦標賽 20. 新界區際跆拳道比賽 21. 精英跆拳道比賽 22. 精英跆拳道搏擊邀請賽 23. 聯校跆拳道錦標賽 24. 校運會 25. 細運會 26. 心臟健康講座及花式跳繩示範 27. Kick Boxing 及體操示範日 28. 賽馬會社區體育計劃 - 籃球及花式跳繩比賽 29. 一至二年級跳繩比賽 30. 三至五年級運動員選拔 31. 「跳出未來」慈善接力挑戰日
音樂、舞蹈	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小一音樂會 2. 全港中小學生音樂創作比賽 3. 全港青少年鋼琴大賽

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 全港青少年體育舞蹈錦標賽 5. 香港青少年鋼琴公開比賽 6. 香港校際體育舞蹈錦標賽 7. 香港學校音樂節 8. 香港學校舞蹈節比賽 9. 愛樂音樂會 10. 芭蕾小忌廉演前導賞
宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小六公教同學靈修日 2. 公教老師聚會 3. 公教教師靈修日 4. 早禱以聖經故事、歌詠，帶領學生接近天父 5. 我的禱聲(把禱文寫在愛心卡上，然後把卡掛在愛心樹上) 6. 投稿「喜樂少年」 7. 宗教壁報 8. 基督小先鋒 9. 基督小先鋒宣誓暨授章禮 10. 常伴主左右(金句遊蹤、播放聖歌、開放祈禱室、獻花給聖母、早會祈禱) 11. 聖母無原罪主教堂親子朝聖 12. 頌親恩(製作心意卡給親人) 13. 禮儀(敬師日及開學禮儀、玫瑰月禮儀、聖誕禮儀、復活節禮儀、聖母月禮儀、寶血瞻禮、結業禮) 14. 復活節祈禱會 15. 玫瑰月禮儀
視藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創藝小蜜蜂跳飛機創作 2. 馬賽克藝術工作坊 3. 禪繞初體驗 4. 創藝小蜜蜂壁畫創作 5. 視藝科校內作品展 6. 紡織龍創作工作坊 7. 荃灣港鐵社區畫廊
學術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題學習周 2. 中文周「童趣·閱讀」繪本教學 3. 中文周「與馬翠蘿對談」作家訪校活動 4. 《成語大觀園》 5. 《喜樂少年》投稿 6. 《陽光校園》投稿 7. 《親近經典文化》活動

	<ol style="list-style-type: none"> 8. 「中文一分鐘」 9. 「中國語文菁英計畫」 10. 「我是思源小作家」 11. 「每日一篇」 12. 「經典文化大追蹤」 13. 「經典文化大播台」 14. 數學達人 15. 數學電子遊踪 16. 低年級數學購物活動 17. 香港小學數學奧林匹克比賽 18. 全港小學數學挑戰賽 19. 香港學校朗誦節比賽 20. 荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽 21. 英文周 22. 英語拼音課程簡介會 23. 單車安全英語活動 24. 星期三英語日 25. 外籍老師獎品換領攤位 Mr Oliver's Shop 26. 天主教郭得勝中學音樂劇欣賞 27. 欖球英語活動 28. 英語大使訓練 29. 「粵音對對碰」活動 30. 普通話繞口令活動 31. 全港學生中國國情知識大賽 32. 普通話學習交流活動 33. 普通話日攤位遊戲 34. STEM Day 35. LTE 學與教博覽 36. 校際 STEM 爆旋陀螺邀請賽及自製陀螺工作坊
德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「環保為公益」慈善花卉義賣活動 2. 荃灣區公益少年團周年頒獎禮 3. 公益少年團迎新聚會暨環保大追蹤活動 4. 公益少年團 Amazing Teens 專題報告比賽 5. CYC Amazing Teens 歷奇領袖訓練營 6. CYC Amazing Teens 關愛社區探射燈 7. CYC Amazing Teens 領袖群英匯 8. 回歸紀念日升旗禮 9. 國慶日升旗禮

	<ol style="list-style-type: none"> 10. 探訪老人院 11. 獨居長者探訪 12. 新生精神康復會親子賣旗日 13. 德育故事演講比賽 14. 關愛活動共融日營 15. 護蛋行動 16. 「學校是我家」校園清潔運動 17. 各年級「生命教育頻道」 18. 「誠信知多少」直播活動 19. 匯豐銀行社區體驗計劃我跟你 Organic 長幼同樂日 20. 「思源回收俠」活動 21. 「塑膠大回收」攤位遊戲 22. 思源膠換易 - 回收文具玩具活動 23. 惜膠大行動 24. 惜膠大行動戶外學習日 25. 荃灣區社區種植日 26. 您友心·鄰社情 義工服務
其他活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「陽光笑容滿校園」活動及領袖訓練工作坊 2. One on One 小老師訓練 3. 小女童軍宣誓禮 4. 棋藝鬥一番 5. 小玩意分享 6. 五年級歷奇訓練 7. 公益少年團迎新聚會 8. 公益少年團歷奇領袖訓練營 9. 六年級教育營 10. 水果日 11. 生命教育活動計劃 12. 成長的天空 13. 成長的天空挑戰日營暨家長工作坊 14. 成長的天空燒烤日 15. 有機小農夫工作坊 16. 制服團隊日營及聚餐 17. 思源 live show 18. 思源小農夫 19. 思源加油站 20. 思源巡禮 21. 思源超級大賽

22. 風紀宣誓
23. 風紀訓練(日營)
24. 家長日
25. 家長日圖書展覽及 Rummikub 推廣活動
26. 家長活動—「開心星期三」
27. 家長義工聚會
28. 家教會旅行
29. 家教會校服義賣
30. 校友會燒烤同樂日暨足球比賽
31. 校友會周年大會
32. 秩序比賽
33. 班際閃避球大賽
34. 畢業聚餐
35. 六年級畢業禮
36. 結業禮
37. 周年旅行
38. 開心水果日
39. 開學祈禱會暨敬師日
40. 陽光笑容大使領袖訓練工作坊
41. 新春團拜
42. 聖誕聯歡會
43. 迎向十年聖誕嘉年華
44. 聖誕祈禱禮儀
45. 「劃出夢想人生」規劃人生活動
46. 優秀風紀選舉宣傳及投票日
47. 「媽媽 I Love You」母親節摺紙活動
48. 奧比斯蒙眼午餐
49. 深圳福民小學交流活動
50. 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2017
51. 藍海洋小記者開幕禮
52. 藍海洋小記者—小型紅潮拯救實驗室
53. 藍海洋小記者觀豚日
54. 藍海洋小記者模型製作
55. 長幼有機耕作訓練班
56. 生命小領袖多元化活動—參觀共融館
57. 天空工程—小領袖義工計劃
58. 「十年恩典 主伴童行」校慶啟動禮
59. 自理達人擂台挑戰賽

	60. 330 靜觀藝術工作坊 61. TVB《Think Big 天地》拍攝 62. TVB《東張西望》陀螺活動拍攝 63. 香港創意戲劇節 64. 幼小銜接交流及體驗課 65. 著「綠」智激鬥@Ocean Park 66. 麵包製作體驗及麵包工場參觀活動 67. Pizza 製作體驗及餐桌禮儀學習參觀活動
--	--

6.2.3.2 本年度多元智能課外活動一覽表

長期訓練項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
技巧體操班	一至六年級	Kick Boxing 班	一至六年級	舞蹈(中國舞)	一至三年級
跆拳道	一至六年級	花式跳繩訓練	一至六年級	籃球興趣班	三至六年級
乒乓球興趣班	一至三年級	乒乓球進階班	四至六年級	乒乓校隊訓練	一至六年級
羽毛球校隊	四至六年級	羽毛球興趣班	一至六年級	足球校隊訓練	一至六年級
足球興趣班	一至六年級	游泳校隊	一至六年級	獨輪車訓練班	一至六年級
歌詠	二至四年級	樂團	二至六年級	木笛	四至六年級
口琴班	一至六年級	管弦樂器班	一至六年級	思源小農夫	三至六年級
廣播戲劇隊	四至六年級	基督小先鋒	一至六年級		

興趣班項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
水墨畫班	三至六年級	魔術班	一至六年級	管弦樂樂器班	一至六年級
普通話會話班	四至六年級	奧數 (小三)	三年級	奧數 (小六)	六年級
英語課程 A 班	一至六年級	英語課程 B 班	一至六年級	英語課程 C 班	一至六年級
奧數 (小四)	四年級	奧數 (小五)	五年級	小科學家 培訓班	一至二年級
小天才 LEGO 機械人創作班	三至六年級	LEGO@Robotic 機械人創作	一至二年級	普通話戲劇 演藝班	一至六年級
趣味普通話 拼讀工作坊	一至三年級				

6.2.3.3 本年度獲得的獎項

本校在本港及區域性的校際比賽獲獎項目簡報如下：

範疇	項目	所獲獎項(上學期)
中文	朗誦	新家園深港普通話朗誦精英賽中級組銀獎
		新家園深港普通話朗誦精英賽高級組銀獎
體育	閃避球	荃灣區少年警訊閃避球比賽 17 減罪組殿軍
	游泳	南區水運會 2017 女子 50 米胸泳冠軍
		南區水運會 2017 女子 100 米胸泳冠軍
		南區水運會 2017 四式接力冠軍
		南區水運會 2017 女子 50 米自由泳亞軍
		香港業餘游泳總會 D3 賽 200 米蛙泳冠軍
		新界區際水運會女子 50 米胸泳冠軍
		新界區際水運會女子 100 米胸泳亞軍
		新界區際水運會自由泳接力亞軍
	足球	荃灣中小學國慶盃足球賽小學精英組殿軍
	田徑	小學校際田徑比賽女丙四乘一百米接力季軍
		小學校際田徑比賽女子乙組壘球冠軍
		小學校際田徑比賽女子乙組跳遠冠軍
		小學校際田徑比賽女子乙組跳遠季軍
		小學校際田徑比賽女子乙組 60 米季軍
		小學校際田徑比賽女乙四乘一百米接力殿軍
		小學校際田徑比賽女子乙組團體亞軍
		小學校際田徑比賽男子乙組 100 米殿軍
		小學校際田徑比賽男子乙組 200 米冠軍
		小學校際田徑比賽男子乙組壘球亞軍
小學校際田徑比賽男子乙組團體殿軍		
小學校際田徑比賽男子甲組鉛球亞軍		
荃灣區分齡田徑比賽男子青少年壘球亞軍		
音樂		全港小學音樂創作比賽高級組冠軍
		全港小學音樂創作比賽高級組季軍
		「我是小歌手」小學公開賽高小組季軍
		全港小學英文民歌組合歌唱比賽分組季軍
視藝		「多元科學推革新」填色比賽高小組亞軍
		全港愛心學校填色比賽初級組季軍
		綠色生活愛地球環保比賽小學組冠軍

其他		聖經朗誦比賽 2017 高小組冠軍
		聖經朗誦比賽 2017 高小組亞軍
		聖經朗誦比賽 2017 中小組季軍
		兒童及青少年讀經比賽高級組亞軍

範疇	項目	所獲獎項(下學期)
中文	朗誦	第六十九屆學校朗誦節普通話詩詞獨誦冠軍
		第六十九屆學校朗誦節普通話詩詞獨誦亞軍
		第六十九屆學校朗誦節普通話散文獨誦亞軍
		第六十九屆學校朗誦節普通話詩詞獨誦季軍
		第六十九屆學校朗誦節普通話散文獨誦季軍
		全港中小學普通話演講比賽高小組優異星獎
		全港中國語文菁英計劃菁英銅獎
英文	朗誦	第六十九屆學校朗誦節英詩獨誦冠軍
		第六十九屆學校朗誦節英詩獨誦亞軍
		第六十九屆學校朗誦節英詩獨誦季軍
		第六十九屆學校朗誦節英詩集誦冠軍
		英語手偶話劇比賽亞軍
		校際 SCRABBLE 挑戰賽傑出表現獎
		校際 CROSSWORD 比賽銅獎
		校際 CROSSWORD 比賽傑出表現獎
數學		全港小學數學比賽(荃灣區)銅獎
		第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽金獎
		第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽銀獎
		第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽銅獎
體育	游泳	香港業餘游泳總會 D3 賽 100 米蝶泳亞軍
		香港業餘游泳總會 D2 賽 100 米自由泳冠軍
		香港業餘游泳總會 D1 賽 100 米蛙泳季軍
		小學校際游泳比賽男甲 100 米自由泳冠軍
		小學校際游泳比賽男甲 50 米自由泳亞軍
		小學校際游泳比賽女甲 50 米蛙泳冠軍
		小學校際游泳比賽女甲 100 米蛙泳冠軍
		小學校際游泳比賽女甲 50 米蝶泳亞軍
		小學校際游泳比賽女甲 50 米自由泳季軍
		小學校際游泳比賽女甲 50 米自由泳殿軍
		小學校際游泳比賽女甲 100 米自由泳殿軍
		小學校際游泳比賽女甲 4X50 米接力冠軍

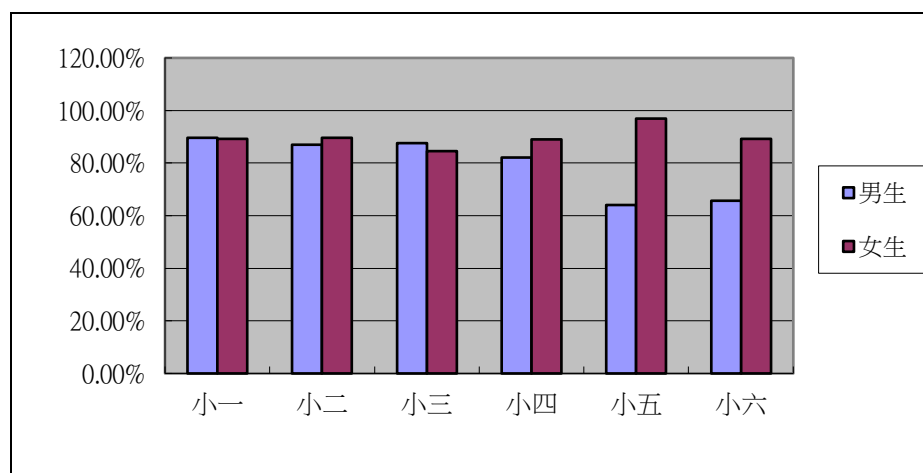
體育	游泳	小學校際游泳比賽女甲團體冠軍
		小學校際游泳比賽傑出運動員獎
		小學校際游泳比賽男乙 50 米自由泳冠軍
		小學校際游泳比賽女乙 50 米蛙泳季軍
		小學校際游泳比賽女乙 100 米蛙泳季軍
		小學校際游泳比賽女乙 4X50 米接力殿軍
		小學校際游泳比賽女乙團體殿軍
		全港小學區際游泳比賽 50 米蛙泳亞軍
		全港小學區際游泳比賽 100 米蛙泳殿軍
體育	跆拳道	聯校跆拳道錦標賽男子高級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽女子高級帶速度賽冠軍
		聯校跆拳道錦標賽女子高級帶套拳賽冠軍
		聯校跆拳道錦標賽女子高級帶套拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶正拳賽亞軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽冠軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶正拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽女子初級帶正拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽女子初級帶速度賽亞軍
	足球	己慈禁毒盃五人足球邀請賽女子碟賽冠軍
	單輪車	單輪車校際公開挑戰賽個人競速 50 米季軍
	羽毛球	2018 小學校際羽毛球比賽女子團體季軍
		2018 小學校際羽毛球比賽傑出運動員獎
舞蹈	第五十四屆學校舞蹈節中國舞群舞甲級獎	
	第 46 屆全港公開舞蹈比賽中國舞群舞銀獎	
音樂		2017 香港青少年鋼琴比賽第一名
		2017 香港青少年鋼琴比賽第二名
		第一屆香港校際合唱比賽金獎
		2018 香港青少年鋼琴大賽幼童組金獎
		2018 香港青少年鋼琴大賽兒童組銀獎
		2018 香港青少年鋼琴大賽幼童組銀獎
		2018 香港青少年鋼琴大賽中童組銅獎
		2018 香港青少年鋼琴大賽兒童組銅獎
		2018 香港青少年鋼琴大賽幼童組銅獎
第七十屆學校音樂節教堂音樂合唱冠軍		

音樂		第七十屆學校音樂節中文歌曲合唱亞軍
		第七十屆學校音樂節鋼琴獨奏冠軍
		第七十屆學校音樂節木笛獨奏季軍
		第七十屆學校音樂節粵曲獨唱季軍
視藝		綠色家居設計師填色比賽季軍
其他		荃灣 CYC 聯校專題報告比賽評判優異獎
		荃灣 CYC 聯校專題報告比賽最佳創意獎
		生命小領袖培訓計劃金獎
		生命小領袖培訓計劃「主題內容」金獎
		生命小領袖培訓計劃「創意與吸引力」金獎
		生命小領袖培訓計劃「報告技巧」金獎
		荃葵青學生飛躍表現獎勵計劃學業獎金獎
		荃葵青學生飛躍表現獎勵計劃服務獎金獎
		荃葵青學生飛躍表現獎勵計劃體藝獎金獎
		校際 STEM 爆旋陀螺邀請賽團體賽亞軍
		小學生創意閱讀報告比賽立體組季軍

6.2.4. 學生的體格發展

本年度處於可接受體重範圍的學生百分比：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	89.55%	87.09%	87.50%	82.08%	64.06%	65.63%
女生	89.23%	89.70%	84.61%	89.06%	96.88%	89.23%



(七) 財務報告(1/9/2017 至 31/8/2018 年財務報告(24 班))

	政府賬戶		普通經費賬戶		優質教育基金賬戶	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2017總結餘	6,518,085.75		6,606,627.23		1,000.00	
A. 政府基金						
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼						
● 修訂行政津貼	1,464,048.00	1,301,166.15				
● 基本撥款及每班津貼	1,287,678.85	1,497,639.01				
● 消滅噪音津貼	331,236.00	326,792.00				
● 資訊科技綜合津貼	377,962.00	305,270.00				
● 學校發展津貼	732,892.50	453,503.25				
● 學生輔導服務津貼	593,345.00	608,095.60				
● 額外的學生輔導服務津貼	121,814.00	97,064.10				
● 成長的天空津貼	112,234.00	125,157.50				
● 加強言語治療津貼	125,408.00	132,000.00				
● 校本新來港學童支援計劃津貼	0.00	3,500.00				
● 其他收入	63,392.08					
小結：	5,210,010.43	4,850,187.61				
(乙) 非擴大營辦開支的津貼	3,186,425.33	3,737,663.11				
合計 (A)：	14,914,521.51	8,587,850.72				
合計結餘 (A)：	6,326,670.79					
B. 普通經費賬基金						
(甲) 普通經費賬戶						
● 雜項收支			1,757,097.30	1,474,924.12		
● 捐款			153,398.10	550.00		
● 思源基金 (獎學金) 定期存款利息			11,841.13	7,410.00		
● 定期存款利息			44,697.84	0.00		
合計 (B)：			8,573,661.60	1,482,884.12		
合計結餘 (B)：			7,090,777.48			
C. 優質教育基金						
優質教育基金 (001) 合計 (C)：					0.00	0.00
合計結餘 (C)：					1,000.00	
合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	13,418,448.27					

(八) 回饋與跟進

本年度為三年計劃的最後一年，兩項關注項目均持續深化，讓學生在價值觀、學習能力及技巧上均得以鞏固。

在「優化生命教育，培育學生成為充滿愛的思源人」方面，本校承傳寶血會「犧牲與修和」的精神，配合校訓及願景，建構出價值教育的藍圖。除繼續推行生命教育體驗課程外，還加入靜觀活動，提升學生的專注力，了解個人的情緒狀態，有助減輕焦慮，達致身心平靜的效果。高小各級亦透過社區服務學習，如賣旗、共融活動、蒙眼午餐、探訪獨居長者及老人中心等，了解弱勢社群的需要，並學習與人溝通的技巧，建立關愛他人的價值觀之餘，也學會與長者或身體有缺陷的人士溝通的技巧，從而建立關愛共融的美德。

此外，本校透過不同的課程和活動，如「朝陽教室」、「生命教育課」、「生命教育頻道」、「好學生獎勵計劃」，以及多元化的講座和戲劇欣賞等學習經歷，豐富學生的生活體驗。不同類型的講座可傳遞健康的訊息，如向毒品說不、遠離網絡危機等。午膳時間的桌上遊戲可令學生在繁忙的學習生活中抒發情緒，建立良好的朋輩關係。早會的分享更是學生每天的心靈雞湯，滋潤孩子的心田，培養學生積極正面的人生觀，讓學生在生活中散發正能量，成為充滿愛的思源人。

第二個關注項目是「加強自主學習，深化學與教效能」。本年度根據校本自主學習理念架構，各科組著力發展「訂立學習目標 S2」及「自我反思及成果共享 S4」，初見成效，但仍需深化。各科組均能配合關注項目，推行不同方案及計劃，如重點調適、電子學習雙周等。

數學科、常識科及電腦科均參加了教育局校本支援計劃，發展電子教學及 STEM 課程。常識、電腦兩科合作的「隔音屏設計師」更在「香港大學電子學習發展實驗室」舉辦的「STEM 教學」比賽中獲「國際傑出電子教學獎---銅獎」(2017/18)。其他年級亦以不同的課題推動 STEM 教學，讓學生運用共通能力，解決日常生活遇到的問題。

本周期雖然快將結束，但校方仍會努力改善原有的不足，讓學生的學習得到更大的成效。

(九) 學校未來及發展計劃的關注事項

學校發展計劃 (二零一八年至二零二一年)

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

學校周年計劃(二零一八至二零一九年度)之關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
 - 培養學生及教師有健康的生活，邁向積極人生。
 - 培養學生成為上主喜悅的孩子，懂得自律、有禮、盡責、誠實、勤學、節制、謙遜和友愛。
 - 提升學生的自我形象，加強抗逆力，建立正面的價值觀。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。
 - 培養學生「作為學習的評估」的能力，提升學生的評估素養。
 - 透過資訊與科技設施實踐「作為學習的評估」，提升學與教效能。
 - 發展 STEM 課程，讓學生應用知識，投入課堂，主動學習，提升學與教效能。
 - 協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，培養學生閱讀的習慣和興趣。

附錄一 校長持續專業發展記錄及計劃

校長持續專業發展計劃詳列如下

A. 系統學習紀錄 (2017-2018) :

項 目 名 稱	主 辦 單 位	時 數
1. 荃灣區小學校長會會員大會	荃灣區小學校長會	2.5
2. 寶血會思源學校校友會周年大會	寶血會思源學校校友會	3
3. 公益少年團荃灣區周年大會	公益少年團荃灣區	1.5
4. 葛達二聖堂主保慶節	葛達二聖堂	1.5
5. 寶血會思源學校家長教師會周年大會	寶血會思源學校家長教師會	2.5
6. 天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	4
7. 新校長心靈同行計劃	天主教修會學校聯會	7.5
8. Amazing Teens 訓練營誓師會	公益少年團荃灣區	1
9. 藍海洋小記者活動	環保基金	7
10. 商校家長小學計劃聚焦小組	青年企業家發展會	2
11. 教育界電影試映場	幸福傳聲基金會	2.5
12. 「童益聯網」研討會	香港小童群益會	2
13. 學生校內犯規與違法行為研討會 2017/18	教育局	3
14. 帶領變革與教師專業發展	教育局	2.5
15. 新春團聚	天主教修會學校聯會	2.5
16. 資優教育分享會	教育局	3
17. 環保為公益籌委會頒授典禮	公益金	2
18. Learning & Teaching Expo 2017	Ed City	5
19. 荃灣區小學校長會專題教育工作坊	荃灣區小學校長會	2.5
20. 商校家長小學計劃聚焦小組	青年企業家發展局	2
21. 荃灣區小學聯校教師專業發展日	荃灣區小學校長會	3.5
22. 寶血會屬校校董培訓課程	寶血會教育事務處	6
23. 寶血會思源學校家長教師會講座(兩次)	寶血會思源學校家長教師會	4
24. 學校管理常見的法律問題	教育局	3
25. 宗教教育中層培訓	天主教修會學校聯會	7
26. 教師靈修日	天主教修會學校聯會	3.5
27. 寶血會屬校教師發展日	寶血會教育事務處	3.5
28. 香港學界體育聯會荃灣區周年大會	香港學界體育聯會	1
29. 台中環保生態及文化體驗五天之旅	寶血會思源學校	40
30. 香港教育界國慶訪京暨專業交流團	教育局	40

31. 寶血會屬校南京交流	寶血會教育事務處	40
32. 特殊教育需要統籌主任簡介會	教育局	2
33. 寶血會思源學校學校研習日	寶血女修會	2
34. 天主教教育新措施諮詢會	天主教教育事務處	2.5
35. 當生命教育遇上 STEM	道教青松小學湖景村	3
36. 韓國教育文化合作交流	香港教育工作者聯會	2.5
37. 「中國外交新近發展」教育專業發展活動	香港教育行政學會	3
總時數：		226 小時

B. 實踐學習紀錄 (2017-2018)：

1. 策劃及實踐「生命教育」。
2. 策劃及實踐「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」。
3. 策劃及推動「小四數學科校本支援計劃」。
4. 策劃及推動「小五常識科校本支援計劃」。
5. 跟進校本課程的推行。

(約共 50 小時)

C. 為教育界及社會服務紀錄 (2017-2018)：

持續專業發展活動項目	參與服務時段	總時數
1. 寶血女修會教育小組會議	本年度共開 3 次會議	6 小時
2. 天主教修會學校聯會小學及學前教育組委員會會議及活動	本年度共開 4 次會議	8 小時
3. 荃灣區小學聯校教師發展日籌備會	本年度共開 1 次會議	2 小時
4. 荃灣區小學聯校教師專業發展日檢討會	本年度共開 1 次會議	1 小時
5. 寶血會思源學校家長教師會常會	本年度共開 3 次會議	6 小時
6. 寶血會思源學校校友會執委會	本年度共開 3 次會議	6 小時
7. 寶血會思源學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8 小時
8. 基督小先鋒 (新界區) 聯校活動籌備會	本年度共開 2 次會議	3 小時
9. 公益少年團執委會及評審	本年度共開 3 次活動	4 小時
10. 葛達二聖堂讀經員	本年度共 12 次	12 小時

11.外評人員工作	五天	45 小時
12.公民教育委員會會議	本年度共 4 次	2 小時
13.公民教育委員會評審工作	本年度共 1 次	1 小時
14.藍海洋小記者 2017		2 小時
15.荃灣區小學學體會執委會	本年度共 4 次	4 小時
16.香港校長專業標準參照 --焦點訪談會議	本年度共開 1 次會議	2.5 小時
17.天主教教育日籌備委員會	本年度共開 1 次會議	3 小時
18.第二十八屆荃灣體育節	本年度共開 1 次會議	1 小時
時數總計：		116.5 小時

總計時數 (2017-2018)：

項 目	時 數
A. 系統學習紀錄	226 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	116.5 小時
總計時數：	392.5 小時

附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2017-2018 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
聘用一名合約教師	合約教師能讓學校更靈活調配人手，讓經驗豐富的老師任教小班，有效提升有特殊學習需要之學生的學習能力及成績。	100%	合約教師令學校人手調配上更富彈性。透過觀察上課表現及分析考試成績，由經驗豐富的老師教授後，有特殊學習需要之學生的學習動機及成效有所提升，考試成績亦有進步。
聘請足球教練	教練負責平日訓練計劃，為教師騰空課後時間處理行政及教學工作。 教練為學生安排不同年齡組別及水平的比賽，為隊員提供更多實戰機會。 教練肩負帶領學生比賽的職責，有效從比賽中發現不足之處，並於訓練中加強及調節訓練內容。 本年度大量招募低年級學員(包括女子)，藉此為足球隊培訓具潛質的幼年學童接班。	100%	本年度聘任教練，讓學生更有組織及持續地接受訓練，令訓練的成效更顯著。此外，本年度共參加了逾十次社區及學校舉辦的比賽，更邀約友校進行友誼賽。學員能從實戰中學習，提升運動技能及合作精神。由於訓練人手充裕，能招攬大部份願意參加足球隊的學生入伍，使更多學生受惠。
聘請樂團指揮	提升學生的演奏能力及素質。	80%	透過樂團訓練，受訓練的同學們在演奏上的能力和技巧均有進步。讓音樂方面較出色的同學能發揮所長。學生亦表達從中得到自信心和滿足感。本年度樂團參加《第三屆香港國際音樂節》並獲得二等獎。
	營造更濃厚的音樂氣氛及文化。	80%	老師觀察結果顯示，從不同比賽和表演中，能推動學生認真練習，這不但有助改善他們學習樂器的態度，而且能促進校內音樂氣氛及表演文化。

	訓練學生專注和合羣的精神，提高他們的責任感。	90%	調查顯示，透過整年樂團訓練，學生變得更合作和自律，另外學生從演奏較艱深的古典樂曲中，加強了學生的音樂演奏能力。
聘請歌詠團指揮	提升學生的歌唱技巧及素質。	100%	透過老師觀察，學生參與一整年聲樂及合唱訓練，學生的合唱技巧和表達能力均有顯著的進步。歌詠團於1月31日參加「香港校際合唱節」小學高級組，獲得金獎。另外，歌詠團於三月參加的《第70屆香港學校音樂節》小學隊合唱中文歌中級組，以及教堂音樂中文歌曲，分別獲得亞軍及冠軍，成績斐然。歌詠團亦於4月20日參加了《香港夢音樂會2018》聯校合唱團工作坊及演出，學生表現積極投入。歌詠團於4月21日與領唱團參加由康樂文化事務處及音樂事務處所舉辦的《愛的旋律》學校聯演。透過參與這些比賽及表演，增強了學生的自信及提升學生的歌唱技巧。 從學生訪談中亦發現，學生比以前更投入合唱團的訓練，從中加強他們的自信心。
聘請中國舞教練	能減輕教師非教學之工作。 能協助老師教授中國舞訓練班。 提升中國舞舞蹈組的水平。	100%	教練能以有效的方法教授中國舞，學生在訓練中可學會中國舞的舞步技巧及合作的重要性。學生在本年度學校舞蹈節中獲得小學低年級中國舞群舞甲級獎及全港舞蹈比賽小學低年級中國舞群舞銀獎。
聘請乒乓球教練	為本校開辦乒乓球校隊班，讓對乒乓球有興趣的同學得以發展所長，並接受高質素的乒乓球訓練。	100%	教練除了在學員的球技方面作出指導外，亦著重提升學員練習時的積極性和對賽的專注度，確實能進一步提升學員的乒乓球水平，並建立更良好的態度。本屆的男子乒乓球隊在學界比賽中獲得優異獎。

附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 1,230,768 撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應不同學習需要的種類，以小組及購買服務形式，向香港青年協會青苗計劃及東華三院何玉清教育心理服務中心購買所需的到校支援服務：

學生支援記錄表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	14	10	21	13	9	18	85
特殊需要類別	顯著學習困難 讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症	成績稍遜 讀寫困難 輕度智障 注意力不足/過度活躍症	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症 聽障 有限智能	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症 有精神健康需要	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症	已確診

成效：

項目	內容及成效
「賽馬會喜伴同行計劃」社交訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，為小一至小六共 22 位有自閉症或社交能力較弱的學生，提供四組共 56 節社交訓練小組，參加學生均被評定為或懷疑為自閉症學生。 ➢ 透過遊戲讓學生學習管理情緒、提升社交能力，如：學習接受輸贏、鼓勵及欣賞他人、邀請別人加入遊戲等 ➢ 小組的平均出席率為 97%，學生積極投入小組活動，努力完成各遊戲及任務。對比小組之前測及後測，大部份的學生的專注力及社交技巧均有所提升，學生能運用不同情緒詞語表達自己感受，運用方法去調節情緒。透過分組活動，學生亦嘗試運用不同的方法去解決困難，友善表達自己意見及與同學協商。家長能參與家長工作坊了解小組內容及學習相關技巧，以便於家中運用相同技巧。

<p>「校本特殊學習需要支援計劃」到校服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與香港青年協會青苗計劃合作，委派具經驗的社工到校平均每星期一天為有特殊學習需要的學生全年提供個別訓練及成長小組。 ➤ 到校服務為 6 位同學進行個別訓練及提供共 4 個小組活動，主題包括升中面試、專注力訓練、讀寫技能提升。 ➤ 此以到校形式進行的個別訓練，為有特殊學習需要的學生提供針對的訓練及輔導，大部份個案進展理想，老師及家長亦認為能切合學生的需要及作出適切的支援，故建議來年學校繼續購買此項服務，使更多有需要的學生接受服務。 <p>*詳見「校本特殊學習需要支援計劃」報告</p>
<p>「讀寫小超人」 讀寫能力提升小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度下學期為小二及小三共 11 位學生提供兩組共 16 節的訓練，平均出席率達 85%。學生均被評為有讀寫障礙。 ➤ 透過遊戲方式提升學生對中文的興趣及能力。學生樂於參與小組活動，並從活動中認識字型結構、部首及部件、形聲字及拆字方法。透過前測及後測，大部份學生能掌握課堂內容，學生的認字及閱讀能力均有所提升。
<p>「讀寫樂趣多」 讀寫能力提升小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度下學期為小一共 6 位學生提供 6 節「讀寫樂趣多」讀寫能力提升小組。學生的出席率為 100%。 ➤ 活動以遊戲方式介紹字型結構，部首及部件，以提升學生對中文的學習興趣、認字及書寫能力。 ➤ 小組多元化感覺統合活動及遊戲方式學習字型結構，部首部件等內容，以提升學生的學習興趣，訓練學生的專注力。大部分學生均投入活動，並透過遊戲增加學習中文字的興趣，惟個別學生對部分內容未能完全掌握，建議下學年繼續為該班學生舉辦相關小組，鞏固其學習需要。
<p>「專注小特工」 專注力訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動為小三至小五，共 12 位有過度活躍、專注力不足或專注力較弱的學生提供兩組「專注小特工」共 12 節的專注力訓練小組。小組的平均出席率為 94%。 ➤ 透過小組遊戲、互動活動及桌上遊戲訓練，提升學生不同的專注技巧的技巧，尋找自己分心的原因，讓學生明白自己所需，嘗試掌握專注、合作及自我管理的能力，提升他們對學習及生活上的信心。 ➤ 大部分學生均投入小組活動，學生除了能學到如何抑制即時但不恰當的行為，小五級的同学更學習訂立目標，讓自己可以有計劃及專注地完成事工。

<p>遊戲大使</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為配合學校的需要及計劃，本學年為 21 位高年級學生提供「遊戲大使」訓練，當中包括有特殊學習需要及在校內較少被關注的學生。 ➤ 學生接受訓練後於「午息氾氾轉」時段，以桌上遊戲活動服務其他同學，提升溝通能力及自信心。 ➤ 活動成效不俗，絕大部分遊戲大使享受擔任職務，與人溝通的機會，從中亦能提升其責任感及自信心。
<p>「升中面試準備」 訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動為 6 位小六有特殊學習需要學生進行升中面試準備訓練小組，小組出席率為 100%。 ➤ 透過個人分享、遊戲及演說演練等，協助學生發掘學習以外的長處，並撰寫個人介紹，在小組中演練，為尋找中學期間面試的準備，從而提升面試時的信心。 ➤ 整體學生均能投入小組，惟因在小組後期有部份同學已進行面試，故此若小組推行日期再推前至學期初，相信對學生的幫助成效會更大。而學生口頭回饋也分享，認為活動能有助在面試前作好心理及實際的準備；工作員在活動後向家長了解學生面試情況，認為活動對子女十分有幫助，因為這讓他們可以模擬面試當中的情景，是有助他們有信心參與面試，故同意及建議來年可以舉辦同類型活動。

附錄四 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 125,408的撥款，用作支援校內有 37 位言語障礙的學生。透過公開招聘程序，本校選取了「新一頁言語治療及復康顧問有限公司」為本校提供校本言語服務。全年言語治療師共到訪 31.5 天，合共 220 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療服務支援。

成效：

1. 預備層面：

沿用過往轉介機制，在學期初，老師會將由醫院或學前言語治療機構轉介的學生轉介言語治療師。另外，老師亦觀察班中的學生，再提名懷疑語障學生，並即時轉介言語治療師等候作診斷性評估。

2. 治療層面：

本年度，言語治療師為被懷疑有語言障礙的 41 位學生進行評估，被評估的學生中，其中 4 人屬正常個案，37 人被診斷患有語言溝通問題，並需要跟進。

程度	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	31	6	0

類別	語言	發音	聲線	語暢	多項
人數	28	3	0	0	6

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	9	7	6	6	3	6

言語治療師已為所有語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，包括：提供個別治療、小組治療或入班觀察等支援，治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄、進度報告、觀課記錄以及協作記錄等。

本年度有 9 位家長曾出席治療課。言語治療師已在課後教授家長家居訓練的技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。除已到校觀課之家長外，治療師以電話及簡短面談方式向語障學童家長(包括全部中度語障學童家長)，報告學生言語訓練的進度，並鼓勵家長在家中延續語言訓練，所有家長均表示歡迎及更明白子女的情況。

言語治療師已於 3/2018 與所有中度語障學生及小一語障學童之中文科老師及班主任進行個案會議。老師亦表示能深入了解學生語障的問題及支援方法。

3. 提升層面：

- 言語治療師於 2017 年 11 月至 12 月及 2018 年 4 月至 5 月期間為 8 位小一、小二年級的同學提供小組訓練(「社交遊戲技巧小組」)，以增加低年級語障學生的詞彙及提升其詞彙運用能力、語言能力、提升語障學生與人溝通時的信心、提升學生的社交及遊戲技巧。學生能掌握有關技巧及在延伸訓練時能運用有關知識。
- 言語治療師於 2018 年 6 月 21 日為小五學童舉辦講座，題目為「升中前奏：說話技巧」，提高學生的說話技巧。出席學生能在示範堂掌握有關技巧及在延伸訓練時運用有關知識。

附錄五 加強學校行政管理津貼檢討報告

學校名稱: 寶血會思源學校 (所屬地區: 荃灣區)

「加強學校行政管理津貼」計劃檢討

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，制訂了以下的改善計劃：

整體目標

本校經過全面檢視校內學校的行政管理的運作，期望下列改善措施、配合軟件的支援及制定相關的工作指引，可整體提升本校在實行電子教學相關的行政和管理工作的效能，減省相關教職員及 IT 同事的工作量，並讓全校家長及學生更方便查閱學校消息、家課、校曆、通告及回條等資訊。

範疇 ¹	預期成效	推行項目	達標情況	財政	方案檢討
資訊管理與溝通	讓全校家長及學生以家長通訊應用程式即時查閱學校消息、家課、校曆、通告及回條等資訊。	推行家長通訊應用程式，讓家長及學生可即時查閱學校消息、家課、校曆、通告及回條等。讓家長及各學校持分者更快捷方便取得學校資訊，加強溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 97.5%或以上教師認同計劃能提升學校行政電子化管理，有效縮短教師處理行政事務的時間。 100%家長使用家長通訊應用程式。 	\$18,000 (預算\$18,000)	家長普遍習慣於電子系統查閱通告及繳費狀況，學校所有通告及緊急通知均以電子系統發放，系統穩定，效果理想。此外，本計劃為學校每年減少八萬多張通告的消耗。

電腦室電腦管理系統	<p>教師可利用系統為學生電腦上鎖、開關電腦、遠程監控學生電腦屏幕、遠程教學、推送文件及視頻訊息。</p>	<p>購置電腦及管理系統，功能包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓教師可以於主機鎖定學生電腦，以便進行示範教學。 2. 設定電腦的使用限制。 3. 在課堂內實時配對所有電腦，讓老師隨時監察學生的情況和進度。 4. 派送各類指定教學內容，例如網址、教案、圖片等等。 5. 遠程開關電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 97%電腦科教師認同該電腦系統能有效幫助教師於課堂上有效管理學生的電腦。 	<p>\$18,330 (預算\$20,000)</p>	<p>計劃獲 97%教師認同有效。教師可利用電腦系統鎖定學生電腦，以便進行示範教學，並設定學生電腦的使用限制，隨時監察及派送檔案。</p>
資訊管理與溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生及家長可於校內瀏覽最新資訊、活動影片、校內花絮。 2. 教師利用 wifi 電子顯示屏進行會議，減少列印會議資料數量，加強會議時分享資訊的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於禮堂及有蓋操場安裝流動 wifi 電子顯示屏，加強及統一學校訊息發放。家長能於電子顯示屏看到學校消息，了解學校動向。學校更可隨時更新資料，管理多個電子通告板的內容。 2. 教師利用 wifi 電子顯示屏作會議內容展示，減少影印會議文件，建立綠色校園的理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可隨時借用電子顯示屏於會議或工作坊使用。 	<p>\$64,720 (預算\$70,000)</p>	<p>互動電子屏除作會議及展示學校訊息外，還可於教師工作坊及課堂上使用。建議老師多利用電子顯示屏的互動功能，配合不同場合，發揮其最大效能。</p>

資訊管理與溝通	提升校園的電子管理。	購買流動裝置給班主任，讓教師可透過流動裝置處理班務及學生資料紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體班主任均可利用流動裝置處理班務及記錄學生資料。 2. 100%教師認同計劃有助提升工作效能。 	\$82,280 (預算\$80,000)	計劃獲所有教師認同和支持，除了班主任外，學校已利用其他撥款將計劃推展至所有教師。此計劃除了能提升教師的行政效率外，還推動了本校行政無紙化。另外，計劃亦令教師建立恆常使用平板電腦的習慣，有助配合本校電子學習的發展方向，提升學與教的效能。
資訊管理與溝通	提升教員室的電腦設備。	購買 4 部電腦於教員室內使用，方便所有教師可以於教員室內處理文件及學校行政事宜。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體教師均可使用 4 部新購之電腦處理文件及學校行政事宜。 2. 97.4%教師認同計劃方便教師工作。 	\$22,790 (預算\$18,000)	計劃獲老師認同，教師利用電腦處理一般行政工作外，還可配合電子學習的需要，利用高效能電腦製作教材
校園管理	提升校園保安電子管理，加快對突發事件應變的行動速度，減少校園工友巡邏的工作量。	建立智慧型 IP 監控系統，與網絡結合，以便監控校園裏的不同位置，並配合運用動作檢測來監控重要地點，日後更可隨時翻查片段紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功於校園建立 IP 監控網絡系統。 2. 減少工友巡邏人手和提高工作的效率。 	\$46,170 (預算\$44,000)	計劃減少工友巡邏人手和提高工作的效率。校務處職員及工友可透過 IP 攝像機實時監察學校各主要出口情況，加強校園保安。

附錄六 二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共97名

(包括 A.領取綜援人數：16名，B.學生資助計劃全額津貼人數：66名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
口琴班 P1 至 P6	1	2	0	87%	2017年9月25日至 2018年6月11日	4800	1. 教師觀察	柏赫藝術學坊	學生積極參與課堂活動及對吹奏口琴感興趣。
麵包製作體驗及麵包工場參觀活動	10	24	6	100%	2018年6月26日	10599	1. 教師觀察 2. 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生能透過戶外學習擴闊其視野，從中了解麵包製作的工作流程。
Pizza 製作體驗及餐桌禮儀學習參觀活動	5	34	1	95%	2018年6月28日	8120	1. 教師觀察 2. 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生能透過戶外學習擴闊其視野，從中了解薄餅製作的工作流程及學習餐桌禮儀。
Robotics Ace	0	5	0	98%	2018年4月13日至 2018年6月22日	10000	1. 教師觀察	博思科技(香港)有限公司	透過編寫控制機械人程式，從中培養學生的創造力及思考力。
動感雜耍班	1	3	2	81%	2018年3月3日至 2018年5月12日	4480	1. 教師觀察 2. 問卷及活動報告	一口田慈善教育基金有限公司	學生從雜耍活動中能夠訓練其專注力和集中力。
3D 立體繪畫班	1	6	2	81%	2018年3月3日至 2018年5月12日	4480	1. 教師觀察 2. 問卷及活動報告	一口田慈善教育基金有限公司	學生能透過興趣班擴闊其生活體驗外，更

									掌握對不同立體的結構原理。
英文趣味讀寫樂班	3	4	2	53%	2018年3月3日至 2018年5月12日	3992	1. 教師觀察 2. 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生表現不俗，部分學生主動幫助英文稍遜的同學。
高效記憶技巧班	2	5	2	72%	2018年3月3日至 2018年5月12日	3992	1. 教師觀察 2. 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生富創意力，於建構故事以幫助記憶時，都能提出天馬行空的聯想。
活動項目總數： <u> 8 </u>									
@學生人次	23	83	15			50463			
**總學生人次	121				總開支				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

在大部分活動問卷所得之意見中，學生認為資助活動能夠增加學習課

外知識的機會，豐富他們於課堂外的學習經歷。
