

寶血會思源學校  
學校報告  
二零一八至二零一九年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	3
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	24
(五) 我們對學生成長的支援	27
(六) 學生表現	37
(七) 財務報告	52
(八) 回饋與跟進	53
(九) 學校未來及發展計劃的關注事項	54
附錄一 校長持續發展記錄及計劃	55
附錄二「學校發展津貼」計劃評估報告	58
附錄三「學習支援津貼計劃」的成效及反思	61
附錄四「加強言語治療計劃」的成效及反思	64
附錄五 姊妹學校交流報告書	66
附錄六 運用推廣閱讀津貼報告書	68
附錄七 二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 ——活動報告表	70

# 寶血會思源學校

## (一) 辦學宗旨

### 1.1. 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

### 1.2. 教育目標

#### 1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

#### 2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

#### 3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

### 1.3. 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

#### 愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

### 1.4. 我們的現況

#### 強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

#### 弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

#### 契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

#### 危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

## (二) 我們的學校

### 2.1. 學校簡介



本校原為寶血會荃灣德貞小學，於一九六二年創辦。由於大窩口區重建，所以在一九八四年二月遷至綠楊新邨。承蒙永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師。

二零零二年十月，本校向教育局校舍分配委員會申請位於荃灣德士古道和青山公路交界之新校舍。二零零九年二月，本校正式轉為全日制學校，並改名為「寶血會思源學校」，取其「飲水思源」之意。得到思源基金會的支持，新校舍的設施更完善、更優化。

本校是一所天主教學校，除了追隨耶穌基督傳揚福音的精神外，也以全人發展作為目標。本校的校徽以火為主體，表示聖神以火的形態降世，帶來光、熱和溫暖，於每一個人的身邊，充滿着他們。聖神留在我們的身邊，讓我們以「敬主愛人」的精神，教導及感染學生，讓他們把「福音種子」埋藏在心中。「敬主愛人」是我們的校訓和指標。

### 2.2. 學校設施

本校校舍設計新穎，設施齊備。校舍內除有偌大的禮堂、有蓋操場、兩個標準籃球場、室內羽毛球場和六十米全天候跑道外，更設有多個特別室，如：3D 虛擬系統教室、電窯室、校園電視台、STEM 學習中心、小組輔導教學室、中央圖書館、綜合學習室、視藝室、音樂室、電腦室、祈禱室、舞蹈室、學生活動中心等，供學生作學與教的各類活動之用，其他特別室還包括會議室、會客室、輔導室及家教會室等。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源：全校不但設有中央視聽廣播系統，每個課室與特別室更鋪設了無線網路接駁點，教師利用 ipad、電腦、實物投影器及電子白板等電子科技，與學生作全方位學習，提升教學效能。

引入環保概念，本校設計南北對向，空氣對流，而綠化平台的設計，更增加了學生接觸大自然的機會。校內的溫室、學生種植園地、仙人掌及松柏區、空中花果園及綠色飯堂，均為學生締造真正的綠色校園，讓他們能愉快學習。

## 2.3. 學校管理

本校已於二零零九年成立法團校董會，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校管理層承擔責任，並加強與社區的聯繫。

法團校董會成員名單

職 位	姓 名
校監	黃美美修女
校長校董	郭敏儀女士
辦學團體校董	陳麗娟修女 游勵明修女
	鄒桂芳女士 李敬志先生
	黃德才先生
獨立校董	麥慕潔女士
教員校董	陳文菁副校長
替代教員校董	馬輝芳主任
家長校董	林依嫻女士
替代家長校董	吳年勝先生
校友校董	袁振熹先生

## 2.4. 我們的學生

### 2.4.1. 班級組織

本年度班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校共開設 24 班，一至六年級各有 4 班，總人數 774 人。

各級男女生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	69	69	61	63	65	63	390
女生人數	61	63	67	66	64	63	384
學生總數	130	132	128	129	129	126	774

(附註：本年度學生之中，有 579 人居住本區，有 195 人居住外區。)

## 2.4.2. 學生空缺率

過去三年本校空缺學位表列如下：

年 度	16/17	17/18	18/19
空缺人數	0	0	0

## 2.4.3. 學生出席率

本年度學生出席率達 99.6%以上(以整學年計)。

班 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率(%)	99.7	99.6	99.7	99.7	99.6	99.7

## 2.5. 我們的教師

### 2.5.1. 教師獲得的最高學歷(編制內)

本年度教師獲得的最高學歷

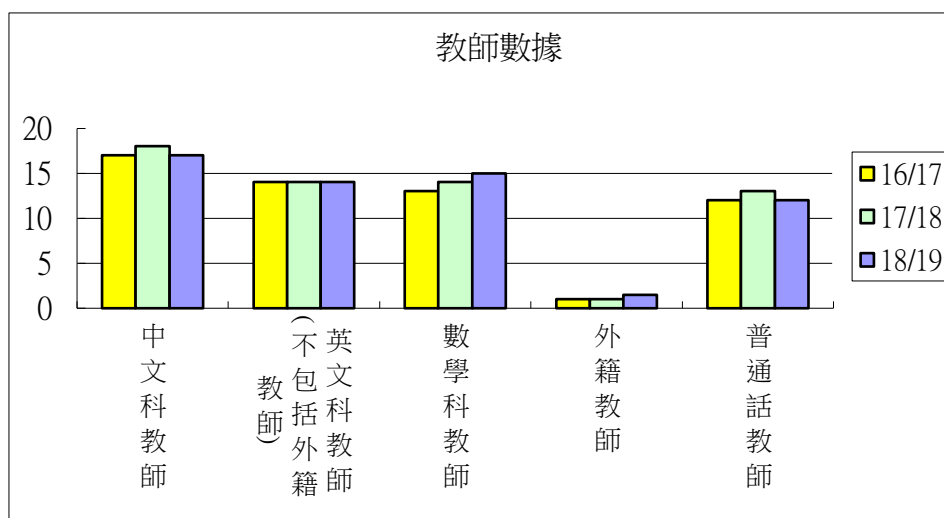
最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位
人數	47	47	25

本校全部老師均已接受專業訓練。以教師數目計算，全校 47 人，接受專業訓練的百分比是 100%。

### 三個核心科目的專科教師

本年度核心科目專科教師人數

中文科 人數	英文科 人數	數學科 人數	外藉英語 教師	普通話科 人數
17	14	15	1.5	12



本年度達到語文能力要求的教師人數

語文	英 語	普通話語文
達標人數	14/14	17/17

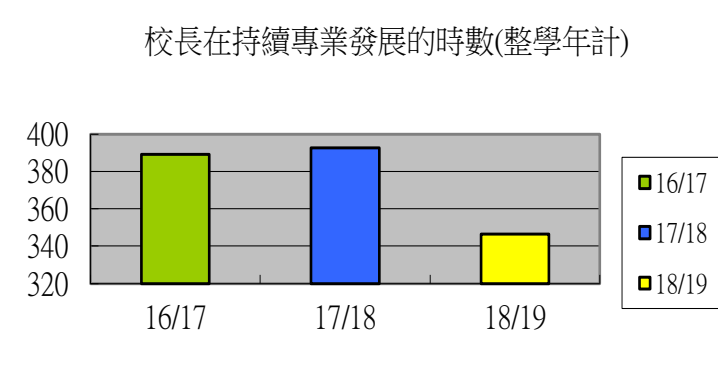
### 2.5.2. 教師經驗(包括編制外的合約教師)

本年度教師教學年資/百分比

具有年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總人數
百分比	14%	16%	70%	50

### 2.5.3. 教師專業發展

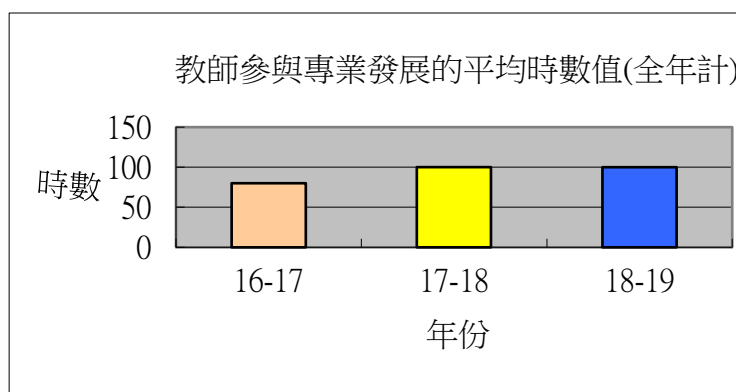
本年度校長在持續專業發展的時數：346.5 小時 (詳情見附錄一)



## 教師在專業發展方面的情況

為提升教師的專業水平，本校除安排教師集體學習外，更鼓勵每位老師按職責及個人需要作專業進修，例如：出席各科課程的研討會、參加提升學與教效能的工作坊、修讀與教育相關的高級學歷課程等，以配合學校發展目標及教育改革的需要。

本年度，教師共參加了 3 次教師發展日，內容包括有「2018-2019 年度荃灣區小學聯校教師發展日~身心健康及學童眼睛護養」、「寶血女修會屬校教師發展日——製作讓學生難以忘懷的課堂」及「天主教香港教區教師日 2019 ~讓小孩子到我跟前來」。本年度，教師在持續專業發展的個人平均時數為 101.7 小時。





### (三) 關注事項的成就與反思

#### 1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 承傳本校的教育信念，以校訓及學校願景為基礎，建構出價值教育的藍圖，使生命教育課程能均衡地發展，展現天主教教育的五大核心價值：真理、義德、生命、愛德和家庭。</li><li>● 本年度生命教育主題是「我是上主的好寶貝」，透過宗教禮儀及活動，傳遞主愛的訊息。</li><li>● 為使小一新生能早日適應小學生活，本校除了設「小一適應周」外，亦為家長舉辦「小一成長多面睇」課程，讓家長了解子女的適應問題。本年度更加入「小一百日宴」活動，有助家校合作，促進親子關係。</li><li>● 每周早禱加入德育專講或時事分享，把信仰與生活結合，培養學生整全人格，按基督的精神活出正向人生。</li><li>● 為培養學生對學校的歸屬感，建立良好的師生關係，學校推行「朝陽教室」計劃，讓學生從認識、接納自己到珍惜、欣賞自己，內容包括「口號創作」、「一班都是長」、「學校是我家」、「班中小狀元」、「優點大舞台」及「思超聯」等。本年更新增「情緒探射燈」活動，讓學生察覺自己的情緒，達至有效的管理。</li><li>● 推行「思源 Smart Kids」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，培養學生良好品格，使成為上主喜悅的兒女。本年度的德育主題分別是自律、有禮、盡責、誠實、勤學、節制、謙遜和友愛。老師會因應學生的良好表現給予蓋章鼓勵，每期完結前，學生須完成自評表以提升反思能力。</li><li>● 推廣健康飲食活動，例如：開心果月、至營午膳、惜食堂等，讓學生實踐良好的飲食習慣。</li><li>● 推廣健體生活，鼓勵學生多做運動、多參與集體遊戲，例如：早上做運動、體藝全接觸、桌上遊戲、護脊校園、動感校園之地壺課程等，除了可增強體魄外，更可促進良好的朋輩關係。</li><li>● 舉辦健康情緒及正向人生的講座、劇場或活動，例如：拯救 Turbo On Line 劇場、奇幻解憂樹、共融木偶劇、無煙家庭、情緒小主人等。</li><li>● 於小三及小四推行「靜觀 330」，讓學生透過有趣的活動，覺察自己的感官與外物的關係，有助提升學生的專注力，了解個人的情緒狀態。</li><li>● 參與由香港青年協會主辦的「Project Net 新媒體素養提升計劃」，於小五推行「資訊素養」課程，以配合社會的需要，培養學生使用媒體的正確態度。</li><li>● 舉辦各種體驗活動，例如：護蛋行動、思源農莊、自理達人、聽障體驗之旅及小五歷奇等。本年度更舉辦「理財 SMART KIDS - 小社會模擬遊戲活動」，讓學生進入情境，身體力行，感受別人的需要，從而學會珍視自己，關愛他人。</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行服務學習，如賣旗、共融日營、探訪獨居長者及老人中心等，讓四至六年級同學走出校園，關愛弱勢社群。另校內又設有不同的服務團隊，例如：風紀、圖書館館理員、遊戲大使、One on one 小老師等，提升學生的社交能力及自我形象，實踐寶血會的犧牲精神。</li> <li>● 推行各種讓學生發掘潛能的計劃，例如：思源 Live Show、思源小顧問、Amazing Teens 及各類體藝活動等，肯定學生在學業以外的成就，提升學生的自我價值，增強自信。</li> <li>● 為擴闊學生視野，學校每年透過不同的戶外學習（如境外交流、參觀及工作坊等），豐富學生的生活經驗，促進多元學習。</li> <li>● 本校推行「生命教育頻道」，以校園電視台直播模式進行，讓學生與老師一同探討生活的議題，引發討論與反思，培養批判性思維，建構正確的價值觀。</li> <li>● 設各類加油卡（如生日卡、敬師卡、欣賞卡及感謝卡等），讓學生、教師及家長感到被關心和尊重，傳遞關愛訊息。</li> <li>● 各科教學進度加入德育及公民教育的核心價值，把正確價值觀融入各科施教。</li> </ul>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「資訊素養」課程能增強學生在確認、尋找、評估及應用資訊的能力，成效理想，下年度會繼續推行。</li> <li>● 學生積極參與「思源 Smart Kids」獎勵計劃。本年度配合德訓主題，讓學生透過行動與反思，檢視自己的不足，使正確的價值觀得以內化。</li> <li>● 「小一百日宴」內容豐富，包括有祈禱、動畫欣賞、護脊操及親子遊戲等，當中更加入宗教元素，傳遞福音精神，成效顯著，家長反映熱烈，能促進親子關係，增強學生對學校的歸屬感。家長口碑載道，下年度會繼續舉辦。</li> <li>● 「靜觀 330」今年推展至小四，其中「靜觀品嚐」及「禪繞畫」課題，學生甚感興趣，能提升學生的專注能力。</li> <li>● 「情緒探射燈」活動：學生以不同顏色的膠片表示當下的情緒，讓老師了解學生的情緒狀況，從而給予關懷及協助，能促進師生的關係。</li> </ul>

## 2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

<p>成就</p>
<p>方案一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年度，本校重點發展校本「自主學習理念架構」中的「訂立學習目標(S2)」及「自我反思及成果共享(S4)」，希望學生能了解自己在學習上的強弱項，為自己訂下學習目標，培養他們自學的習慣和態度，提升自信心，主導學習過程。唯從學生的問卷及觀課中可見，學生及教師在這些範疇中尚有提升的空間，故本年度聚焦發展「評估素養」中的「作為學習的評估」，加強老師帶領學生進行反思的能力，培養學生自我反思的能力及習慣。</li> </ul>

- 在教師專業發展方面，本校就「作為學習的評估」進行全校性的教師工作坊，展示「作為學習的評估」的六個元素(認識/訂立學習目標、介紹評估準則、向學生展示優良作品、教授自評/互評技巧、進行自評/互評、回饋學與教目標)、進行模式及成功例子。本年亦於中、英、數三科進行公開課及評課，展示包含「作為學習的評估」元素的課堂，提升專業發展。在同儕觀課及考績觀課中，教師亦需要在課堂中展示這些教學元素，同儕觀課完成後亦設分享會，向全校教師展示良好示例，增加教師間專業交流。
- 本年持續於中、英、數、常四科推行「重點調適」，各科各級科任今年挑選其中一個單元進行詳細教學設計，加入「作為學習的評估」的元素，在課程中推行及實踐「作為學習的評估」。
- 中文科小一至小三的重點調適聚焦優化說話及寫作的自評及互評策略，製作「寫作小錦囊」及「說話小秘笈」，小四至小六則著重商討寫作及說話教學自評及互評重點，設計教學活動，提升學生「作為學習的評估」的素養，讓學生自我反思及調整學習，從而培養學生自主學習的能力、習慣和態度。此外，中文科亦與他校組成學習圈，加強教師在「作為學習的評估」上的專業交流，深化寫作及說話教學的自評及互評，並探討利用電子平台促進自評及互評的方法。
- 英文科透過重點調適，聚焦於小一至小六的寫作教學，針對不同的寫作體裁，加入「作為學習的評估」的元素，教授學生寫作重點，並讓學生就各寫作重點進行自評或互評。老師在批改時亦會就寫作重點給予較詳細的評語及意見，從而提升學生的評估素養及學與教效能。
- 數學科：本年的重點調適聚焦在一至六年級的教學中加入「作為學習的評估」的元素，每級科任全年挑選一個單元作試點，並根據數學科重點調適的準則，設計能提升學生評估素養的教學內容。一、二年級以紙本模式進行自評、互評，三至六年級學生則上載個人的習作到電子平台，在課堂上或家中互相觀摩彼此的學習成果，並進行互相評鑑及個人學習反思，以邁向「作為學習的評估」。
- 常識科聚焦於三年級進行重點調適，檢視並優化現有的進展性評估，透過共同備課，豐富評估多樣性，從而設計包含「作為學習的評估」元素，兼適合學生能力、富挑戰性及趣味性的評估。上學期就《食物供應多》課題進行調適，學生先了解食物標籤的內容及有關食物添加成份，然後自製「思源水餃盒」。而下學期則就《香港的動物》課題進行調適，學生先了解香港的常見及稀有動物，然後按居住地、習性、身體特徵等，按主題製作「動物手工書」。同學需填寫表列式自評表，以檢視作品的內容是否達到要求。
- 體育科本年於二、三年級進行同儕備課及觀課，嘗試於體育課堂中加入「作為學習的評估」的元素。二年級選擇「足球」的課題，三年級選擇「足毽」的課題。在課堂中，老師先教授基本體育技巧，再抽出部分項目讓學生進行互評，透過「作為學習的評估」，讓學生了解自己和別人的不足，自我改善，

利用以學生為中心、自主性更高的方式鞏固學生體育基礎技巧及知識，促進學與教效能。

#### 方案二

- 在新一周期，「運用資訊科技進行互動學習」範疇著重透過資訊與科技設施實踐「作為學習的評估」，提升學與教效能。電子學習小組成員統籌及帶領四年級的科任聚焦設計下學期的電子學習教學內容，並協助五、六年級科任深化電子學習課業，為他們提供支援。五、六年級於十一月推行電子學習周，四年級於整個下學期進行電子學習教學，中、英、數、常四科於該時段內試行各樣電子學習方式及教學活動，以促進「作為學習的評估」，提升學生學習動機及教學效能。小組成員亦於下學期初分享教學設計成果，作教師專業發展。
- 承 1617 教育局舉辦的「在小學音樂課程規劃及學與教引入電子學習策略」，本年音樂科科任除深化上年度設計的五、六年級課業外，亦積極進行共同備課及課研，聚焦在四年級就「小小作曲家」的單元加入電子學習元素。透過聆聽、演奏、創作的綜合音樂活動，讓學生體驗及分析當中的音樂知識，最後利用平板電腦進行創作，並讓學生利用平板電腦就各人的作品進行自評及互評，讓每一位學生在課堂中能運用「作為學習的評估」的策略。透過電子學習工具的輔助，增加學生實踐的機會，提升學生的課堂參與度。
- 數學科除了運用電子學習工具實踐「作為學習的評估」外，在三至六年級的「進展性評估」亦嘗試以電子模式來進行，方便收集數據，協助老師分析並跟進學生的學習難點，幫助學生深入了解個人的學習進度，以訂定新的個人學習目標。

#### 方案三

- 常識及電腦科本年度成功申請優質教育基金發展 STEM 課程，聚焦在六年級常識及電腦常規課程中加入 STEM 學習元素。本年度先就常識科「簡單機械」的課題作切入點，學生以二人一組製作 micro:bit 機械吊臂車，將編程與機械混合，為學生提供有趣味、更具自主性的課程，讓學生從做中學，透過設計循環多作反思，培養及實踐「作為學習的評估」。此外，承上年共同參與的「教育局校本支援計劃」，常識及電腦科於本年度持續深化五年級「隔音屏」及「歷史人物編程故事」的 STEM 課程。
- STEM 核心組成員持續深化二年級及六年級綜合課的 STEM 課程。本年度，核心成員聚焦結合二年級 STEM 以及生命教育的課程，在「護蛋行動」前加入兩節 STEM 課堂，透過實驗教授學生不同物料的吸震功能及其他特性，並讓學生帶備吸震物料和容器回校製作護蛋器，令兩個課程更具意義。
- 上年度，數學科四年級的科任與教育局的課程發展主任就面積單元設計了「救援紙蜻蜓」STEM 學習活動。承上年極具成效的學習活動，本年數學科於教育局主辦的「以行求知」分享會以「數學解密-工程設計篇 四年級面積 紙蜻蜓」為主題，向教育界同工分享本校的 STEM 課程發展經驗，並持續深化

此課業。數學科本年亦繼續參與此 STEM 教育學習社群，與教育局及其他學校的老師進行共同備課，於三年級設計了「飲管摩天大廈」STEM 學習活動，讓學生將數學應用於日常生活之中，加深對 STEM 的理解。

#### 方案四

- 本年度學校新成立「閱讀推廣組」，目的為推廣閱讀，培養學生閱讀習慣，提升校園閱讀氛圍，並希望協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」。
- 核心小組本年先選擇一、二、五、六年級，為學生擬訂閱讀推介清單，推介好書，藉此加強與家長的連繫，共同培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 「閱讀推廣組」亦於四月舉辦「世界閱讀日」，一至六年級學生就中、英、科普三個科目進行不同的閱讀活動，如靜讀、讀閱大笪地、英文圖書閱讀、英文故事話劇、科普故事閱讀及實驗、講座等，讓學生感受閱讀的樂趣，加強校園閱讀的氛圍。
- 核心小組成員亦積極協助中、英兩科於某些級別的課程中有系統地推動閱讀。中文科為六年級所有學生購買了「西遊記」作廣泛閱讀。英文科在三、四年級教授 Roald Dahl 的書籍，期望多給學生介紹不同的經典著作，多接觸課本以外的珍貴讀物。
- 中文科本年推行了「悅讀·愈讀」，透過一連串的教學及活動提升學生閱讀的內在動機及深度，培養學生閱讀興趣，並值閱讀滲透正確的人生觀及價值觀。此外，中文科在小一至小三的閱讀課亦進行了繪本導讀，閱讀「年度繪本作家」賴馬的繪本，讓學生認識情緒，感受情緒及學會控制情緒。小四至小六則於閱讀課進行「年度作家」胡燕青的深度閱讀。中文科亦與圖書館合作，舉行「年度作家」胡燕青書展及「年度繪本作家」賴馬的主題書展。
- 中文、常識兩科配合「水果月」進行跨課程閱讀，培養學生閱讀的習慣和興趣，並建立良好的飲食習慣。中文科主要與學生閱讀有關「蕃茄」的繪本，而常識科則以「食物標籤」這單元為切入點，介紹「蕃茄」的營養，以閱讀資訊性的書籍為主及推介科普書閱讀。兩科老師亦與圖書館合作，在圖書館設立主題閱讀區。

#### 反思

##### 方案一

- 本年度聚焦發展「評估素養」中的「作為學習的評估」，加強老師帶領學生進行反思的能力，培養學生自我反思的能力及習慣。「作為學習的評估」在校內已開展，教師在同儕觀課及考績觀課都能展示「作為學習的評估」的策略，教師普遍在「教授自評/互評技巧」及「進行自評/互評」兩個範疇較優秀，他們能有效教授學生就不同的學習重點進行自評/互評，讓學生了解自己的學習成效。唯部份教師可將自評/互評的內容更聚焦在學生的學習難點或課堂重點上，令學生學習目標更清晰。此外，大部份學生都能在老師的帶領下運用「作為學習的評估」進行反思，評估素養得以提升。在「認識/訂立學習目標」方面，教師較上年表現得成熟，從學生自評問卷中亦發現學生在訂立目標的技巧和習慣上的得分較上一年有增長。在課堂觀察中可見，學生普遍

能在老師的指導下進行「作為學習的評估」。為讓學生習慣主導進行「作為學習的評估」，真正發揮其的作用，下年度除發展「促進學習的評估」外，亦會在教學中包含本年的重點，期望能讓學生邁向「作為學習的評估」，成為獨立的學習者。

- 從課業設計、公開課、共備文件等觀察所見，科任能於重點調適中有效地設計包含「作為學習的評估」的教學活動及教材。教師問卷調查的數據反映，超過 90%教師認同他們能藉重點調適設計「作為學習的評估」的教學活動，並於課堂中實踐。超過 80%教師認為大部份學生擁有「作為學習的評估」的技巧，但學生的態度及習慣可再加強。超過 90%教師認為此方案有助推動「作為學習的評估」，故來年可持續以重點調適的方法推行學校的關注項目。
- 有關中文科重點調適計劃，各級皆曾進行寫作及說話教學的自評及互評，全體教師皆認為計劃有效益。在說話及寫作中加入「作為學習的評估」能加強學生自主學習的能力，亦可讓學生就同學的回饋作反思，自我調整學習進程。此外，教師認為互評能讓學生有機會互相欣賞作品，再自我完善，提升作品水平。中文科本年為一至三年級學生初擬「寫作小錦囊」及「說話小秘笈」，讓學生先清楚寫作及說話的要求，再擬定作品內容，並透過自評及互評，自我調整學習。明年此計劃將落實於一至三年級推行，並繼續優化自評及互評的策略。
- 超過 90%的英文科科任認同已透過重點調適成功設計包含「作為學習的評估」元素的教學內容和教材。超過 80%的科任認為學生能透過「作為學習的評估」的學習方式，更清楚學習自標，提升學習效能。從觀課所見，學生已具備進行「作為學習的評估」的技巧，高年級的學生表現更為理想。然而，不足 60%的科任認為學生已建立相關的習慣，建議來年在教學中繼續深化「作為學習的評估」，協助學生培養相關習慣，成為自主學習者。此外，科任亦認為來年需要有更多的專業發展，以助他們深化「作為學習的評估」。
- 數學科透過重點調適在單元中加入「作為學習的評估」及電子學習的教學元素。全體科任認同該方案能幫助學生掌握互評的技巧及提升學生的評估素養。科任在課堂中為學生提供清楚的成功準則和優良示例，有助學生進行有素質的反思。從科任觀察所得，學生能透過欣賞他人的優良作品，從而檢視個人需要改善之處，這不但能增加學生之間的互動，同時亦能提升學生的學習興趣。唯部分同學利用網上平台進行互評時，用詞尚有改善空間，故仍有需要持續提升學生的資訊科技及評估素養。
- 常識科透過重點調適於三年級的教學活動中加入「作為學習的評估」元素。全體參與的科任皆認同課業設計適合學生的能力，而又富挑戰性、趣味性，學生能透過自評表達自主學習的目標，活動有成效，能達到「作為學習的評估」以加強學習效果。科任亦認為學生製作習作時態度認真，對活動感興趣，評估方式有別於傳統的紙筆評估，比較多元化，同學亦樂於分享自己的作品及欣賞別人的作品，從而互相學習。因方案成效理想，建議來年聚焦於二年

級進行研課。

方案二：

- 教師問卷調查數據顯示，超過 85%的教師經常利用電子學習工具讓學生進行自評或互評。在電子學習周期間，學生互評表現比平時踴躍，積極性較強，他們都能主動評價同學的作品，促進同儕互學，豐富學生的學習經歷，提升學習成效。教師亦可有效監察學生上載的作品，了解學生的學習成效及進度，以調節教學。從觀課可見，各科科任運用不同的電子學習工具及平台，大部份學生能熟習地操作各項軟件，但仍有部份學生需特別支援，令教學課時緊張。此外，四年級下學期亦以「一人一機」的方式進行電子學習，各科均設計了不同的電子課業，為將來五、六年級的電子學習作準備。電子學習工具日新月異，教師與學生都需要時間適應及學習，而電子學習周於小五、小六已推行數年，故來年可就推行時間及方式作檢討，如聚焦在小五整個下學期推行電子學習，並持續深化四年級的電子學習課程。此外，教師亦反映未必有足夠之時間就每位學生的作品給與回饋，故來年需就推行「促進學習的評估」聚焦研究方法。
- 音樂科於四至六年級完成共同備課及同儕觀課，四年級設計了一個電子學習教學單元，五、六年級則深化上年度設計的課業。科任及學生均對此方案有正面的評價，學生在使用電子工具學習時很投入，而且以 Noteflight 作為作曲工具能提升他們在音樂課自主學習的能力及態度，培養他們的創意及想像力，豐富學生的音樂學習經歷。科任亦認為課業及電子工具能有效促進「作為學習的評估」的推行，大部份學生能了解學習重點，並有更清晰的學習方向，令他們更有效掌握內容。大部份學生能利用電子工具進行自評和互評，這有助發展他們反思和批判思考能力，從而優化自己的作品。從教師觀察所見，大部份學生能在彼此交流後能優化自己的作品。唯四至六年級的科任均建議來年下學期的音樂科進度需要調適或刪減課題，給與足夠之時間讓學生在考試前更深入地完成課業。
- 數學科嘗試在三至六年級的「進展性評估」以電子模式來進行。86%的科任認同優化後的進展性評估卷能加強回饋教學的效能，93%的科任認同電子評估方便收集和分析數據，因電子工具能有效顯示學生每題填寫的所有答案，方便教師跟學生討論每題的難點和錯處。然而，科任亦認為部分涉及圖形的題目或答案涉及分數的題目易受制肘，不適宜用電子評估。電子數評的題型模式亦未夠全面，只適用於輸入簡單的數字(如填充題或多項選擇題)，而未能清楚呈現列式和步驟(如應用題)，學生亦未能作有效的改正跟進。以電子模式來進行「進展性評估」各有利弊，故建議來年著力研究電子工具如何在「進展性評估」中發揮最大的效益。

#### 方案三：

- STEM 核心成員於本年度成功申請優質教育基金發展 STEM 課程，並聚焦在六年級設計 micro:bit 機械吊臂車編程與機械教學活動。在活動中，學生需要學習運用各項工具組裝不同的機械組件和零件。製作機械吊臂車的過程甚為艱鉅，但從觀課中可見，學生仍展現極大的興趣。編程部份則建基於 micro:bit 基礎應用課程，學生大致能掌握一般的編程原理，但遙控機械臂活動的高階編程部份，則需要教師更多的指導。此外，優質教育基金批核的時間比預期遲，故本年度的課程進度亦過於趕急。就以上各項檢討，建議來年需調適當中的教學細節和安排，以配合學生的能力及發展。此外，五年級「隔音屏」STEM 課程進行順利，但「歷史人物編程故事」因成效及課程目標暫未配合五年級的 STEM 課程發展，故來年暫停進行。
- STEM 核心組成員持續深化二年級及六年級綜合課的 STEM 課程。全體參與教師均認為課程有成效，學生能應用知識，主動學習。另核心成員聚焦發展結合二年級 STEM 與生命教育的課程亦極具意義，來年會持續優化並推行。唯二年級較難獨力在校內完成護蛋器，故將製作部份內容留作親子活動，再延續到生命教育部份。
- 數學科參與的 STEM 教育學習社群甚見成效，全體參與的科任均認為計劃得以讓教師與不同學校作專業交流，擴闊 STEM 視野，提升教師的專業發展。此外，全體參與的科任亦認同計劃能讓學生發揮創意潛能，積極參與課堂，提升學習動機，並讓學生將數學應用於日常生活之中，加深對 STEM 的理解。有見及此，來年數學科將持續優化三年級「飲管摩天大廈」的 STEM 課業，並繼續參與學習圈，聚焦發展六年級的課程。

#### 方案四：

- 本年度成立的「閱讀推廣組」有效加強推動校園的閱讀氛圍。小組於十二月初已向一、二年級及五、六年級發出中、英、常識的閱讀清單，部份學生會因此到圖書館借閱相關書籍，建議來年再擬訂三、四年級的閱讀推介清單，向學生推介好書。
- 「世界閱讀日」於四月順利舉行，學生和老師均投入活動，並持正面評價。約 90% 教師認同是次閱讀日的活動能配合學生的興趣及程度，學生能認真閱讀並投入活動，唯部份活動時間較倉猝，來年宜優化活動的內容。不少教師亦在問卷調查中積極提議不同的閱讀活動(如：圖書館留宿活動、校長說故事、學生打扮書中主色並介紹書本等)，來年亦可作參考及試行。
- 核心成員協助中、英兩科在課程中分別推行「西遊記」廣泛閱讀及 Roald Dahl 主題作家閱讀。兩科的計劃推行理想，中文科「西遊記」更於下年度為主題學習周作準備。英文科方面，超過 80% 的學生對在課堂中進行圖書教授感興趣，並認為自己能從閱讀中學習正面的價值觀。來年兩科將深化本年所設計的課業，並在其他年級發展「從閱讀中學習」的課程。
- 中文科本年推行了「悅讀·愈讀」，全體同事皆認為計劃有效益，透過不同



的閱讀活動，能提升學生閱讀的內在動機及深度，培養閱讀興趣。科任認為一至三年級的繪本導讀能有效讓學生認識、感受及學習控制情緒，編定的繪本亦有效作課堂的伸延閱讀或補充課文的不足，提升學生的閱讀興趣。科任認為四至六年級的年度作家閱讀亦有效讓學生對胡燕青的作品作深度閱讀，加深學生對其文學作品的認識，同時能滲透正確的人生觀及價值觀。唯部分教師認為胡燕青的作品程度較深，建議未來選其他更適合學生程度的作家。此外，與圖書館合作的舉行的主題作家書展能有效鼓勵學生借閱圖書。

- 為配合「水果月」，中文科與常識科及圖書科進行跨學科的主題式繪本教學活動(幸福的飲食時光)也見成效，全體中文科科任皆認為計劃能提升學生閱讀的興趣，讓學生建立健康的飲食習慣及培養珍惜食物的態度，學生也享受閱讀及課堂活動。70%的常識科科任亦認為計劃有效益，能有效提升學生閱讀的內在動機。唯常識科科任認為該主題的圖書內容較淺，圖多字少，學生短時間內已完成閱讀。圖書館展出圖書，亦受學生歡迎，但以「食物」為主題，圖書的種類不多，部份是食譜及食物衛生知識，趣味性不大，故建議來年可另選其他主題，或圖書館可購買更多有關主題的書籍。

其他範疇：

#### 照顧學習差異

##### 成就

- 「新資助模式」撥款提供財政上的支援，讓學校增聘教師為有需要的學生開辦「小樹苗」班：三年級設中、英、數小班，四年級則設中、英小班，並為有學習困難的小二、小五、小六學生提供中文寫作的支援。
- 小二設課後中、英、數輔導班。
- 推行「駐校服務個別訓練」，增加社工人手為有特殊學習需要的學生提供個別及小組訓練。
- 聘請教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲及課室支援，以提升學生的社交及專注學習的能力。
- 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。
- 參加「喜伴同行」計劃，以支援自閉症的學生，改善他們的社交行為。
- 參加「區本課後輔導班」計劃，為家庭支援不足的低收入家庭學生提供課後功課輔導。
- 設小一英文課後拼音班，以提升學生的拼音、認讀及串字能力。
- 設小一、小二讀寫小組，以及早支援有顯著學習困難的學生。
- 設小一家長學習圈，邀請駐校教育心理學家為家長進行講座。
- 為有需要學生提供言語治療訓練，改善說話能力。
- 推行朋輩服務計劃，如「中英數 One On One」、「大哥哥大姐姐計劃」等，讓學長協助學習能力稍遜的學弟學妹，建立互愛互助的精神，促進彼此友誼。

- 低年級中文科加入部份「喜閱寫意」的教材，以提升學生的語文能力。
- 主科老師因應學生的能力調整教學及家課內容，並安排測考調適。
- 設「伙伴同行」計劃，支援學習動機低，又缺乏家庭支援的學生。
- 為學生舉辦不同的共融活動，傳遞尊重他人、互相包容的訊息，營造關愛文化。

#### 反思

- 抽離式的小班教學成效欠理想，由於學生的學習及社交能力較弱，推行合作學習時會出現困難，影響學習成效。
- 「喜伴同行」能加強自閉症學生的溝通能力，唯小組時間與某些課外活動時間相撞，致有少部份學生未能參與。建議下年度與相關課外活動老師作溝通。
- 「中英數 One On One」能提升學生的閱讀及計算能力，並有效建立朋輩互助的關係。
- 「區本課後輔導班」有效改善學生欠交功課的情況，增強責任感。唯機構導師時有轉換，部分導師的課室管理亦欠完善，已向機構作出反映。

### 本校的資訊科技發展

#### 成就

- 本年度資訊科技相關設備運作順暢，學校行政已趨向電子化，從行政文件、教學資源及會議資料也雲端化，整體運作暢順，全體老師對系統操作已十分熟悉。雲端行事曆亦方便老師及科組策劃活動，現時大部分會議事項及文件均可於雲端行事曆發放，大大提高各教師的工作效率。學校已全面使用雲端行政資源庫，儲存教師製作或搜集的優質教學資源、行政文件及會議資料，以達至無紙化的環保目標。
- 學校電子通訊系統運作順暢，教師及家長對系統操作熟悉。學校通告、即時訊息及家課表均全面以電子形式發放，家長亦透過系統繳交各項的費用。下年度更加強系統功能，增加教師應用程式模組及學生考勤管理系統模組，讓學校整全管理考勤資料，即時檢視遲到、缺席及早退名單，方便通知家長。家長亦可即時在網上查閱子女出席情況。
- 在電子學習方面，為了延續上年度在資訊科技發展的成就及回應「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動，學校推行了「電子學習雙周」。五年級及六年級學生在十一月其中一或兩星期以「一人一機」的方式利用平板電腦上課。中、英、數、常四科於該兩星期內試行各樣電子學習教學活動，同儕間共享有效的教學設計，以提升學生學習動機及教學效能。四年級學生於下學期全面使用平板電腦進行學習活動，包括使用電子課本、電子學習資源、電子學習平台等，計劃涵蓋各個科目。
- 由於最新的電子教學涉及教學範式轉移，因此學校於本年度舉辦了三次電子學習培訓工作坊，讓老師學習最新的電子系統操作，並於五年級及六年級的電子學習周後，為全體老師舉辦了分享會，讓五、六年級的中、英、數、常

老師分享成功經驗。

- 就電子學習方面，音樂科於四至六年級完成共同備課及同儕觀課，積極達致「第四個資訊科技教育策略」中「更新學校課程改變教學及評估方法」及「提升學校專業領導及力量建立實踐社群」。四年級設計了一個電子學習教學單元，五、六年級則深化上年度設計的課業。科任及學生均對此方案有正面的評價，學生在使用電子工具學習時很投入，而且以 Noteflight 作為作曲工具能提升他們在音樂課自主學習的能力及態度，培養他們的創意，引發想像力，豐富學生的音樂學習經歷。科任亦認為課業及電子工具能有效促進「作為學習的評估」的推行，大部份學生能了解學習重點，並有更清晰的學習方向，令他們更有效掌握內容。大部份學生能利用電子工具進行自評和互評，這有助發展他們反思和批判思考能力，從而優化自己的作品。從教師觀察中，大部份學生能透過彼此交流，將自己的作品加以優化。唯四至六年級的科任均建議來年下學期的音樂科教學進度需要調適或刪減課題，給與學生足夠的時間在試前更深入地完成是次作品。
- 數學科亦積極達致「更新學校課程改變教學及評估方法」。除了運用電子學習工具實踐「作為學習的評估」外，三至六年級的「進展性評估」亦嘗試以電子模式來進行，方便收集數據，協助老師分析並跟進學生的學習難點，幫助學生深入了解個人的學習進度，以訂定新的個人學習目標。
- 本校持續透過校園電視台直播系統，於一至六年級推行「生命教育頻道」，利用直播系統讓學生進行即時互動交流，帶出生命教育的主題。

#### 反思

- 建基於今年的良好基礎，本校進一步完善各項措施。下年度，電腦室將升級為 STEAM 室，以配合學校科技科發展。
- 為配合「第四個資訊科技教育策略」的需要，教師使用電腦製作教材及批改學生電子家課，所以下學年將計劃為教師更新電腦，以提升工作效能及為學校電子學習發展作支援。
- 教師問卷調查數據中顯示，超過 85%的教師經常利用電子學習工具讓學生進行自評或互評。在電子學習周期間，學生互評表現比平時踴躍，積極性較強，他們都能主動評價同學的作品，促進同儕互學，豐富學生的學習經歷，提升學習成效。教師亦可有效監察學生上載的作品，了解學生的學習成效及進度，以調節教學。從觀課可見，各科科任運用了不同的電子學習工具及平台，大部份學生能熟習地操作各項軟件，但仍有部份學生需特別支援，令教學課時緊張。此外，四年級下學期亦以「一人一機」的方式進行電子學習，各科均設計了不同的電子課業，為將來五、六年級的電子學習作準備。電子學習工具日新月異，教師與學生都需要時間適應及學習，而電子學習周於小五、小六已推行數年，故來年可就推行時間及方式作檢討，如聚焦在小五整個下學期推行電子學習，並持續深化四年級的電子學習課程。此外，教師亦反映未能有足夠的時間就每位學生的作品給與回饋，故來年需就推行「促進學習的

評估」聚焦研究方法。

- 本年度，電子學習小組及各科主任舉辦了不同的工作坊及電子培訓課程（包括 eClass PowerLesson 工作坊、Seesaw 工作坊、Nearpod 操作會和不同的校本電子工具使用研習班等課程），讓不同教師參與以熟悉不同的學習裝置及平台操作，從而配合不同的教學法，設計互動的電子課堂。我們更透過調適時段，讓同級老師作專業交流，期望能漸漸發展成電子專業實踐社群。
- 音樂科的計劃成效顯著，能達致「第四個資訊科技教育策略」中「更新學校課程改變教學及評估方法」及「提升學校專業領導及力量建立實踐社群」兩個項目。音樂科於四至六年級完成共同備課及同儕觀課，四年級設計了一個電子學習教學單元，五、六年級則深化上年度設計的課業。科任及學生均對此方案有正面的評價，學生在使用電子工具學習時很投入，而且以 Noteflight 作為作曲工具能提升他們在音樂課自主學習的能力及態度，培養他們的創意及想像力，豐富學生的音樂學習經歷。科任亦認為課業及電子工具能有效促進「作為學習的評估」的推行，大部份學生能了解學習重點，並有更清晰的學習方向，令他們更有效掌握內容。大部份學生能利用電子工具進行自評和互評，這有助發展他們反思和批判思考能力，從而優化自己的作品。從教師觀察所見，大部份學生能在彼此交流後將自己的作品加以優化。唯四至六年級的科任均建議來年下學期的音樂科進度需要調適或刪減課題，給與學生足夠之時間在考試前更深入地完成課業。
- 數學科嘗試在三至六年級的「進展性評估」以電子模式來進行。86%的科任認同優化後的進展性評估卷能加強回饋教學的效能，93%的科任認同電子評估方便收集和分析數據，因電子工具能有效顯示學生每題填寫的所有答案，方便教師跟學生討論每題的難點和錯處。然而，科任亦認為部分涉及圖形的題目或答案涉及分數的題目易受制肘，不適宜用電子評估。電子數評的題型模式亦未夠全面，只適用於輸入簡單的數字(如填充題或多項選擇題)，而未能清楚呈現列式和步驟(如應用題)，學生亦未能作有效的改正跟進。以電子模式來進行「進展性評估」各有利弊，故建議來著力研究電子工具如何在「進展性評估」中發揮最大的效益。
- 在整體發展上，下年度宜繼續實踐「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動。本校會積極運用社區資源，進一步提升學校專業發展及資訊科技素養，加強與家長的溝通，亦會著重利用資訊科技工具提升評估素養，深化「作為學習的評估」，並聚焦發展利用電子工具於「促進學習的評估」。

四個關鍵項目：

### 德育及公民教育

為響應教育局我的行動承諾 2018「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」，校方透過開學禮儀、服務學習、德育及公民教育課、「思源 Smart Kids 獎勵計劃」與各科組活動，鼓勵學生藉着參與集體承諾，訂立目標，實踐「顯關懷·互尊重·共建和諧社會」的訊息，學懂關懷、尊重和包容別人，對社會有承擔，共同建設和諧共融的社會。建議繼續將有關訊息滲透於日常教學及活動中。

本年度推行的「智在有『理』- 長幼共融理財教育暨服務學習計劃」，讓學生透過德育及公民教育課理財及消費課題、Be Money Wise 四格漫畫設計比賽、理財互動劇場、理財 SMART KIDS - 小社會模擬遊戲活動及社區大使計劃等活動，建立正確的理財價值觀，認識社區及長者的需要，增進長幼交流，讓學生培養犧牲與修和的精神。有關項目已順利完成，建議來年繼續教授有關課題，並引入相關時事與學生討論；四格漫畫得獎作品已編印成「理財秘笈」，並於圖書館及漂書閣上架，作為學生課餘讀物。從老師觀察所得，觀看理財互動劇場時學生表現投入，能透過戲劇宣揚正確的理財價值觀；而理財 SMART KIDS - 小社會模擬遊戲活動則讓學生透過模擬遊戲，學習實用的理財技巧，讓他們明白儲蓄的好處，認識「想要」及「需要」等概念。從老師觀察所得，學生表現投入，能透過小社會模擬遊戲學習正確的理財價值觀。若資源許可，建議列作校風及學生支援方面的恆常項目。另社區大使計劃加入理財元素，優化了現有綜合課的服務學習課程，全體參與的教師及九成參與的學生認同活動能達至「認識社區及長者的需要」及「培養犧牲與修和的精神」兩大目標。若資源許可，建議列作綜合課的恆常項目。

本年度，學生積極參與有關國情知識及《基本法》之問答比賽。四至六年級學生主要於德公課時利用平板電腦先後完成「有問有答《基本法》問答比賽」、「香港盃外交知識競賽」、及「第五屆《基本法》全港校際問答比賽」網上問答比賽，當中，本校榮獲「最積極參與學校獎」，一位教職員及四位學生獲邀參與暑期北京學習團。四年級試後活動「《基本法》及時事常識問答比賽」，學生表現理想。建議繼續參與及舉辦相關活動，加深學生對國情及《基本法》的認識。

為讓學生從體驗中學習香港與中國歷史及中華文化，並配合教育局「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，本年度德公組與中文科及視藝科於四年級推行「愛在詩中尋」活動，透過寫新詩、書法及水墨畫的綜合創作，讓學生從體驗中學習到中國文化知識及其精神。此外，亦舉辦「遊·學 歷史文化活動」，四十位師生參觀稻鄉飲食文化博物館及香港文化博物館，近距離體驗中國歷史及文化，學生普遍能從體驗中學習，認識飲食、粵劇及武術等歷史文化，並與同學分享所學，反思文化傳承的重要。

### 從閱讀中學習

本校的閱讀文化正漸濃厚，去年全年總借書量近二萬本。低年級每星期或每兩星期借

書頻次高達六成，高年級每星期或每兩星期借書頻次亦近四成。而高年級所有學生均曾於圖書館借閱圖書。另外，於全年閱讀獎勵計劃中獲獎人數多達二百名學生。

本校特設每天十五分鐘閱讀時段。為培養學生閱讀興趣，讓學生更有方向地選擇讀物，中、英、普等科目均在部份閱讀課時段進行主題作家閱讀、圖書介紹等。

本校推行中英數 One On One 活動，訓練高年級學生之餘，亦同時支援一年級閱讀能力稍遜之學生，期望一年級學生在適當的支援下，能慢慢建立閱讀習慣和基本閱讀能力。

家庭支援對學生培育閱讀興趣和習慣均有決定性影響，所以本校鼓勵一至三年級的家長每天在家中與子女朗讀圖書。本年度，校方亦鼓勵每一位學生申請公共圖書館的圖書證，並向學生推介 Bookflix 及其他公共圖書館網上資源。大概八成學生已申請公共圖書館的圖書證，然而，運用公共圖書館資源的習慣尚未算普及，來年圖書館課程可加強四至六年級這方面的教育。此外，本年度校方為一、二年級及五、六年級發出中、英、常識的閱讀清單，向家長及學生作好書推介，部份學生會因此到圖書館借閱相關書籍，故建議來年再擬訂三、四年級的閱讀推介清單，向家長及學生推介好書。

為進一步建立校園的閱讀氛圍，加強各科在閱讀上的聯繫，本年度成立了「閱讀推廣組」，統籌及推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，培養學生的閱讀興趣，引導學生養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀質量。

本年度，閱讀推廣組協助中文科推廣主題作家書展和繪本閱讀，就主題作家及繪本舉辦了書展，以提升學生的閱讀興趣。此外，閱讀推廣組亦協助三年級於中文科、常識科以「食物」為主題而進行了跨課程閱讀，並舉辦相關書展。雖計劃尚有改善空間，但各持份者的反應理想，來年可持續優化此計劃。在英文科方面，閱讀推廣組協助三、四年級在常規課程中開展了圖書閱讀，教授著名作家 Roald Dahl 的作品。學生在閱讀後能將故事內容以話劇形式演繹出來，展示學生對故事有深入的了解。計劃推展理想，來年可聚焦發展其他級別的常規閱讀課程。

為加強校園閱讀氛圍，本年度「閱讀推廣組」於四月舉辦了「世界閱讀日」，學生和老師均投入活動，並抱持正面評價。在問卷調查中，約 90% 教師認同是次閱讀日的活動能配合學生的興趣及程度，學生亦能認真閱讀並投入活動。不少教師在問卷調查中也積極提議不同之閱讀活動(如：圖書館留宿活動、校長說故事、學生打扮書中主色並介紹書本等)，來年亦可作參考及試行。

本年度，本校積極加強「從閱讀中學習」、「專題研習」及「德育及公民教育」的連繫，利用教育局「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為六年級所有學生購置《西遊記》，

讓學生更深入了解名著，為「主題學習周」作準備。此外，在「主題學習周」期間，圖書館亦與各級合作，就每級的探究主題提供閱讀書目，推行跨科程閱讀，鼓勵學生主動搜集資料，培養學生自學及閱讀的習慣、態度和能力。

### 專題研習

為推動學生自我導向、自我調控的學習及作自我反思，學生會以專題研習模式，以協作形式進行研習。此過程能幫助學生建構知識，並把知識、能力、價值觀與態度結合起來。本校每年均以「跨學科」模式舉行「主題學習周」，讓學生在特定主題下貫穿各個學科，配合相關的情景和角色，完成不同的任務。

本年配合 STEM 課程，五年級於六月試後活動日進行了 STEM Day，除了學生進行專題研習外，本校亦與社區夥伴協作，邀請了四間中學到本校展示他們的 STEM 項目，初步讓學生體驗中學的 STEM 學習，學生獲益良多。藉上年度常識、電腦及數學科的「教育局校本支援計劃」，本年度科任著重深化 STEM 專題研習的常規課程，從觀課中可見，學生能在課堂中展現對知識深入的理解，活學活用，利用知識解決日平生活的問題，效果令人鼓舞。此外，本年 STEM 專題研習積極加強與生命教育的連繫，結合小二 STEM 與生命教育的課程，在「護蛋行動」加入兩節 STEM 課堂，透過實驗教授學生不同物料的吸震功能及其他特性，並讓學生帶備吸震物料和容器回校製作護蛋器。參與教師認為課程很有意義，來年可持續優化並推行相關計劃。

### 運用資訊科技進行學習

本校透過善用資訊科技學習工具，實踐「作為學習的評估」，促進自主學習發展。本年度，各科組教師聚焦善用平板電腦多媒體及互動功能，設計相關教學內容，讓學生在課堂上分享及觀摩同學作品，並進行互評，這一方面增加同儕互學的機會，另一方面透過同儕的評語或意見，進行反思，自我改善，讓學生邁向「為作學習的評估」。

本校於十一月份推行「小五電子學習雙周」及「小六電子學習周」，學生於該星期以「一人一機」的方式上課。中、英、數、常四科於該時段內試行各樣電子學習教學活動，以提升學生學習動機及教學效能，並將有效的教學設計分享給其他同儕。計劃成效顯著，在教師問卷中，92.6%教師表示同意或非常同意推行電子學習周能提升學生的學習興趣，在電子學習周期間，學生互評時表現比平時踴躍，積極性較強，他們都能主動評價同學的作品，促進同儕互學，豐富學生的學習經歷，提升學習成效。教師亦可有效監察學生上載的作品，了解學生的學習成效及進度，以調節教學。從觀課可見，各科科任運用了不同的電子學習工具及平台，大部份學生能熟習地操作各項軟件，但仍有部份學生需特別支援，令教學課時緊張。此外，四年級下學期亦以「一人一機」的方式進行電子學習，各科均設計了不同的電子課業，為將來五、六年級的電子學習作準備。電子學習工具日新月異，教師與學生都需要時間適應及學習，而電子學習周於小五、小六已推行數年，故來年可就推行時間及方式作檢討，如聚焦在小五整個下

學期推行電子學習，並持續深化四年級的電子學習課程。此外，教師亦反映未必能有足夠時間就每位學生的作品給與回饋，故來年需就推行「促進學習的評估」聚焦研究方法。

音樂科於四至六年級完成共同備課及同儕觀課，四年級設計了一個電子學習教學單元，五、六年級則深化上年度設計的課業。科任及學生均對此方案有正面的評價，學生在使用電子工具學習時很投入，而且以 Noteflight 作為作曲工具能提升他們在音樂課自主學習的能力及態度，培養他們的創意和想像力，豐富學生的音樂學習經歷。科任亦認為課業及電子工具能有效促進「作為學習的評估」的推行，大部份學生能了解學習重點，並有更清晰的學習方向，令他們更有效掌握內容。大部份學生能利用電子工具進行自評和互評，這有助發展他們反思和批判思考能力，從而優化自己的作品。從教師觀察中，大部份學生能透過彼此交流，將自己的作品加以優化。唯四至六年級的科任均建議來年下學期的音樂科教學進度需要調適或刪減課題，給與足夠時間讓學生在試前更深入地完成是次作品。

數學科除了運用電子學習工具實踐「作為學習的評估」，在三至六年級的「進展性評估」亦嘗試以電子模式來進行，方便收集數據，協助老師分析並跟進學生的學習難點，幫助學生深入了解個人的學習進度，以訂定新的個人學習目標。科任對此嘗試抱正面態度，大部份科任認同電子評估方便收集和分析數據，加強回饋教學的效能。然而，科任亦認為部分涉及圖形的題目或答案涉及分數的題目易受制肘，不適宜用電子評估。電子數評暫未能處理所有題型，學生亦未能作有效的改正跟進。以電子模式來進行「進展性評估」各有利弊，故建議來著力研究電子工具如何在「進展性評估」中發揮最大的效益。

「運用資訊科技進行學習」亦積極加強與其他三個關鍵項目的連繫，如協助「德育及公民教育」推行直播節目、利用平板電腦進行優秀風紀選舉；協助「從閱讀中學習」的推行網上閱讀，擴闊學生的閱讀空間；在 STEM 專題中加入電子工具運用，協助學生進行數據收集及分析。



## (四) 我們的學與教

本校注重全人教育，除正規課程外，還設有不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長。因應教育發展趨勢，本校致力推動 STEM 課程，並設計合適的電子學習活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人教育的目標。教師以學生為中心，採用多元化的方法，加強共通能力的培訓，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇發展的社會。

本校經常透過課業、專題研習、學習紀錄、觀察等多元化評估，由學生、教師及家長等多方參與，共同分析以了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。

校方參考學生全學年總成績進行編班。小一全年(年終)考獲成績最佳之 28%同學，編入禮班，其餘同學則平均分為三班；二至五年級全年(年終)考獲全級成績最佳之 55%同學(約數，實際情況會有輕微出入)，由電腦隨機平均分配入智、禮班，其餘同學亦平均分配入仁、勇班。(六年級由五年級原班升上，不再編班。)

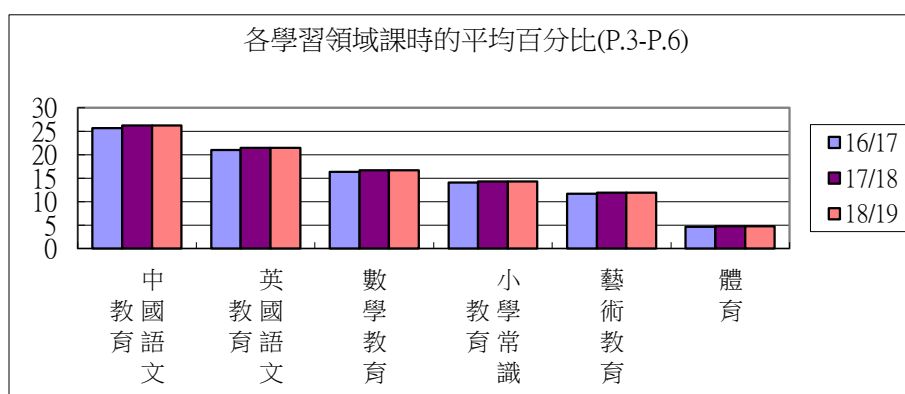
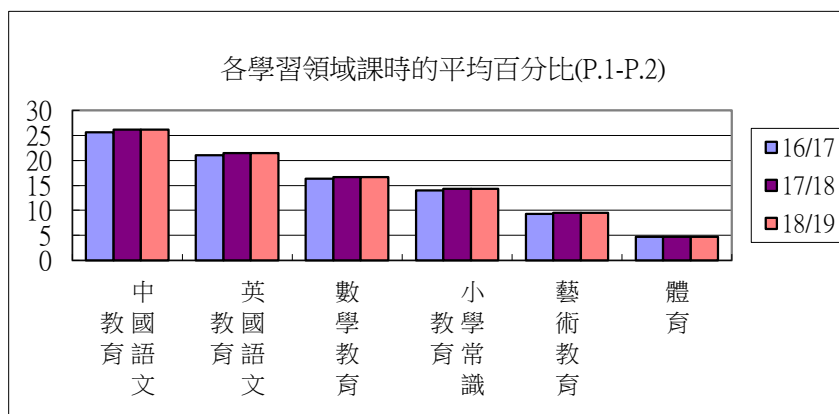
### 4.1 學校實際上課日數

本年度，本校各級上課日數均為 190 天。本年度，為全校一至三年級學生安排學習活動日的數目為 39 天，四至六年級為 73 天。

### 4.2 八個學習領域的課時

本年度學校時間表中各個學習領域的平均百分比如下：

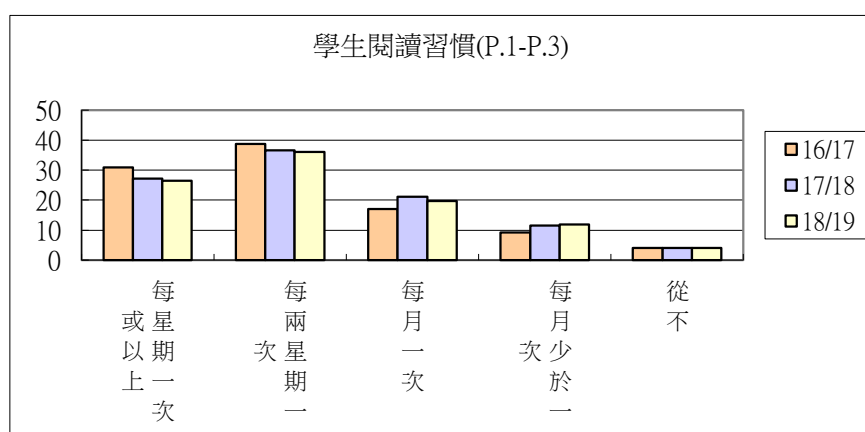
學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科	藝術教育	體育
小一至小二	26.19	21.43	16.67	14.28	9.52	4.76
小三至小六	26.19	21.43	16.67	14.28	11.90	4.76

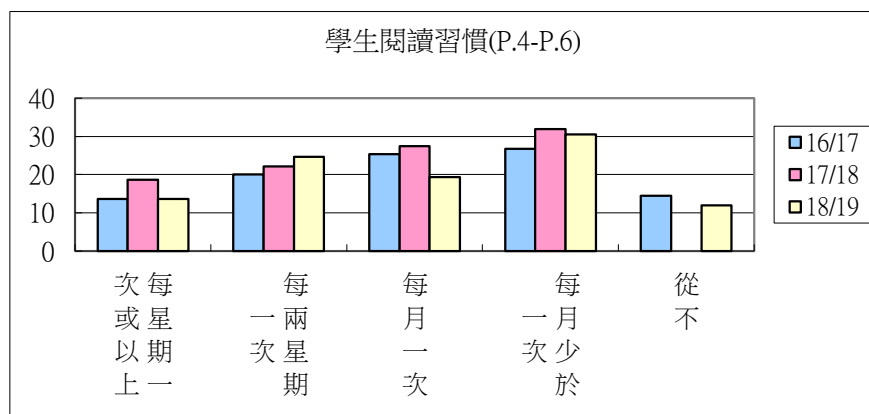


### 4.3. 學生閱讀習慣

本年度學生從學校圖書館借用圖書資料頻次的百分比如下：

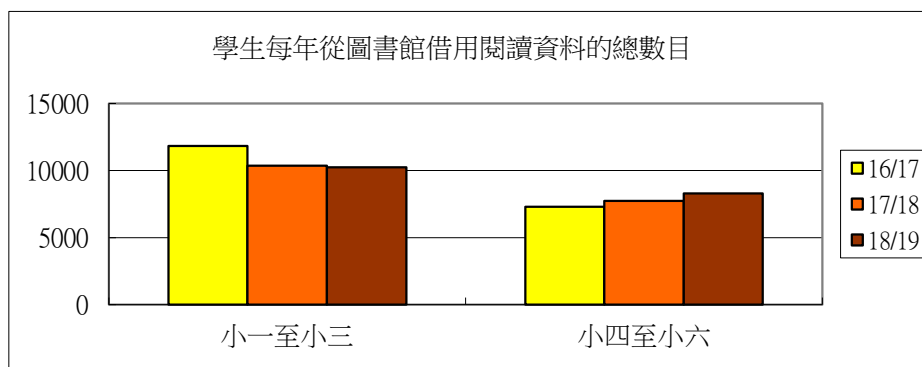
頻次百分比	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
小一至小三	26.4	36.1	19.7	11.8	4.1
小四至小六	13.6	24.6	19.3	30.5	12.0





學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目

學習階段	18/19
小一至小三	10228
小四至小六	8282



## (五) 我們對學生成長的支援

本校一直在學生成長支援上扮演着重要的啟導角色。本年度，訓輔組推行了以下活動：

層面	推行計劃
學校層面	<p><b>獎懲制度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設立「可加」、「可減」機制來評核學生之操行成績。學期初，每位同學獲 100 分（操行分）。學生會因其好行為而加分，因其違規行為而扣分。本計劃旨在增強學生自主自律之精神，鼓勵學生積極主動實踐好行為，奮發向上，並學習勇於承擔責任，從而建立正確的行為。</li> </ul>
班層面	<p><b>訂立班規</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班同學在學期初與班主任共同擬訂班規，從而增強各班的凝聚力及學生參與活動的投入感。</li> </ul> <p><b>思源有禮</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為進一步提升學生主動向別人請安問好的習慣，本學年舉辦思源有禮活動。每班同學有三天早上在正門列隊，向老師及同學說早晨。</li> </ul> <p><b>早上做運動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為讓同學有更多機會做運動，舒展筋骨，他們可於星期一至四早上 7:40 至 7:55 按級在雨天操場做運動。</li> </ul>
個人層面	<p><b>風紀、班長及服務生培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過工作坊及訓練營，讓學生了解風紀、班長及服務生的角色及職能，增強他們的責任感、自信心及解難能力，從而提升各崗位同學的領導才能及團體合作精神。</li> </ul> <p><b>優秀風紀選舉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過風紀選舉，讓學生學習欣賞及感謝為我們服務的人，並提升風紀形象，表揚優秀風紀以鼓勵同學有良好行為。此外，活動亦提高學生的公民意識，讓學生體驗民主選舉及投票過程。</li> </ul> <p><b>工作坊／講座</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提高學生的預防罪行意識，學校邀請了荃灣區警民關係組黃警長為二至六年級學生進行一連串講座，如「欺凌行為及網上欺凌」、「店鋪盜竊講座」等。</li> </ul>

此外，我們亦舉辦了一連串校本輔導活動。

項目	內容及成效
<p>智在有「理」- 社區大使計劃 (小五級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助；社工於五年級優化課程時段推行，以合班形式提供訓練，內容包括義工概念、服務實務技巧及認識服務對象特徵等。由於現今社會不少長者騙案出現，故本年度滙豐基金方面希望於社區推廣理財概念，提升長者對陷阱的警覺性，因此課程內容加入教授長者防騙知識的技巧。完成課程後，同學於區內長者中心提供服務。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計課程、聯絡區內長者中心合辦服務。</li> <li>● 活動成效：根據活動後問卷結果顯示，超過 90%的同學對整體課程及服務均表示滿意，認為課程內容讓他們認識與長者相處的技巧，義工服務則能提升學生個人的主動性和班中的合作性。同學分享中也談及活動不單讓他們接觸長者，學習關懷他人，更能豐富他們服務社會的經驗；而防騙教育部份，同學也認為內容對於長者是十分受用的，有助提升長者對防騙陷阱的警覺性。</li> <li>● 長者服務中心在服務後的回饋，對學生的表現評價正面，認為學生不單在服務過程中投入，準備充足，更會主動與長者接觸傾談，關心他們的需要。長者中心更表示希望日後可以有長遠合作的機會，認為延續性的服務可讓學生與長者建立較深厚的關係，故建議來年繼續在校推行服務學習計劃，讓學生豐富課後的體驗。</li> </ul>
<p>智在有「理」- 社區大使計劃 (探訪獨居長者)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助，活動以五、六年級學生為對象，由於該兩級學生已對長者義工服務有一定認識，故安排在優化時段、導修課或其他課餘時間以分班形式進行訓練及服務，內容包括獨居長者的特性及需要，探訪技巧訓練及上門探訪等。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計課程、聯絡區內獨居長者機構合辦探訪、與義工及家長義工進行訓練、活動簡介及活動後分享。</li> <li>● 活動成效：根據活動後問卷結果顯示，超過 95%的學生對整體課程及服務均表示滿意，認為探訪服務更能讓他們深入明白到長者的生活及需要。由於學生在過程中遇到因身體不佳而未能外出的長者，故此他們更體會長者在家中的心情，這也提醒他們日後要多關心身邊的人和長輩；從學生的回應可知道服務對學生的體驗是有正面的成效。家長義工們也同意活動能讓學生對獨居長者需要有更深的體會，從過程中，我們觀察到學生以愛關懷他人的態度，並能讓他們從小學會關心社區上有需要的人，故建議來年繼續舉辦同類活動，藉以豐富學生成長的體驗。</li> </ul>

項目	內容及成效
智在有「理」- 社區大使計劃 (親子組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助，活動與救世軍大窩口長者中心合作，以平均每月一次延續方式提供為隱閉的長者推行服務；活動以校內學生及家長為對象，以親子方式推行長者中心服務及上門探訪等。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計課程、聯絡區內獨居長者中心合辦活動、與親子義工進行訓練、活動簡介及活動後分享。</li> <li>● 活動成效：在每次服務後的口頭回饋中，100%對親子對整體服務及安排均表示滿意，認為延續性的服務可以與長者建立較深厚的關係之餘，更可以讓過往較少接受支援的長者得到適切的服務，親子們表示經過多次服務後，觀察到長者們不單心情較前開朗，更會主動講出內心感受，可見服務對親子及長者均有正面的成效。家長同時表示，因親子服務以初小學生及家長為多，故他們留意到子女在服務中的成長，如會主動協助長者進行活動，也會關心長者的身體狀況等，即使在日常生活中，子女也會主動關心長輩，可知服務能培養學生關愛他人的態度，故建議來年繼續舉辦同類活動，培養及鞏固學生良好的品格。</li> </ul>
參觀中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：讓學生實地參觀和體驗中學的生活，增加他們對中學的學習模式和環境的瞭解。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、與中學聯絡、帶領學生參觀。</li> <li>● 活動成效：本年度參觀了6間中學，學生及家長投入參與活動，認為可增加他們對升中的瞭解。實地體驗中學的上課模式，讓他們對升中更有準備及提升他們入讀心儀中學的動機。部分同學於參觀後能找到升學目標，順利升讀合適自己的中學。</li> </ul>
升中適應講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：駐校社工於升中派位公佈結果前進行是次講座，期望讓學生了解不同中學生活的情況及可能面對的適應困難，讓同學能在升中前作好心理準備，以便日後盡快適應新學習生活。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動及擔任講者。</li> <li>● 活動成效：是次活動邀請了數位已升中的舊生回校分享中學的學習生活及感受，同時溫馨提示小六同學在派位前的準備，以及當日需留意的地方。同學表現積極投入，踴躍發問。大部分同學均認為活動可幫助他們明白升中可能面對的情境，整體回饋正面。</li> </ul>
升中生活巡禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：駐校社工邀請舊生回校分享升中之生活點滴。</li> <li>● 駐校社工角色：設計活動、聯絡舊生、擔任活動主持。</li> <li>● 活動成效：本活動主要邀請舊生分享中學的生活和投考中學應注意的事項，學生投入參與，主動發問。透過師兄師姐的經驗分享，他們能具體知道中學的面試要求和中學學習的情況，從而在小六學期初已作好準備。</li> </ul>

項目	內容及成效
「升中面試面面觀」講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：邀請荃灣聖芳濟中學校長何志宏校長到校作主講嘉賓，讓學生和家長明白升中面試前之準備及面試技巧。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、設計活動、擔任其中活動的負責人、製作升中面試筆記、評估活動成效。</li> <li>● 活動成效：根據活動後問卷調查結果顯示，96%參加者認為講座能增加他們對升中面試準備的認識和約 91%學生滿意活動內容。參加者亦欣賞講者之講解詳盡清晰，使他們易於明白。而參加者回饋表示希望能邀請男女校的校長作嘉賓，讓學生能對中學有全面之認識。此外，由於機器問題而部分短片未能播放，影響互動性。</li> </ul>
理財 SMART KIDS -小社會模擬遊戲活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助，並與香港青年協會合辦，對象為小四及小五學生。透過以理財為主題的互動體驗活動，讓學生明白規劃人生的重要，學習從金錢、健康、知識及生活態度中取得平衡，了解不同選擇所帶來的後果，從而作出適當的抉擇。另外，活動也能讓學生明白到現今社會不少騙案陷阱，協助學生明辨陷阱的技巧。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌及協助活動推行、與協辦機構聯絡、評估成效。</li> <li>● 活動成效：學生投入參與活動，兩級同學均超過 85%學生表示活動能讓他們明白理想的人生規劃是從「金錢、健康、知識及生活態度」中取得平衡，並學懂運用智慧為生活作出適當的抉擇。同時，家長義工表示活動形式滿意，認為在活動中體驗能有助學生深化學習，同時能讓同學學會訂立目標、正確的理財態度、認識防騙技巧及付諸實行的重要性。</li> </ul>
理財 SMART P-家長訓練工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：活動對象為校內家長，透過義工訓練工作坊，提升家長對長者服務推行技巧的認識，內容包括：長者需要與特徵、探訪獨居長者及支援學生探訪的技巧、推行長者中心服務的準備等。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌及推行活動、與協辦機構聯絡、評估成效。</li> <li>● 活動成效：家長能積極參與活動，在口頭回饋中，100%家長表示活動能讓他們明白及掌握支援及推行活動的技巧，並清楚明白擔任義工的角色。而實務的服務技巧，如協助長者畫和諧粉彩畫、製作健康小食等，也可以應用於日常生活及其他服務中，讓他們更能夠學以致用、助人自助。</li> </ul>

項目	內容及成效
理財互動劇場－長幼戲劇訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：活動與自由空間有限公司、救世軍大窩口長者中心及耆康會西北區長者鄰舍中心合辦，對象為本校的小四至小六學生及地區長者。活動包括兩環節，首先透過互動話劇訓練，協助學生與長者建立關係，同時藉此一同創作一些防騙教育的劇本，經演練後進行公演。之後，部分長幼們於「理財智叻星」長幼同樂日進行公演，共同將成果展現，並推行防騙訊息。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、與協辦機構及合辦進行會議、推動學生及長者參與活動和評估成效。</li> <li>● 活動成效：學生及長者積極投入，90%同學同意活動能提升他們與長者們的溝通與合作，他們更欣賞長者們在劇本討論中的創意；學生同時感到長者們的親和感，這有助他們更有信心完成公演。另外，超過 85%的長者認為活動能給他們突破自己的機會，因為他們均擔心自己在公演時會信心不足，但與學生一同參與時，卻令他們更有信心去完成。由此可見，同學與長者對活動均有正面的評價。</li> </ul>
「理財智叻星」長幼同樂日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助；邀請五、六年級學生及其家長參與的社區節活動。內容以「理財智叻星」主題，由五、六年級學生及其家長執行的小社會模擬遊戲，讓長者置身於其中，由學生陪同長者參與一系列的理財及防騙教育的攤位，以提升退休人士的理財知識和能力，讓他們能更好地管理自己的財務，免墮理財陷阱。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計活動、聯絡及招募學生、家長及與機構協調長者參與活動。</li> <li>● 活動成效：學生及家長對於活動內容持正面評價，認為能一同服務社區有助學生了解社區現況，將社會關心的話題教育長者，同時可以學會關心他人，故大家均認同活動值得繼續推行。合辦機構認為學生善良且有愛心，能細心照顧長者及關心長者的日常生活，而公演活動更可讓長幼促進兩代交流。長者們在活動後透過機構回應，感到校內學生有禮且有愛心，鼓勵學生將愛心延續，並感謝校方在活動上的安排。</li> </ul>
「欺凌行為及網上罪行」及「預防店鋪盜竊」警長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：駐校社工邀請警民關係組學校聯絡主任黃警長到校，為全校學生共進行 2 次講座，題目分別為「欺凌行為及網上罪行」及「預防店鋪盜竊」，內容包括欺凌及網上、店鋪盜竊罪行的定義、後果及法律責任等。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、評估活動成效。</li> <li>● 活動成效：學生投入參與講座，活動透過黃警長到校以講座形式分享，借助警方的力量加強學生對各項罪行的認識，突顯事情的嚴重及增強阻嚇性，促進校園和諧，防止罪案發生。從活動中觀察可見學生能清晰明白以上罪行所帶來的後果及影響，能發揮警惕作用。</li> </ul>



項目	內容及成效
理財智叻星-社區分享會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：計劃由滙豐香港社區夥伴計劃基金贊助；活動邀請了小四至小六學生、約一百名地區長者、家長義工及 Be Money Wise 四格漫畫設計比賽的得獎者參與。內容包括服務短片回顧，讓參加者可以一同分享服務的過程，了解長者服務在社區推行的情況；並邀請學生表演，使小四學生明白在長者中心推行服務的模式；四格漫畫比賽得獎者分享及話劇部份，期望推廣理財防騙訊息；在活動尾聲由學生送禮物予長者，作為一點的心意。</li> <li>● 駐校社工角色：協助處理基金文件、統籌活動、設計活動、聯絡及招募家長及與機構協調長者參與活動。</li> <li>● 活動成效：合作機構、長者及家長對於活動感到滿意，認為學生在訓練後可以實踐所學，能增加學生的體驗。各界別從影片及學生分享中，可感受學生在參與時的投入及認真準備，期望學生可將這份態度應用於日常生活中，關心長輩與鄰舍，將和諧與愛帶進社區。部份學生也分享服務有助他們明白長者的需要，他們會珍惜服務他人的機會。</li> </ul>
「伴你啟航」風紀領袖訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：活動與香港中華基督教青年會新界會所合辦，共有 82 位風紀參加，進行兩次校內訓練。透過分組活動及歷奇活動，培養領袖素質和提升團隊精神，增強他們的能力感。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、監察活動推行的情況。</li> <li>● 活動成效：本年度風紀訓練的參與情況理想，兩次訓練共有 134 人次風紀參與，整體出席率達 80% 以上。唯部分參加者於星期六訓練中需同時參與其他課外活動，故未能完全專注投入，建議下年度鼓勵學生全程參與，減少中途離開的情況。</li> <li>● 根據活動後問卷調查結果顯示，絕大部分參加者表示活動能加強其解難能力，接近 90% 同學同意活動有助其增加團隊合作精神及進一步了解風紀之職責，提升自信心。同學們的回饋表現開心及投入，本年度活動亦加入情境難題，讓學生思考處理方法，表示從過程中發掘到自己的優點、缺點，彼此互補，學習到勇敢面對挑戰。</li> </ul>
「我信我可以」小五歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：活動與香港中華基督教青年會合辦，學生於充滿挑戰的安全環境下，學習共同完成不同的溝通合作任務；同時藉攀石活動突破個人界限，從而提升解難能力及自信。期望活動能讓學生肯定自我價值，並增強同學間的互動，建立朋輩關係。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、帶領戶外活動、監察及支援活動推行的情況及評估活動成效。</li> <li>● 活動成效：根據活動後問卷調查結果顯示，超過 90% 以上的參加者認為活動可讓他們學會勇於面對挑戰及解決問題，並表示活動中學會與人合作及溝通技巧，活動有正面成效。</li> </ul>

項目	內容及成效
<p>遇到活動一 小息 FUN FUN FUN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：活動主要在星期三及五的小息時間到小一及小二學生課室內推行簡單活動。本年度以人際相處為主題，社工會於活動中分享同學的相處之道，與同學建立良好關係的方法。學生需要在活動完結前完成簡單的工作紙，分享一些可行的相處方法，從而讓社工了解學生對內容的掌握。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌、設計及推行活動。</li> <li>● 活動成效：學生認為活動十分簡單，也能在活動中學習與人相處的應有態度，包括要學習與人分享、待人有禮等，而小禮物能鼓勵學生投入活動。活動對學生有正面的幫助，建議來年繼續舉辦同類活動，促進學生健康成長之餘，更可讓駐校社工與學生建立關係。</li> </ul>
<p>自理達人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：活動由社工設計，與教師共同合作為一年級學生推行 5 節課堂及 1 節成果分享活動。主題內容包括學習自己根據時間表收拾書包、有效的寫手冊及執整功課技巧、教授學生注意及整理個人的儀容及摺外套等日常生活技能。透過體驗活動，強化學生的日常生活及學習生活的管理，提升學生自我照顧的能力。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、設計及推行課程、評估活動成效。</li> <li>● 活動成效：教師指活動合適，學生積極投入參與活動，在成果分享活動亦能運用已學技巧，如摺外套及執拾書包等；課堂亦配合課後工作紙，讓家長在家中協助子女鞏固已學知識。本年度加入教導綁鞋帶之生活技能，部分學生感到困難，故在活動中調節了在 2 至 3 節課重溫練習，並配合小二常識課持續教授。</li> <li>● 本年繼續邀請家長於成果分享活動中擔任義工，家長義工們均認為活動富有意義，能提升學生自我照顧的能力及培養良好習慣。</li> </ul>
<p>關·愛共融日營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：與「親切」機構合作，於本校四年級推行關·愛共融日營，由「親切」聯繫智障學童及肢體傷殘學校，以簡介會讓學生認識對象的背景，藉日營活動讓學生親身與不同需要的人士接觸，了解他們的需要及共同完成日營任務。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、聯絡合辦機構、擔任活動的負責人。</li> <li>● 活動成效：根據活動後問卷調查顯示，超過 90%的參加者認為活動不單令他們對智障人士及肢體人士有更深的認識，於活動相處中，他們留意到大家也有強項和獨特的能力，對該類服務對象有更新及正面的印象。駐校社工、合辦機構及協助帶隊老師觀察到學生在熱身後能投入活動，並能做到尊重、接納及欣賞他人，可見學生在活動中有正面的得著。</li> </ul>

項目	內容及成效
<p>「知情識友」 兩性相處教育講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：邀請基督教信義會長腿叔叔信箱服務與五、六年級學生進行講座，內容透過模擬處境作討論，讓學生明白男女在成長中出現的發展差異，學習互相尊重的態度，建立友誼，並認識「喜歡」與「戀愛」的分別，教導學生兩性相處之道。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌、設計及推行活動、與主辦機構商議講座內容。</li> <li>● 活動成效：根據老師及社工的觀察，學生積極投入參與，有關的討論問題亦切合學生的處境，學生容易產生共鳴，能學習與異性同學相處時應有的尊重的態度等，從而建立正確價值觀。唯是次講座男女學生一同參與，部分學生因感到尷尬而未能深入提問個別題目，建議下年度可分開男、女學生參與講座活動，分享疑問及感受。</li> </ul>
<p>「聽障體驗之旅－ 無聲大電視活動」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：是次活動共有 52 名四至六年級學生與星展銀行員工共同參與由黑暗中對話機構舉辦的「無聲大電視」體驗活動。學生透過配戴耳機親身經歷聽障人士的生活，了解其日常遇到的困難，從而學習尊重與接納社會上不同需要的人士。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、聯絡合辦機構進行活動。</li> <li>● 活動成效：透過工作人員的觀察及學生回饋，雖然部分活動輪候需時，但學生均能耐心等待，學生喜歡大電視中的活動，如以訛傳訛、眼明手快等，學生投入參與。唯部分學生配戴耳機進入無聲世界中會感到不適或擔憂，是次體驗讓他們明白在缺乏聽覺的生活會感到難以適應及不知所措，從而讓他們明白到聽障人士的困難及需要，更讓他們反思及由己做起，如何關顧身邊有需要的人士。從他們的回應可知，活動給予學生正面的幫助及反思。</li> </ul>
<p>小一適應－ 大哥哥大姐姐計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：於學期初透過一年級及四年級學生配對，讓小四學生擔任大哥哥、大姐姐，於小息、午息或閱讀導修時間進行小任務，包括遊戲活動、圖書分享及指導功課等，讓一年級學生及早適應小學校園生活。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌、設計及帶領活動及評估成效。</li> <li>● 活動成效：活動順利推展，從工作人員及老師觀察學生的參與情況，小一的學生喜歡與哥哥姐姐相處，一同進行桌上遊戲活動等，活動能提升他們的樂觀感，培養對學校的歸屬感，亦培養小四學生之責任感。老師回饋表示學生享受活動，能增強同儕間的互動。建議恆常舉辦此活動，讓小一能及早適應小學生活，減少情緒困擾問題。</li> </ul>

項目	內容及成效
<p>「奇幻解憂樹」 情緒教育互動劇場</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：為讓五、六年級正面認識情緒，我們邀請了香港青年協會舉辦情緒教育互動劇場《奇幻解憂樹》，運用戲劇的形式帶出情緒管理三步曲：覺察、表達、管理，並於互動環節中，讓學生更深刻體會及明白情緒管理的重要性，從而建立正確的情緒管理價值觀。</li> <li>● 駐校社工角色：統籌活動、支援比賽安排、協助進行表演綵排等。</li> <li>● 活動成效：學生積極投入於互動劇場中，透過生動有趣的分享，讓學生正面認識情緒，但由於內容豐富而時間所限，學生對於目的主題似乎未能有效掌握，因此負責老師於完場後加入解說，讓學生掌握情緒管理三步曲：覺察、表達、管理，從而強化活動成效。</li> </ul>
<p>小一適應活動－ 小一百日宴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動內容：學校為一年級學生及家長舉辦「小一百日宴」活動，慶祝同學們順利開展校園生活。活動內容包括祈禱、動畫反思、歌詠、護脊操、親子遊戲、茶點等。</li> <li>● 駐校社工角色：撰寫基金文件、統籌活動、聯絡合辦機構、招募家長義工推行攤位及擔任部份活動的負責人。</li> <li>● 活動成效：活動出席學生及家長約 200 人，氣氛熱鬧良好，出席活動的家長及學生回饋均表示喜歡此活動，認為活動能促進親子關係，加強小一學生與學校的溝通和聯繫，家校合作，協助學生過渡小一適應階段，增強學生對學校的歸屬感。建議恆常舉辦此活動，以助家校溝通及營造班級經營氣氛。</li> </ul>

以下是本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的情況。

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」及「三層支援模式」幫助有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>• 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校發展津貼</li> <li>- 學習支援津貼</li> <li>- 加強言語治療津貼</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、社工、專責老師及教學助理等。</li> <li>• 增聘 3 名教師協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>• 聘請 1.5 名教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲、課室支援及有關的文書工作。</li> <li>• 設小樹苗班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援。</li> <li>• 透過「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語訓練。</li> <li>• 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的支援，如社交小組、專注力小組及讀寫小組等。；</li> <li>• 為有特殊學習需要的學生提供課程、家課和測考調適。</li> <li>• 透過課堂觀察，記錄學生的學習情況，並適時與家長聯絡。</li> <li>• 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。</li> <li>• 設「中英數 One On One」計劃，為有讀寫困難或學習能力較低的初小學生提供適切的支援。</li> <li>• 提供家長教育，包括講座、家長學習圈及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的行為特徵及學習方法，從而協助教導。</li> <li>• 採用合適的教材套，以配合學生不同的需要。</li> <li>• 為學生舉辦不同的共融活動，傳達尊重、包容、互助的訊息，營造關愛文化。</li> </ul>

## (六) 學生表現

### 6.1. 學業表現

#### 6.1.1 校內成績

1. 「思源獎學金」
  - 頒發予全年考獲全級一、二、三名的同學。(合共 18 名)
  - 頒發予全班考獲一至三名的同學。(合共 72 名)
  - 頒發予「思源模範生」。(每班一名)
2. 「校友會才藝獎獎學金」
  - 頒發予五、六年級才藝出眾的同學，同學必須在體育、音樂、藝術或其他非學術性才藝項目有出色表現。(合共 10 名)
3. 進步小獎狀——凡學生在上、下學期期終成績、操行有顯著進步，可獲進步獎。(合共 72 名)
4. 各項閱讀獎勵計劃——為推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與閱讀計劃，表現良好者均可獲閱讀獎狀。
5. 優秀風紀——由老師及同學投票選出八名最富責任心、最具服務精神的風紀。
6. 優秀班長——每班各自投票選出兩名最優秀班長，表揚同學樂於服務的精神。
7. 學生成績進步獎——學生本學年年終成績跟去年年終成績比較，進步最大的 10 位學生可獲此獎項。

### 6.2. 學與教

#### 6.2.1. 學科方面(撮要)：

##### 中文科

1. 為推動「作為學習的評估」，各級於寫作及說話教學時進行自評及互評活動。全體教師皆認為計劃有效益，能加強學生的自主學習。另與聖保祿天主教小學組成的跨校學習圈，能加強教師的專業培訓。
2. 全體同事皆認為「悅讀·愈讀」計劃有效益，透過不同的閱讀活動，能提升學生閱讀的內在動機及深度，培養閱讀興趣。此外，全體同事皆認為與常識科及圖書科進行的跨學科的主題式繪本教學活動能提升學生的閱讀興趣，讓他們建立健康的飲食習慣及培養珍惜食物的態度。

##### 英文科

1. 79%的教師認同評估素養能在課堂中呈現。93%的教師認同評估素養的教材已逐漸建構完善。本年度大部分的教材集中於寫作，建議明年可在其他範疇加入評估素養的元素，例如：說話或日常學習活動。
2. 71%的教師認同已掌握推行評估素養的技巧，但只有 57%的教師認同學生已建立評估素養的習慣，期待明年可加強這方面的培訓。

##### 數學科

1. 全體科任認同「E+數學互評」能提升學生的評估素養和掌握互評的技巧。透過工作坊，老師嘗試運用不同的電子學習平台，93%的數學教師認同本方案能加強教師的專業發展。

2. 93%的數學教師認同「E+翻轉數評」方便收集和分析數據，86%的教師認同優化後的進展性評估卷能加強回饋教學的效能。
3. 93%的數學教師認同「數學傳奇」活動能讓學生學習前人的創意和堅毅不屈的精神，能配合生命教育。

### 常識科

1. 全體科任認同「STEM 研課計劃」具成效，學生能應用知識，主動學習。結合常識科、電腦科和優化課程的課堂，學生一方面製作 micro:bit 機械吊臂車，另一方面學習編程技巧。超過 60%以上學生能成功製作機械吊臂車。
2. 100% 參與老師認同「作為學習的評估」重點調適設計適合學生能力，而又富挑戰性、趣味性，並認為對比之前搜集資料，於課堂上分享的學習方式更有趣。
3. 70%教師認為「悅讀·愈讀」計劃有效益，能提升學生閱讀的內在動機。

### 普通話

1. 100%參與老師認為「思源繪本故事屋」能提升學生的自我形象，加強抗逆力，建立正面的價值觀。此外，活動亦能增加學生聽說普通話的機會及能力，提升他們閱讀的興趣。約 92%參與老師認同此活動能培養學生做個有禮的孩子。科任認為繪本故事有趣，令學生領悟到正面的訊息，亦能啟發學生思考。
2. 100%老師認為「點唱傳頌愛」能提升校園的關愛文化和培養正面的價值觀。約 83%的老師認為此方案能增加學生聽說普通話的機會及能力。

### 宗教/倫理科

1. 於「畫出主的愛」方案中，學生進行活動時表現認真及投入。
2. 於「聖人知多少」方案中，學生互評時表現積極及投入，大部份學生能善用工作紙上的資料，閱讀聖人的事蹟及明白箇中道理。
3. 透過「宗教科共同備課」，科任老師能反思教學設計的效能，加強教師的專業發展。科任老師能善用評估得來的資料，為學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。

### 圖書科

1. 承接去年，圖書館系統已加入「Stem、數學、天文、宇宙、環保、傳記、歷史、食物、音樂、恐龍、海洋、節日」等 12 個「主題詞」，並於四、五年級介紹主題詞及運用主題詞檢索書目的方法，讓學生可以於跨學科學習或自學時作延伸學習。
2. 世界閱讀日的活動進行得非常順利，學生和老師均投入並抱持正面意見。絕大部份老師非常支持是次活動，認為資源充足，活動配合學生程度，推行的時間亦大致充足。整體上，活動能滙合各科的協同能力，並能提升全校快樂的閱讀氣氛。

### 德育及公民教育

1. 「智在有「理」-長幼共融理財教育暨服務學習計劃」：100%參與的教師認同課題能達至「協助學生建立正確的理財價值觀」的目標。於 Be Money Wise

四格漫畫設計比賽，參賽作品能宣揚正確理財觀念、小心詐騙等訊息；100%參與的教師及 90%參與者在有「理」- 社區大使計劃(P.5-6) 的學生認同活動能達至「認識社區及長者的需要」及「培養犧牲與修和的精神」兩大目標。

## 6.2.2. 術科方面(撮要)：

### 視覺藝術科

1. 100%科任認為大部份學生能投入「為自己加油」的學習活動中，並於創作過程中展現對課題的興趣，有關學習能提升學生之學習動機及拓寬閱讀面。深化學與教效能。學生透過創作歷程紀錄冊，主動搜集資料及完成創作，對畢卡索及為自己加油的主題有更深入的认识。學生利用 seesaw 收集同學意見，有助他們重新檢視作品，唯部份同學未能具體闡述意見，老師可多舉「意見範本」，及培養網上留言之操守，讓學生有例可依，加強評鑑效能。

### 音樂科

1. 於「同儕備課」中，100%科任認為方案有助加強音樂科教師的專業發展。100%科任認為大部份學生以 iPad apps GarageBand 及 Noteflight 作為作曲或編曲工具，能促進自主學習的能力及態度，培養創意及想像力。學生透過自評和互評活動，有助發展反思和批判思考之能力。從教師觀察中，大部份學生透過彼此交流，優化作品。
2. 於「我是上主的好寶貝」中，100%科任認為一至六年級大部份學生能積極投入唱出以德訓為主題的歌曲，表現良好。活動能建立學生的正向思維及增強抗逆力。

### 體育科

1. 100%體育教師認為「體適能挑戰站」有助加深學生的體適能水平，亦能讓學生建立健康的生活習慣。學生於學校體適能獎勵計劃中的表現有進步，獲得金章同學比去年增加 17.9%。
2. 於「同儕觀課」中，授課老師表示同儕互評質素良好，增加彼此的交流、有助加強學生自評及互評的技巧態度，建議繼續以一至三年級作為同儕評課級別，從小培養學生於體育課堂的評估素養。

### 電腦科

1. 在「Code 出我天地」方案中，90.9%的同事同意及非常同意計劃有效益。Scratch 對四年級學生來說是新嘗試，學生依照教師示範程式進行編寫問題不大，要進行再創作則較困難；六年級學生利用「micro:bit」作簡單的生活應用小程序設計，讓學生建立設計與生活間的聯繫。
2. 於「科技與生活」方案中，85%的學生認同方案有助他們應用科技的能力。和常識科合作進行「隔音屏設計師」活動，是項活動給學生一次很好的設計循環體驗；而「機械臂小車」對六年級學生存在一定的難度，故需在內容上作一定程度的調適。



## 6.2.3. 課外活動的參與

### 6.2.3.1 本年度多元智能活動紀錄一覽表

類型	項目
學習參觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中學巡禮</li> <li>2. 公園大搜查學習之旅</li> <li>3. 主題學習周</li> <li>4. 參觀可風中學</li> <li>5. 參觀德貞女子中學</li> <li>6. 參觀荃灣聖方濟中學</li> <li>7. 參觀廖寶珊紀念書院</li> <li>8. 參觀天主教母佑會蕭明中學</li> <li>9. 參觀林護紀念中學</li> <li>10. 參觀教員室活動</li> <li>11. 康樂及文化事務署「學校文化日」</li> <li>12. 參觀立法會綜合大樓</li> <li>13. 愛家愛港愛地球環保一天遊</li> <li>14. 迪士尼青少年團體活動</li> <li>15. 參觀觀塘惜福廚房</li> <li>16. 「遊·學歷史文化」參觀活動</li> <li>17. 「賽馬會酷鄰居齊節能計劃」T-park 源·區導賞團</li> <li>18. 參觀科學館</li> <li>19. 澳洲英語及農莊體驗遊學團</li> <li>20. 台中足球交流團</li> <li>21. 新加坡生態文化體驗遊學團</li> <li>22. 同根同心深圳創新科技與經濟發展探索之旅</li> <li>23. 挪亞方舟環保學習之旅</li> </ol>
表演、講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「升中面試面面觀」講座</li> <li>2. 「小六升中自行分配學位申請辦法」講座</li> <li>3. 小一測考分享會</li> <li>4. 小五、小六衛生講座</li> <li>5. 中一適應講座</li> <li>6. 牛津英語拼音課程簡介會</li> <li>7. 思源金裝頒獎典禮</li> <li>8. 奧比斯護眼講座</li> <li>9. 預防欺凌行為講座</li> <li>10. 警長講座</li> <li>11. 家教會家長講座</li> <li>12. 惜福減廢講座</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. 健康上網講座</li> <li>14. 「如何輕鬆有效培養正能量子女」家長講座</li> <li>15. 情緒健康講座</li> <li>16. 「如何培養子女愉快健康地成材」家長講座</li> <li>17. 「絕膠走塑」環保主題講座</li> <li>18. 「如何豐富說話內容」小三學生講座</li> <li>19. 奇幻解憂樹劇場</li> <li>20. 智在有「理」服務學習分享會</li> <li>21. 小一至小六家長座談晚會</li> <li>22. 「齊齊試試拆拆字」家長工作坊</li> <li>23. 「齊齊動手做教材」家長工作坊</li> <li>24. 木偶劇場(主題：特殊學習困難)</li> <li>25. 皮影戲欣賞</li> <li>26. 「新年禪繞畫齊體驗」家長工作坊</li> <li>27. 「小麥姐姐故事時間」分享會</li> <li>28. 預防傳染病講座</li> <li>29. 「數字繪畫齊體驗」家長工作坊</li> <li>30. 「停一停@聽聽子女心底話」家長講座</li> <li>31. 「和諧粉彩齊體驗」家長工作坊</li> <li>32. 兒童權益劇場—拯救Turbo Online</li> </ol>
體育運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田徑、乒乓球、小型網球、武術、跆拳道、舞蹈、足球、籃球、羽毛球、游泳訓練</li> <li>2. 全港學界武術錦標賽</li> <li>3. 屈臣氏集團香港學生運動員獎</li> <li>4. 香港足球總會賽馬會五人足球盃</li> <li>5. 圓玄學院第一中學小學足球盃比賽</li> <li>6. 林大輝五人足球邀請賽</li> <li>7. 國慶盃中小學五人足球賽</li> <li>8. 荃灣區小學校際足球比賽</li> <li>9. 荃灣推廣計劃五人足球比賽</li> <li>10. 卍慈禁毒盃五人足球邀請賽</li> <li>11. 思源足球挑戰盃</li> <li>12. 男子籃球比賽</li> <li>13. 荃灣區小學校際游泳比賽</li> <li>14. 全港小學校際游泳比賽</li> <li>15. 荃灣區小學校際田徑比賽</li> <li>16. 荃灣區小學校際乒乓球錦標賽</li> <li>17. 荃灣區分齡乒乓球比賽</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. 荃灣區小學校際羽毛球錦標賽</li> <li>19. 聯校跆拳道錦標賽</li> <li>20. 校運會</li> <li>21. 細運會</li> <li>22. Kick Boxing 及體操示範日</li> <li>23. 一至二年級跳繩同樂日</li> <li>24. 三至五年級運動員選拔</li> <li>25. 「跳出未來」慈善接力挑戰日</li> <li>26. 護脊校園啟動禮</li> <li>27. 十周年環校跑</li> <li>28. 學校舞蹈節-中國舞(群舞)比賽</li> <li>29. 體育專項訓練計劃—「地壺」</li> <li>30. 體育專項訓練計劃—「欖球」</li> <li>31. 體育專項訓練計劃—「瑜珈」</li> <li>32. 保齡球體驗日</li> <li>33. 哥爾夫球體驗日</li> <li>34. 香港單輪車花式挑戰賽 2019</li> </ol>
音樂、舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一至小三音樂會</li> <li>2. 全港中小學生音樂創作比賽</li> <li>3. 全港青少年鋼琴大賽</li> <li>4. 全港青少年體育舞蹈錦標賽</li> <li>5. 香港青少年鋼琴公開比賽</li> <li>6. 香港校際體育舞蹈錦標賽</li> <li>7. 香港學校音樂節</li> <li>8. 香港學校舞蹈節比賽</li> <li>9. 愛樂音樂會</li> <li>10. 三、四年級勵志歌唱比賽</li> </ol>
宗教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開學祈禱會</li> <li>2. 小六公教同學靈修日</li> <li>3. 公教老師聚會</li> <li>4. 公教教師靈修日</li> <li>5. 早禱以聖經故事、歌詠，帶領學生接近天父</li> <li>6. 我的禱聲(把禱文寫在愛心卡上，然後把卡掛在愛心樹上)</li> <li>7. 投稿「喜樂少年」</li> <li>8. 宗教壁報</li> <li>9. 基督小先鋒</li> <li>10. 基督小先鋒宣誓暨授章禮</li> <li>11. 常伴主左右(金句遊蹤、播放聖歌、開放祈禱室、獻花給聖母、</li> </ol>

	<p>早會祈禱)</p> <p>12. 聖母無原罪主教堂親子朝聖</p> <p>13. 頌親恩(製作心意卡給親人)</p> <p>14. 禮儀(敬師日及開學禮儀、玫瑰月禮儀、聖誕禮儀、復活節禮儀、聖母月禮儀、寶血瞻禮、結業禮)</p> <p>15. 復活節祈禱會</p> <p>16. 玫瑰月祈禱禮</p>
視藝	<p>1. 馬賽克藝術工作坊</p> <p>2. 創藝小蜜蜂美化校園活動</p> <p>3. 創藝小蜜蜂壁畫創作</p> <p>4. 低年級創藝小蜜蜂 CirclePainting</p> <p>5. 視藝科校內作品展</p> <p>6. 荃灣港鐵社區畫廊</p> <p>7. 廢紙回收箱設計比賽</p> <p>8. 快樂現在擁有-水晶膠及書簽工作坊</p>
學術	<p>1. 主題學習周</p> <p>2. 中文周「童趣·閱讀」繪本教學</p> <p>3. 中文周「與馬翠蘿對談」作家訪校活動</p> <p>4. 《成語大觀園》</p> <p>5. 《喜樂少年》投稿</p> <p>6. 《陽光校園》投稿</p> <p>7. 《親近經典文化》活動</p> <p>8. 「中文一分鐘」</p> <p>9. 「中國語文菁英計畫」</p> <p>10. 「我是思源小作家」</p> <p>11. 「每日一篇」</p> <p>12. 「經典文化大追蹤」</p> <p>13. 「經典文化大擂台」</p> <p>14. 數學達人</p> <p>15. 數學電子遊踪</p> <p>16. 低年級數學購物活動</p> <p>17. 香港小學數學奧林匹克比賽</p> <p>18. 全港小學數學挑戰賽</p> <p>19. 香港學校朗誦節比賽</p> <p>20. 荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽</p> <p>21. 英文周</p> <p>22. 英語拼音課程簡介會</p> <p>23. 單車安全英語活動</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. 星期三英語日</li> <li>25. 外籍老師獎品換領攤位 Mr Benjamin's Shop</li> <li>26. 英語大使訓練</li> <li>27. 「粵音對對碰」活動</li> <li>28. 普通話繞口令活動</li> <li>29. 全港學生中國國情知識大賽</li> <li>30. 普通話學習交流活動</li> <li>31. 普通話日攤位遊戲</li> <li>32. STEM Day</li> <li>33. LTE 學與教博覽</li> <li>34. 校際 STEM 爆旋陀螺邀請賽及自製陀螺工作坊</li> <li>35. 音樂蛇製作</li> <li>36. STEM 隔音實驗</li> <li>37. 隔音屏製作</li> <li>38. 二年級「橡筋動力船」STEM 活動</li> <li>39. 二年級「除塵膠」STEM 活動</li> <li>40. 三年級「飲管摩天大廈」STEM 活動</li> <li>41. 四年級「救援紙蜻蜓」STEM 活動</li> <li>42. 六年級「泡泡槍」STEM 活動</li> <li>43. 六年級「羅馬炮架」STEM 活動</li> <li>44. 六年級「microbit 機械吊臂車」STEM 課程</li> <li>45. Inter- school Scrabble Championship 2019</li> <li>46. 「科大水底機械人比賽」</li> <li>47. 世界閱讀日</li> <li>48. 英語話劇課</li> </ol>
德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「環保為公益」慈善花卉義賣活動</li> <li>2. 荃灣區公益少年團周年頒獎禮</li> <li>3. 公益少年團迎新聚會暨環保大追蹤活動</li> <li>4. 公益少年團服務活動展板比賽</li> <li>5. Amazing Teens – 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2018-《領袖群英匯》</li> <li>6. 公益少年團 Amazing Teens 專題報告比賽</li> <li>7. CYC Amazing Teens 歷奇領袖訓練營</li> <li>8. CYC Amazing Teens 關愛社區探射燈</li> <li>9. CYC Amazing Teens 領袖群英匯</li> <li>10. 回歸紀念日升旗禮</li> <li>11. 國慶日升旗禮</li> <li>12. 探訪老人院</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. 獨居長者探訪</li> <li>14. 公益金親子賣旗日</li> <li>15. 新生精神康復會賣旗活動</li> <li>16. 德育故事演講比賽</li> <li>17. 關愛活動共融日營</li> <li>18. 護蛋行動</li> <li>19. 「學校是我家」校園清潔運動</li> <li>20. 各年級「生命教育頻道」</li> <li>21. 「誠信知多少」直播活動</li> <li>22. 理財智叻星長幼同樂日</li> <li>23. 「思源回收俠」活動</li> <li>24. 惜膠大行動</li> <li>25. 荃灣區社區種植日</li> <li>26. 基本法校際問答比賽</li> </ol>
其他活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一新生適應日</li> <li>2. One on One 小老師訓練</li> <li>3. 棋藝鬥一番</li> <li>4. 小玩意分享</li> <li>5. 五年級歷奇訓練</li> <li>6. 公益少年團迎新聚會</li> <li>7. 公益少年團歷奇領袖訓練營</li> <li>8. 六年級教育營</li> <li>9. 水果日</li> <li>10. 生命教育活動計劃</li> <li>11. 成長的天空</li> <li>12. 成長的天空挑戰日營暨家長工作坊</li> <li>13. 成長的天空燒烤日</li> <li>14. 有機小農夫工作坊</li> <li>15. 制服團隊日營及聚餐</li> <li>16. 思源 live show</li> <li>17. 思源小農夫</li> <li>18. 思源巡禮</li> <li>19. 思源超級大賽</li> <li>20. 風紀宣誓禮</li> <li>21. 風紀訓練(日營)</li> <li>22. 家長日</li> <li>23. 家長日圖書展覽及 Rummikub 推廣活動</li> <li>24. 家長活動－「開心星期三」</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>25. 家長義工聚會</li> <li>26. 家教會旅行</li> <li>27. 家教會校服義賣</li> <li>28. 校友會周年大會</li> <li>29. 秩序比賽</li> <li>30. 清潔比賽</li> <li>31. 開放教室活動</li> <li>32. 班際閃避球大賽</li> <li>33. 畢業聚餐</li> <li>34. 六年級畢業禮</li> <li>35. 結業禮</li> <li>36. 周年旅行</li> <li>37. 開心水果日</li> <li>38. 開學祈禱會暨敬師日</li> <li>39. 新春團拜</li> <li>40. 華服日</li> <li>41. 聖誕聯歡會</li> <li>42. 聖誕祈禱禮儀</li> <li>43. 「劃出夢想人生」規劃人生活動</li> <li>44. 優秀風紀選舉宣傳及投票日</li> <li>45. 「媽媽 I Love You」母親節摺紙活動</li> <li>46. 深圳福民小學交流活動</li> <li>47. 藍海洋小記者開幕禮</li> <li>48. 藍海洋小記者—小型紅潮拯救實驗室</li> <li>49. 藍海洋小記者模型製作</li> <li>50. 長幼有機耕作訓練班</li> <li>51. 香港創意戲劇節</li> <li>52. 幼小銜接交流及體驗課</li> <li>53. 麵包製作體驗及麵包工場參觀活動</li> <li>54. <b>Pizza</b> 製作體驗及餐桌禮儀學習參觀活動</li> <li>55. 廚餘機使用工作坊</li> <li>56. 二年級「一人一花」活動</li> <li>57. 十周年盆菜宴</li> <li>58. 十周年校慶暨畢業感恩祭</li> <li>59. 十周年校慶嘉年華</li> <li>60. 小女童軍興趣活動</li> <li>61. 中電「綠 D 班」流動環保教室</li> <li>62. 思源巡禮暨校園參觀</li> </ul>
--	---

### 6.2.3.2 本年度多元智能課外活動一覽表

#### 長期訓練項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
技巧體操班	一至六年級	Kick Boxing 班	一至六年級	舞蹈(中國舞)	一至三年級
跆拳道	一至六年級	花式跳繩訓練	一至六年級	籃球興趣班	三至六年級
乒乓球興趣班	一至三年級	乒乓球進階班	四至六年級	乒乓校隊訓練	一至六年級
羽毛球校隊	四至六年級	羽毛球興趣班	一至六年級	足球校隊訓練	一至六年級
足球興趣班	一至六年級	游泳校隊	一至六年級	單輪單車 訓練班	一至六年級
歌詠	二至四年級	樂團	二至六年級	木笛	四至六年級
口琴班	一至六年級	管弦樂器班	一至六年級	思源小農夫	三至六年級
廣播戲劇隊	四至六年級	基督小先鋒	一至六年級	Scrabble Club	三至六年級
Robotics Ace	五、六年級	Robotics Junior	三、四年級		

#### 興趣班項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
水墨畫班	三至六年級	魔術班	一至六年級	管弦樂樂器班	一至六年級
普通話會話班	四至六年級	趣味普通話 拼讀工作坊	一至三年級	普通話戲劇 演藝班	一至六年級
英語課程 A 班	一至六年級	英語課程 B 班	一至六年級	英語課程 C 班	一至六年級
奧數 (小三)	三年級	奧數 (小四)	四年級	奧數 (小五)	五年級
奧數 (小六)	六年級	LEGO@Robotic 機械人創作	一至二年級	小科學家 培訓班	一至二年級
小天才 LEGO 機械人創作班	三至六年級				



### 6.2.3.3 本年度獲得的獎項

本校在本港及區域性的校際比賽獲獎項目簡報如下：

範疇	項目	所獲獎項(上學期)
中文	朗誦	第七屆全港弟子規唱誦比賽季軍
體育	閃避球	少年警訊滅罪抗毒閃避球比賽滅罪組亞軍
		葉紀南校慶盃閃避球新秀賽盃賽季軍
	游泳	中西區分齡游泳比賽女子五十米胸泳殿軍
		中西區分齡游泳比賽女子一百米胸泳殿軍
	足球	荃灣各界慶祝國慶日小學九人足球賽殿軍
		侯寶垣盃小學五人足球邀請賽盃賽冠軍
		鮑思高盃小學五人足球邀請賽金盃賽季軍
		維迪友誼盃金碟組冠軍
		匯栢 KENGO 盃少年足球邀請賽亞軍
		荃灣區小學校際足球比賽殿軍
		荃灣區小學校際足球比賽傑出運動員
		香港小學跆拳道隊際賽男童色帶組季軍
	田徑	小學校際田徑比賽男子甲組 400 米亞軍
		小學校際田徑比賽男子甲組鉛球季軍
		小學校際田徑比賽男乙 4X100 接力殿軍
		小學校際田徑比賽男子丙組跳遠亞軍
		小學校際田徑比賽男丙 4X100 接力殿軍
		小學校際田徑比賽女子甲組 60 米季軍
		小學校際田徑比賽女子甲組跳遠亞軍
		小學校際田徑比賽女子甲組壘球殿軍
		小學校際田徑比賽女子乙組 200 米亞軍
		小學校際田徑比賽女子丙組 60 米季軍
		小學校際田徑比賽女子丙組 100 米季軍
		小學校際田徑比賽女子丙組壘球亞軍
		小學校際田徑比賽女丙 4X100 接力殿軍
		小學校際田徑比賽女子丙組團體亞軍
		小學校際田徑比賽女子甲組團體殿軍
荃灣區分齡田徑比賽女子青少年壘球亞軍		
葵青區分齡田徑比賽女子青少年壘球亞軍		
音樂		全港小學英文民歌組合歌唱比賽分組第四名

數學		全港小學數學挑戰賽初賽個人賽銀獎
		全港小學數學挑戰賽初賽個人賽銅獎
		全港小學數學挑戰賽初賽團體賽季軍
		全港小學數學挑戰賽初賽個人賽金獎
視藝		水果漫畫填色及創作比賽高小組亞軍
		水果漫畫填色及創作比賽初小組季軍
		童心繪大橋小學生創作比賽冠軍
		童心展藝識法創意填色比賽初小組冠軍
		「您」想道路安全橫額設計比賽初級組冠軍
		「您」想道路安全橫額設計比賽初級組亞軍
其他		「您」想道路安全橫額設計比賽高級組季軍
		兒童及青少年財商比賽 2018 亞軍
		藍海洋小記者成果展示日角色扮演比賽冠軍
		安全使用網絡問答填色比賽高小組亞軍
		安全使用網絡問答填色比賽初小組冠軍
		扶輪少年展才華亞軍
	扶輪少年展才華最踴躍參與學校大獎季軍	

範疇	項目	所獲獎項(下學期)
中文	朗誦	第七十屆學校朗誦節粵語說故事冠軍
		第七十屆學校朗誦節粵語詩詞獨誦季軍
		第七十屆香港學校朗誦節粵語散文獨誦季軍
		第七十屆學校朗誦節普通話詩詞獨誦亞軍
		第七十屆學校朗誦節普通話散文獨誦亞軍
		第七十屆學校朗誦節普通話詩詞獨誦季軍
		第七十屆香港學校朗誦節粵語散文集誦亞軍
		全港弟子規演繹比賽高小組團體經典盃季軍
		全港中國語文菁英競賽創意寫作比賽亞軍
		全港中國語文菁英競賽菁英銅獎
英文	朗誦	第七十屆學校朗誦節英詩獨誦亞軍
		第七十屆學校朗誦節英詩獨誦季軍
		校際 SCRABBLE 挑戰賽團體亞軍
		校際 SCRABBLE 挑戰賽個人賽季軍
		校際 SCRABBLE 挑戰賽傑出表現獎

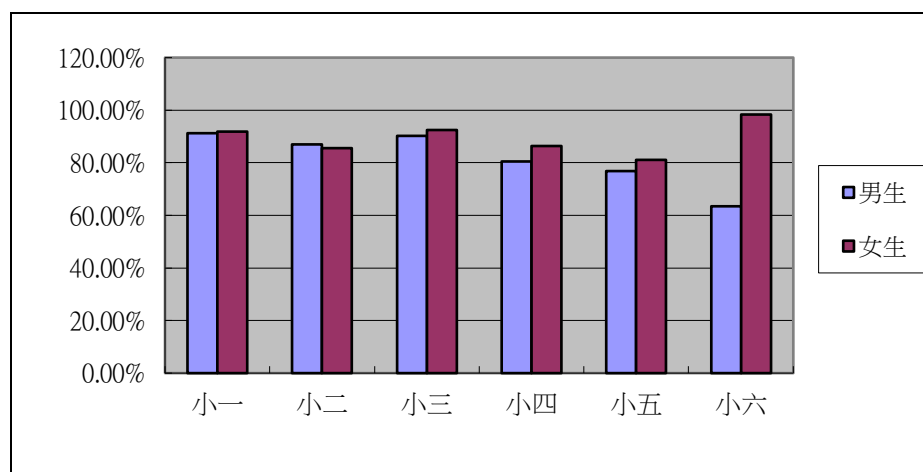
數學		第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽銀獎
		第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽銅獎
體育	足球	卅慈禁毒盃五人足球邀請賽女子盃賽冠軍
		林大輝中學全港小學足球邀請賽女子組亞軍
		林大輝中學全港小學足球邀請賽 MVP 獎
		林大輝中學全港小學足球邀請賽神射手
		黃楚標中學第二屆全港五人足球邀請賽殿軍
		天主教教區主教盃足球邀請賽校長盃亞軍
		天主教教區主教盃女子足球邀請賽亞軍
		圓玄一中足球盃小學足球邀請賽參與組冠軍
		圓玄一中足球盃小學足球邀請賽爭標組冠軍
	游泳	小學校際游泳比賽男甲 50 米蛙泳殿軍
		小學校際游泳比賽女甲 50 米背泳殿軍
		小學校際游泳比賽女甲 100 米蛙泳季軍
		小學校際游泳比賽女乙 50 米背泳季軍
		小學校際游泳比賽女乙 50 米蝶泳季軍
		小學校際游泳比賽女乙 100 米蛙泳殿軍
	跆拳道	聯校跆拳道錦標賽男子高級帶套拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子高級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽冠軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶正拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶正拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽男子初級帶速度賽亞軍
		聯校跆拳道錦標賽女子高級帶速度賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽女子高級帶套拳賽亞軍
		聯校跆拳道錦標賽女子初級帶正拳賽冠軍
		聯校跆拳道錦標賽女子初級帶速度賽亞軍
		聯校跆拳道錦標賽女子初級帶正拳賽季軍
		聯校跆拳道錦標賽女子初級帶正拳賽亞軍
	舞蹈	第五十五屆學校舞蹈節中國舞群舞優等獎
		第五十五屆學校舞蹈節兒童舞獨舞甲級獎
第 47 屆全港公開舞蹈比賽中國舞群舞金獎		
羽毛球	2019 小學校際羽毛球比賽女子組季軍	
	2019 小學校際羽毛球比賽女子團體殿軍	
	2019 小學校際羽毛球比賽傑出運動員獎	

		單輪車競速挑戰賽 4X100 接力賽殿軍
音樂		香港青少年鋼琴比賽五級組第一名
		香港青少年鋼琴比賽初級舞曲組第三名
		香港青少年鋼琴大賽幼童組金獎
		香港青少年鋼琴比賽兒童組銀獎
		香港青少年鋼琴大賽中童組銀獎
		第二屆香港校際合唱比賽暨大師班銀獎
		第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏季軍
		第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏亞軍
		第七十一屆學校音樂節木笛獨奏季軍
		第七十一屆學校音樂節木笛獨奏亞軍
		第七十一屆學校音樂節教堂音樂合唱冠軍
		第七十一屆學校音樂節外文歌曲合唱冠軍
		視藝
齊來做朋友繪畫創作比賽高小組季軍		
第八屆世界兒童繪畫大獎賽高小組亞軍		
其他		第四屆全港青少年進步獎
		香港創意戲劇節最具創意獎

#### 6.2.4. 學生的體格發展

本年度處於可接受體重範圍的學生百分比：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	91.3%	86.9%	90.3%	80.6%	76.9%	63.5%
女生	91.8%	85.5%	92.5%	86.4%	81.2%	98.4%



## (七) 財務報告(1/9/2018 至 31/8/2019 年財務報告(24 班))

	政府賬戶		普通經費賬戶		優質教育基金賬戶	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2018總結餘	5,044,405.79		7,090,777.48		1,000.00	
<b>A. 政府基金</b>						
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼						
● 修訂行政津貼	1,509,328.33	1,253,206.00				
● 基本撥款及每班津貼	1,236,549.93	2,247,189.11				
● 空調設備津貼	436,568.00	453,909.00				
● 資訊科技綜合津貼	386,009.00	407,982.94				
● 學校發展津貼	750,226.00	632,480.00				
● 學生輔導服務津貼	0.00	18,547.10				
● 額外的學生輔導服務津貼	231,660.00	165,429.40				
● 成長的天空津貼	114,927.00	107,525.00				
● 加強言語治療津貼	120,390.00	114,000.00				
● 校本新來港學童支援計劃津貼	0.00	0.00				
● 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	609,900.00	600,093.90				
● 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	123,449.00	118,000.00				
● 風災特別津貼	132,800.00	132,800.00				
● 其他收入	175,873.06	0.00				
小結：	5,827,680.32	6,251,162.45				
(乙) 非擴大營辦開支的津貼	4,304,067.83	3,404,099.70				
合計 (A)：	15,176,153.94	9,655,262.15				
<b>合計結餘 (A)：</b>	<b>5,520,891.79</b>					
<b>B. 普通經費賬基金</b>						
(甲) 普通經費賬戶						
● 雜項收支			2,069,594.40	1,765,063.24		
● 十週年籌款			86,287.00	104,976.66		
● 思源基金(獎學金)定期存款利息			21,629.25	7,410.00		
● 定期存款利息			74,787.48	0.00		
合計 (B)：			9,343,075.61	1,877,449.90		
<b>合計結餘 (B)：</b>			<b>7,465,625.71</b>			
<b>C. 優質教育基金</b>						
優質教育基金(001)                                合計 (C)：					135,400.00	43,650.00
<b>合計結餘 (C)：</b>					<b>92,750.00</b>	
<b>合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：</b>	<b>13,079,267.50</b>					

## (八) 回饋與跟進

本年度為新開展的三年計劃的第一年，兩項關注項目在多方努力下，漸上軌道，朝着預期目標邁進。

第一項關注項目是「承傳寶血精神，塑造健康身心靈」，本年度的主題是「我是上主的好寶貝」，目標是培養學生及教師有健康的生活，邁向積極人生。我們透過不同的宗教禮儀，傳遞主愛的訊息，同時舉辦各種類型的綜合活動，滲入宗教元素，加強家長的參與，讓家校攜手，共同為孩子打造健康身心靈的城堡。在校園內，我們推行健康飲食活動，更鼓勵學生多做運動，多參與集體遊戲。在小三、小四優化課程中，推行身心靈靜觀活動，同時在各年級舉辦與健康情緒及正向人生相關的活動。為了培養學生成為上主喜悅的孩子，懂得自律、有禮、盡責、誠實、勤學、節制、謙遜及友愛，我們推行「思源 Smart Kids」獎勵計劃。更透過早禱，傳達德育主題訊息，培養學生良好的品德。此外，我們透過班級經營，以及全方位學習活動，提升學生的自我形象，加強抗逆力，建立正面的價值觀。

本年度首次推行的「小一百日宴」內容豐富，家長反映熱烈，配合「小一成長多面睇」家長課程，讓小一學生及家長都能盡快投入及適應小學生活，令幼小銜接更順暢，建議下年續辦及優化內容。

第二項關注項目是「提升評估素養，回饋學與教效能」。本年度我們的重點聚焦「作為學習的評估」，每位教師根據各科的重點，設計相關的教學活動，例如訂立學習目標、自評、互評等，並且設計自學教材，培養學生自我反思及自主學習的能力。在資訊科技方面，我們努力設計及深化各科的電子學習課業，以各種各樣的電子學習方式及教學活動，促進「作為學習的評估」。

此外，學校更成立 STEM 小組，致力發展 STEM 課程，讓學生應用知識，投入課堂，主動學習。在閱讀方面，校方協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、還有「跨課程閱讀」，本年度更在「世界閱讀日」推出多元化的閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣。

在同儕觀課及考績觀課中均能顯示教師在「教授自評/互評技巧」及「進行自評/互評」兩個範疇較優秀，大部分學生都能在教師的帶領下運用「作為學習的評估」進行反思，評估素養得以提升。期望下年度繼續發展其他評估素養，以回饋學與教效能。

## (九) 學校未來及發展計劃的關注事項

### 學校發展計劃 (二零一八年至二零二一年)

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

### 學校周年計劃(二零一九至二零二零年度)之關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
  - 效法基督，關愛他人，共建和諧校園。
  - 培育學生成為思源小天使：懂得尊重、寬恕禮讓、分享、體諒、公正、關懷服務和孝順
  - 讓學生活出基督的犧牲精神，彼此服務，培養同理心。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。
  - 透過重點調適，推動「促進學習的評估」。
  - 於小四至小六推行電子學習 BYOD 初體驗，透過資訊與科技設施實踐「促進學習的評估」。
  - 持續發展 STEM 課程，實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。

## 附錄一 校長持續專業發展記錄及計劃

校長持續專業發展計劃詳列如下

### A. 系統學習紀錄 (2018-2019) :

項 目 名 稱	主 辦 單 位	時 數
1. 荃灣區小學校長會會員大會	荃灣區小學校長會	2.5
2. 寶血會思源學校校友會周年大會	寶血會思源學校校友會	3
3. 公益少年團荃灣區周年大會	公益少年團荃灣區	1.5
4. 寶血會思源學校家長教師會周年大會	寶血會思源學校家長教師會	2.5
5. 天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	4
6. 綜合/法團校董會責任保險	教育局	3.5
7. 校長信仰培育計劃	天主教修會學校聯會	19.5
8. Amazing Teens 訓練營誓師會	公益少年團荃灣區	1
9. 津貼小學議會周年大會暨名人講座	津貼小學議會	2.5
10. SENCO 工作分享會	陳呂重德紀念小學	3
11. 寶血會會屬學校中層培訓課程	寶血會教育事務處	15
12. 缺課研討會 - 警、醫、社·與我同行	教育局	3
13. 資助學校財務管理研討會	教育局	3.5
14. 與處理校園衝突和學校事務相關的法律問題研討會	教育局	2.5
15. 傳媒者的敢言／感言	教育局	2.5
16. 新春團聚	天主教修會學校聯會	2.5
17. 學校處理投訴的法律須知	教育局	3
18. 環保為公益籌委會頒授典禮	公益金	2
19. 天主教學校教師日 2019 - 「讓小孩子到我跟前來！」	天主教香港教區	2
20. 荃灣區小學校長會專題教育交流 x2	荃灣區小學校長會	5
21. 解說技巧體驗教師工作坊	香港青年協會	2
22. 荃灣區小學聯校教師專業發展日	荃灣區小學校長會	3.5
23. 解說技巧體驗日營	香港青年協會	5
24. 「作為學習的評估」觀課活動	福建中學附屬學校	1.5
25. 寶血會屬校教師發展日	寶血會教育事務處	3.5
26. 香港學界體育聯會荃灣區周年大會	香港學界體育聯會	1
27. 澳洲英語及農莊體驗遊學團	寶血會思源學校	64
28. 新加坡生態及文化體驗遊學團	寶血會思源學校	32



29. 福民小學與香港寶血會思源姊妹學校教學交流活動	寶血會思源學校	10
		總時數：206.5 小時

### B. 實踐學習紀錄 (2018-2019) :

1. 策劃及實踐「生命教育」。
2. 策劃及實踐「姊妹學校計劃」。
3. 策劃及推動「小四 UYOD 計劃」。
4. 策劃及推動「評估素養」。
5. 跟進校本課程的推行。

(約共 50 小時)

### C. 為教育界及社會服務紀錄 (2018-2019) :

持續專業發展活動項目	參與服務時段	總時數
1. 寶血女修會教育小組會議	本年度共開 3 次會議	6
2. 天主教修會學校聯會小學及學前教育組委員會會議及活動	本年度共開 4 次會議	8
3. 荃灣區小學聯校教師發展日籌備會	本年度共開 1 次會議	2
4. 荃灣區小學聯校教師專業發展日檢討會	本年度共開 1 次會議	1
5. 寶血會思源學校家長教師會常會	本年度共開 3 次會議	6
6. 寶血會思源學校校友會執委會	本年度共開 3 次會議	6
7. 寶血會思源學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8
8. 寶血會嘉靈學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8
9. 公益少年團執委會及評審	本年度共開 3 次活動	4
10. 葛達二聖堂讀經員	本年度共 24 次	24
11. 基督小先鋒〔新界區〕聯校活動籌備會	本年度共開 2 次會議	3
12. 公民教育委員會會議	本年度共 4 次	2
13. 第二十八屆荃灣體育節統籌委員會	本年度共 3 次活動	3
14. 荃灣區小學學體會	本年度共 2 次	2
15. 天主教教育日籌備委員會	本年度共開 2 次會議	4
16. 荃灣區小學校長會執委會	本年度共開 2 次會議	3
時數總計：		90 小時

總計時數(2018-2019):

項 目	時 數
A. 系統學習紀錄	206.5 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	90 小時
總計時數:	346.5 小時

## 附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2018-2019 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
聘用 1 名 教員室助理	~ 教員室助理能減輕教師非教學工作。	100%	調查結果顯示，教員室助理在提供教材，及校本多媒體教學發展各方面均能提供幫助。大部份教師對計劃表示很滿意。100%的教師認為教學助理能減輕教師非教學工作，為教師創造更多教學空間。
	~ 教員室助理能配合教師需要，提供有質素的教材。	100%	
	~ 教員室助理能為教師創造更多教學空間。	100%	
聘用 1.5 名 合約教師	~ 合約教師能讓學校更靈活調配人手，讓經驗豐富的老師任教小班，有效提升有特殊學習需要之學生的學習能力及成績。	100%	合約教師令學校人手調配上更富彈性。 透過觀察上課表現及分析考試成績，經富經驗的老師教授後，有特殊學習需要之學生的學習動機及成效有所提升，考試成績亦有進步。
聘請 3 位 足球教練	~ 教練負責平日訓練計劃，為教師騰空課後時間處理行政及教學工作。 ~ 教練為學生安排不同年齡組別及水平的比賽，為隊員提供更多實戰機會。 ~ 教練肩負帶領學生比賽的職責，有效從比賽中發現不足之處，並於訓練中加強及調節訓練內容。 ~ 本年度大量招募低年級學員(包括女子)，藉此為足球隊培訓具潛質的幼年學童接班。	100%	本年度聘任教練，讓學生更有組織及持續地接受訓練，令訓練的成效更顯著。此外，本年度共參加了逾十次社區及學校舉辦的比賽，更邀約友校進行友誼賽。學員能從實戰中學習，提升運動技能及合作精神。由於訓練人手充裕，能招攬大部份願意參加足球隊的學生入伍，使更多學生受惠。
聘請樂團 指揮	~ 提升學生的歌唱技巧及素質。	100%	透過老師觀察，學生參與一整年聲樂及合唱訓練，學生的合唱技巧和表達能力均有顯著的進步。 歌詠團於 1 月 30 日參加「香港校際合唱節」小學高級組，參賽曲目

			<p>是《Let there be peace》及《Jubilate Deo》，並獲得銀獎。另外，歌詠團於3月7日參加《第71屆香港學校音樂節》小學隊合唱外文歌中級組10歲以下組別，參賽曲目為《Let There Be Peace》及《Jubilate Deo》，榮獲冠軍，並於3月20日進入新界區域小學合唱決賽。歌詠團亦於3月25日參加了教堂音樂中文歌曲9歲以下組別，參賽曲目為《希望、信心和喜樂》，並榮獲冠軍。此外，歌詠團於5月18日與領唱團參加校慶兩場演出，合唱《韻樂共流》及校慶歌。透過這些比賽及表演增強了學生的自信及提升學生歌唱技巧。</p> <p>從學生訪談中亦發現，學生比以前更投入合唱團的訓練，從中加強他們的自信心。</p>
聘請聲樂指導及歌詠團指揮	~ 提升學生的演奏能力及素質。	80%	<p>透過樂團訓練，受訓練的同學在演奏上的能力和技巧均有進步。讓音樂方面較出色的同學能發揮所長。學生亦表達從中得到自信心和滿足感。本年度樂團在「十周年校慶表演」及「音樂日」中表演，表現出色。</p>
	~ 營造更濃厚的音樂氣氛及文化。	80%	<p>本年度樂團的人數比去年增加。從老師觀察結果顯示，從不同比賽和表演中，能推動學生認真練習，不但有助改善他們學習樂器的態度，並能促進校內音樂氣氛及表演文化。</p>
	~ 訓練學生合羣和專注的精神，提高他們的責任感。	80%	<p>從老師觀察中發現，透過整年樂團訓練，學生變得更合作和自律。另外學生從多次校內表演中，加強了學生的音樂演奏能力。</p>
聘請中國舞教練	<p>~ 能減輕教師非教學之工作。</p> <p>~ 能協助老師教授中國舞訓練</p>	100%	<p>教練能以有效的方法教授中國舞，學生在訓練中可學會中國舞的</p>

	<p>班。</p> <p>~ 提升中國舞舞蹈組的水平。</p>		<p>舞步技巧及合作的重要性。學生並在本年度學校舞蹈節中獲得小學低年級中國舞群舞優等獎及全港舞蹈比賽小學低年級中國舞群舞金獎。</p>
<p><b>聘請耕種課程導師</b></p>	<p>~ 減輕教師非教學之工作。</p> <p>~ 能協助教師教授有機耕種課程。</p> <p>~ 提升學生對有機耕種的認識。</p>	100%	<p>導師除了教授學生有機耕種的知識及技巧外，亦著重提升學員的自發性和專注度，導師亦同時關注同學待人處事的態度，是一項全人的訓練。</p>
<p><b>聘請 1 位 LEGO 導師</b></p>	<p>~ 提升學生於「編程」及「機械人的機械原理」的知識。</p> <p>~ 讓學生接受優質的培訓，提升水平。</p> <p>~ 提高學生學習的樂趣及科普知識，培養及啟發他們的邏輯思考、創意思維與解難能力。</p>	100%	<p>學生對「編程」及「機械人的機械原理」有更深入的认识。學生獲得專業導師的指導後，在編程及搭建機械人的能力都有明顯進步，亦有能力參加更多比賽。</p> <p>有效推行 STEM 教育，配合學校 STEM 的發展。</p>

### 附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 1,331,946 撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應不同學習需要的種類，以小組及購買服務形式，向香港青年協會青苗計劃及東華三院何玉清教育心理服務中心購買所需的到校支援服務：

學生支援記錄表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	12	17	10	22	16	9	86
特殊需要類別	顯著學習困難	成績稍遜 讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症	讀寫困難 輕度智障 注意力不足/過度活躍症	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症 聽障 有限智能	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症	讀寫困難 注意力不足/過度活躍症 自閉症 有精神健康需要	已確診

活動內容及成效：

項目	內容及成效
「賽馬會喜伴同行計劃」 社交訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，為小一至小六共 21 位有自閉症或社交能力較弱的學生，提供四組共 56 節社交訓練小組，參加學生均被評定為或懷疑為自閉症學生。</li> <li>➤ 透過遊戲及活動，讓學生增加與同儕互動的機會，從而提升社交能力、學習管理及表達情緒、提升解難能力。唯小組遊戲及活動有時未能完全配合學習目標，小組秩序亦有待改善。</li> <li>➤ 小組的平均出席率為 95.67%，大部份學生積極投入小組活動，學生互相合作完成各遊戲及任務。對比小組之前測及後測，大部份學生於管理及表達情緒有所提升，部分學生能嘗試於日常生活中運用小組學到的社交技巧。透過分組活動，</li> </ul>

	<p>學生學習到要理解及體諒他人不同的想法，嘗試以友善方法表達自己的意見。此外，家長亦透過家長工作坊了解學生小組表現、學習小組內容及技巧，以便於家中運用相同之技巧。</p>
「校本特殊學習需要支援計劃」到校服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度與香港青年協會青苗計劃合作，委派具經驗的社工全年到校 40 天，為有特殊學習需要的學生全年提供個別訓練及成長小組。</li> <li>➤ 到校服務為 6 位同學進行個別學習計劃及個別訓練，並提供 4 個支援小組活動，主題包括升中面試、專注力訓練、讀寫技能提升。</li> <li>➤ 以到校形式進行個別訓練，為有特殊學習需要的學生提供針對的訓練及輔導，部分個案情況糾結，其情緒、社交及學習上均需要緊密提供支援，老師及家長亦認為訓練能切合學生的需要及作出適切的支援，故建議來年學校繼續購買此項服務，使更多有需要的學生接受服務。</li> </ul> <p>*詳見「校本特殊學習需要支援計劃」報告</p>
「讀寫樂滿 FUN」讀寫能力提升小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度上學期為共 7 位評為患有讀寫困難或懷疑讀寫困難的小二學生，提供 8 節的小組訓練，學生平均出席率達 94%。</li> <li>➤ 透過遊戲方式提升學生對中文的興趣及能力。學生能投入小組中，於活動中認識字型結構、部首及部件、形聲字及四素句等知識。透過活動前測與後測的對比，可知道大部份學生能掌握課堂內容，並在課堂中的認字及默寫能力均有所提升。</li> </ul>
「讀寫樂滿小奇兵」讀寫能力提升小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度下學期為 6 位小一學生，提供 6 節「讀寫樂趣小奇兵」讀寫能力提升小組訓練，學生的出席率為 100%。</li> <li>➤ 活動以遊戲方式介紹字型結構、部首及部件，以提升學生對中文的學習興趣、認字及書寫能力。</li> <li>➤ 小組以多感官學習、活動教學及遊戲方式學習字型結構、部首部件等內容，從而提升學生的學習興趣。整體學生能積極參與活動，在遊戲中能增加學習中文字的興趣，唯學生掌握能力有不同差異，故部分學生對內容未能完全掌握，建議下學年繼續為該班學生舉辦相關小組活動，鞏固其學習需要。</li> </ul>

<p>「專注小勇士」 及 「我是小專家」 專注力訓練小組 (兩組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動為小二至小六，共 13 位有過度活躍、專注力不足或專注力較弱的學生提供名為「專注小勇士」及「我是小專家」共 12 節的專注力訓練小組。學生平均出席率分別為 100% 及 75%。</li> <li>➤ 透過小組遊戲、互動活動及桌上遊戲訓練，協助學生明白分心的因由，並學習掌握專注、合作及自我管理技巧，提升他們對學習及生活上的信心。</li> <li>➤ 大部分學生均投入小組活動，學生除了能學到抑制不恰當的行為技巧外，也能學習以訂立目標、計劃執行方法、最後檢視推行成效，讓自己可以學習有計劃及專注地完成工作。</li> </ul>
<p>遊戲大使</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為配合學校的需要及計劃，本學年繼續邀請 25 位高年級學生於午息時段擔任「遊戲大使」，當中包括有特殊學習需要及在校內較少被關注的學生。</li> <li>➤ 學生接受訓練後於「午息氹氹轉」時段，以桌上遊戲活動服務其他同學，提升他們的溝通能力及自信心。</li> <li>➤ 活動成效不俗，絕大部分遊戲大使享受擔任職務及與人溝通的機會，從中他們亦能提升責任感及自信心。大部分學生於去年已具遊戲大使之經驗，故今年擔任職務時更易掌握；唯部分新參與之學生當值出席率未見穩定，下年度值得留意及督促學生恆常出席。</li> </ul>
<p>「升中面試準備」 訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動為 5 位小六有特殊學習需要的學生進行升中面試準備訓練小組，小組出席率為 100%。</li> <li>➤ 透過小組分享及演說演練等，協助學生發掘學習以外的長處，並學習撰寫個人介紹、製作個人履歷檔案等；小組中也會進行演練，讓學生為面試作好準備，從而提升面試時的信心。</li> <li>➤ 整體學生能投入小組活動中，由於在小組後期部份同學已進行面試，因此可以分享個人的經驗予其他組員，組員表示真實的分享給他們很大的幫助。</li> <li>➤ 學生口頭回饋分享，認為活動有助他們在面試前作好心理及實際的準備，讓他們更有信心面對面試；部份家長在活動過後，也主動向工作人員分享，認為活動對子女十分有幫助，因為可讓他們模擬面試當中的情景，有助他們有信心參與面試，故同意及建議來年舉辦同類型之活動。</li> </ul>



## 附錄四 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$120,390 的撥款，用作支援校內有 30 位言語障礙的學生。透過公開招聘程序，本校選取了「新一頁言語治療及復康顧問有限公司」為本校提供校本言語服務。全年言語治療師共到訪 28 天，合共 190 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療服務支援。

成效：

### 1. 預備層面：

沿用往年建立的轉介機制，於上學期為轉介的語障學生提供言語評估。此外，學校亦於上學期向老師派發「轉介學生接受語言評估表格」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語評估。

### 2. 治療層面：

本年度，言語治療師已為 100% (即 16 位)懷疑患有溝通障礙之學生進行評估。當中 3 位是經機構轉介，其餘 13 位是經老師轉介的。評估名單中，其中 6 位被診斷為大致正常，其餘 10 位為輕度語障學生。在總治療名單中，有 1 位嚴重語障學生、2 位中度語障學生及 27 位輕度語障學生。

個案年級、程度及治療類別份佈：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	6	9	5	4	4	2

程度	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	27	2	1

類別	語言	發音	聲線	語暢	多項
人數	20	5	0	0	4

\*其中一位學生於 9/2018 已退出服務，因此治療類別人數只有 29 人

言語治療師已為所有語障學生制訂和進行言語治療計劃，包括：嚴重語障學生的治療堂數為 13 堂之個別治療、中度語障學生平均治療堂數為 11-12 堂之個別治療，輕度語障學生平均治療堂數為 3-7 堂之個別治療或 5-8 堂的小組治療。經治療後，100%學生都有進步。現時有 2 位輕度語言障礙學生提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。

治療師已為有關語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、下學期進度報告、老師個案會議紀錄、家長面談及聯絡紀錄。

言語治療師已於 1/2/2019 家長日約見有需要的語障學生之家長(尤其是嚴重及中度語障學生之家長)或未能出席言語治療課堂之家長，讓家長(共 9 位家長出席)能了解學生的治療目標及進展。

在本學年，有 7 位家長曾參與言語治療課。曾參與觀課的家長認為觀課能讓他們認識子女的語障問題和支援方法。另外，治療師亦曾以電話聯絡 6 位未能出席觀課或家長日之語障學生的家長，讓家長更了解子女的語言問題。學校已於學生手冊內多張貼一項提早通知家長學生當日會接受言語治療，鼓勵家長出席言語治療，並提醒學生帶回治療家課簿。同時在學生接受言語治療後，治療師會於手冊張貼一項通知予家長，鼓勵家長協助學生完成家課。

言語治療師已於 12/4/2019 及 26/4/2019 與所有嚴重、中度及小一語障學生之中文科及班主任進行個案會議，讓老師詳細了解學生的語言問題及讓言語治療師明白學生的日常溝通情況

### 3. 提升層面：

- 言語治療師於 26/4/2019、3/5/2019 及 10/5/2019 進行語言遊戲小組計劃訓練，為三位一及二年級語障學生作出介紹遊戲及練習。
- 言語治療師已於 26/4/2019 下午為三年級學生舉行全校學生講座，題目為「如何豐富說話內容」，另已於講座當日派發筆記。

## 附錄五 姊妹學校交流報告書

寶血會思源學校  
姊妹學校交流報告書  
(2018-2019 年度)

內地姊妹學校名稱： (1). 北京小學通州分校  
(2). 深圳市福民小學

締結日期：2018 年 11 月

締結日期：2007 年 11 月

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>締結姊妹學校 2018 年 11 月 13 日，本校與北京小學通州分校在教育局的安排下簽訂姊妹學校協議。 北京小學通州分校劉衛紅校長及北京第二實驗小學通州分校謝希紅校長於 2019 年 11 月 15 日到訪本校，進行交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正式落實姊妹學校關係，並商討往後的互訪安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簽訂締結盟約後能建立更緊密的關係，更了解北京教育的現況。</li> <li>我校代表講述香港教育現況，讓兩位北京來的校長對香港教育有更深入的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>到訪當天，我校除校長、教師外，還委派了多位學生大使接待嘉賓，讓兩位北京校長可親自向學生了解現況，倍添親切感。</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>思源學校教師到訪深圳市福民小學 2019 年 6 月 26 日，本校組織交流團到訪福民小學。團員包括校長、課程主任、圖書館主任及全體中文科老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流語文教學經驗。</li> <li>討論如何推動校園閱讀氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>福田區骨幹教師董繼紅老師《貓鬥》閱讀指導課展示觀摩。</li> <li>廣東省名師工作室主持人、兒童閱讀推廣人胡紅梅老師《基於兒童本位的整本書閱讀課程與實操》專題講座，有效推動校園閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《貓鬥》是文言文，教學對象是小三學生。董老師經驗豐富，從朗讀入手，利用不同的朗讀方法，讓學生明白文言文的内容，實踐了「書讀百遍，其義自現」的教學理論。</li> </ul>

				● 胡紅梅老師推動兒童閱讀不遺餘力，她把在學校實踐的經驗與我們分享，令人獲益良多。
--	--	--	--	---

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	北京小學通州分校劉衛紅校長及北京第二實驗小學通州分校謝希紅校長到訪本校	● 交流物資	\$746	
		● 交流活動設備	\$9,360	
		● 視像交流設備的費用	\$4,950	
2.	思源學校教師到訪深圳市福民小學	● 腳架(用於交流活動)	\$1,340	
		● 深圳文化交流團團費	\$14,850	
		總計	\$ 31,246	
		津貼年度結餘	\$ 118,754	

## 附錄六 運用推廣閱讀津貼報告書

### 運用推廣閱讀津貼報告書 2018-2019 年度

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

營造閱讀氛圍：

(A)英文科三、四年級指定閱讀書籍及 Goodies 閱讀：進行深度英文閱讀及英語劇場教學，於課程中滲入價值教育，包括愛護動物等，學生非常投入，借閣該作者的圖書亦有所提升。

(B)世界閱讀日：全校總動員的閱讀活動，包括英語話劇、科普閱讀及運用 STEM 學習，讓學生提升對閱讀的興趣和眼界，學生均表現積極投入。

2. 策略檢討：

(A)英文科指定讀物：三、四年級學生表現雀躍，故將推展至五年級，並會滲入 STEAM 教學，例如地理、數理、不同的貨幣互換及交通的發展等。Goodies 亦會繼續訂閱，好讓學生能多閱讀報章。

(B)世界閱讀日成效理想，學生表現十分投入，故會繼續以類近模式於來年進行。

(C)跨課程讀物：因應每年不同的閱讀主題及各科的需要而購買書籍，正好迎合本年度的閱讀發展，故來年繼續。

第二部：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	<b>購置圖書：</b> <b>✓實體書：</b> 1. P.3 購買 Enormous Crocodile 140 本及 P.4 購買 The Magic Finger 140 本。 2. 購置圖書館館藏，包括跨學科閱讀及小說。 3. 購買 Goodies 37 份，讓 P.1, P.2, 及 P.5BC, P.6BC 班輪流閱讀，由英文科任老師指導閱讀	 \$13,720.00 \$ 7,048.10 \$ 3,552.00
2	<b>閱讀活動</b> <b>✓閱讀日及相關活動：</b> 1. 閱讀日的話劇道具、禮物、物資等	\$ 2,826.80
	<b>總計：</b>	\$27,146.90
	<b>津貼年度結餘：</b>	\$ 2,853.10

## 附錄七 二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 105 名

(包括 A.領取綜援人數：13 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：64 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：28 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
口琴班	2	3	0	92%	2018年10月8日至 2019年6月17日	9150	教師觀察	呼吸音樂	學生積極參與課堂活動 及對吹奏口琴感興趣。
Robotics Ace	1	9	0	85%	2018年11月22日 至 2019年6月13日	16800	教師觀察	博思科技(香港)有 限公司	透過編寫控制機械人程 式, 從中培養學生的創 造力及思考力。
夏威夷小結他班	0	5	5	91%	2019年3月2日 至 2019年5月4日	4992	教師觀察 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生認識和學習夏威夷 小結他演奏技巧, 發展 多元潛能, 增強自信。
3D 立體繪畫班 (初階)	1	2	5	95%	2019年3月2日 至 2019年5月4日	4480	教師觀察 問卷及活動報告	一口田慈善教育基 金有限公司	學生透過興趣班擴闊其 生活體驗外, 更掌握不 同立體的結構原理。
3D 立體繪畫班 (高階)	0	4	4	84%	2019年3月2日 至 2019年5月4日	4480	教師觀察 問卷及活動報告	一口田慈善教育基 金有限公司	學生透過興趣班擴闊其 生活體驗外, 更掌握不 同立體的結構原理。
英文趣味讀寫樂班	2	4	3	87%	2019年3月2日 至 2019年5月4日	4584	教師觀察 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生表現不俗, 部分學 生主動幫助英文稍遜的 同學。
高效記憶技巧班	1	2	6	90%	2019年3月2日 至 2019年5月4日	4584	教師觀察 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生富創意力, 於建構 故事以幫助記憶時, 都 能提出天馬行空的聯

									想。
哥爾夫球體驗日	6	23	9	84%	2019年6月25日	8979	教師觀察 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生透過戶外學習擴闊其視野，從中了解打哥爾夫球的握法和發球姿勢，體驗打哥爾夫球的樂趣。
保齡球體驗日	3	28	8	97%	2019年6月24日	8449	教師觀察 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生透過戶外學習擴闊其視野，從中了解打保齡球的方法和姿勢，體驗打保齡球的樂趣。
挪亞方舟環保學習之旅	5	31	4	100%	2019年6月26日	19849	教師觀察 問卷及活動報告	以校為本教育中心	學生透過戶外學習擴闊其視野，並進行有關環保的學習，如運用看似沒用的雜物製作玩具。
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	21	111	44			86347			
**總學生人次	176				總開支				

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

在活動問卷所得的意見中，大部分學生認為資助活動能夠增加學習課

---

外知識的機會，豐富他們於課堂外的學習經歷。

---

---