

寶血會思源學校
學校報告
二零一九至二零二零年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	3
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	21
(五) 我們對學生成長的支援	24
(六) 學生表現	29
(七) 財務報告	39
(八) 回饋與跟進	40
(九) 學校未來及發展計劃的關注事項	41
附錄一 校長持續發展記錄及計劃	42
附錄二「學校發展津貼」計劃評估報告	44
附錄三「學習支援津貼計劃」的成效及反思	45
附錄四「加強言語治療計劃」的成效及反思	50
附錄五 學生活動支援津貼運用報告	52
附錄六 姊妹學校交流報告書	55
附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書	57
附錄八「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書(2017-2020 年度)	59
附錄九 全方位學習津貼津貼運用報告	62
附錄十 校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表	80

寶血會思源學校

(一) 辦學宗旨

1.1. 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

1.2. 教育目標

1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

1.3. 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

愛己、愛人、愛世界、愛天主

愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。

愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。

愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。

愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

1.4. 我們的現況

強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

(二) 我們的學校

2.1. 學校簡介



本校原為寶血會荃灣德貞小學，於一九六二年創辦。由於大窩口區重建，所以在一九八四年二月遷至綠楊新邨。承蒙永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師。

二零零二年十月，本校向教育局校舍分配委員會申請位於荃灣德士古道和青山公路交界之新校舍。二零零九年二月，本校正式轉為全日制學校，並改名為「寶血會思源學校」，取其「飲水思源」之意。得到思源基金會的支持，新校舍的設施更完善、更優化。

本校是一所天主教學校，除了追隨耶穌基督傳揚福音的精神外，也以全人發展作為目標。本校的校徽以火為主體，表示聖神以火的形態降世，帶來光、熱和溫暖，於每一個人的身邊，充滿着他們。聖神留在我們的身邊，讓我們以「敬主愛人」的精神，教導及感染學生，讓他們把「福音種子」埋藏在心中。「敬主愛人」是我們的校訓和指標。

2.2. 學校設施

本校校舍設計新穎，設施齊備。校舍內除有偌大的禮堂、有蓋操場、兩個標準籃球場、室內羽毛球場和六十米全天候跑道外，更設有多個特別室，如：3D 虛擬系統教室、電窯室、校園電視台、STEM 學習中心、小組輔導教學室、中央圖書館、綜合學習室、視藝室、音樂室、電腦室、祈禱室、舞蹈室、學生活動中心等，供學生作學與教的各類活動之用，其他特別室還包括會議室、會客室、輔導室及家教會室等。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源：全校不但設有中央視聽廣播系統，每個課室與特別室更鋪設了無線網路接駁點，教師利用 ipad、電腦、實物投影器及電子白板等電子科技，與學生作全方位學習，提升教學效能。

引入環保概念，本校設計南北對向，空氣對流，而綠化平台的設計，更增加了學生接觸大自然的機會。校內的溫室、學生種植園地、仙人掌及松柏區、空中花果園及綠色飯堂，均為學生締造真正的綠色校園，讓他們能愉快學習。

2.3. 學校管理

本校已於二零零九年成立法團校董會，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校管理層承擔責任，並加強與社區的聯繫。

法團校董會成員名單

職 位	姓 名
校監	黃美美修女
校長校董	郭敏儀女士
辦學團體校董	陳麗娟修女 游勵明修女
	鄒桂芳女士 李敬志先生
	黃德才先生
獨立校董	麥慕潔女士
教員校董	陳文菁副校長
替代教員校董	鄭倩濃主任
家長校董	李嘉琪女士
替代家長校董	林依嫻女士
校友校董	袁振熹先生

2.4. 我們的學生

2.4.1. 班級組織

本年度班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校共開設 24 班，一至六年級各有 4 班，總人數 775 人。

各級男女生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	62	70	69	61	63	65	390
女生人數	66	61	61	68	66	63	385
學生總數	128	131	130	129	129	128	775

(附註：本年度學生之中，有 579 人居住本區，有 196 人居住外區。)

2.4.2. 學生空缺率

過去三年本校空缺學位表列如下：

年 度	17/18	18/19	19/20
空缺人數	0	0	0

2.4.3. 學生出席率

本年度學生出席率達 **99.6%**以上(以整學年計)。

班 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率(%)	99.6	99.7	99.6	99.7	99.8	99.7

2.5. 我們的教師

2.5.1. 教師獲得的最高學歷(編制內)

本年度教師獲得的最高學歷

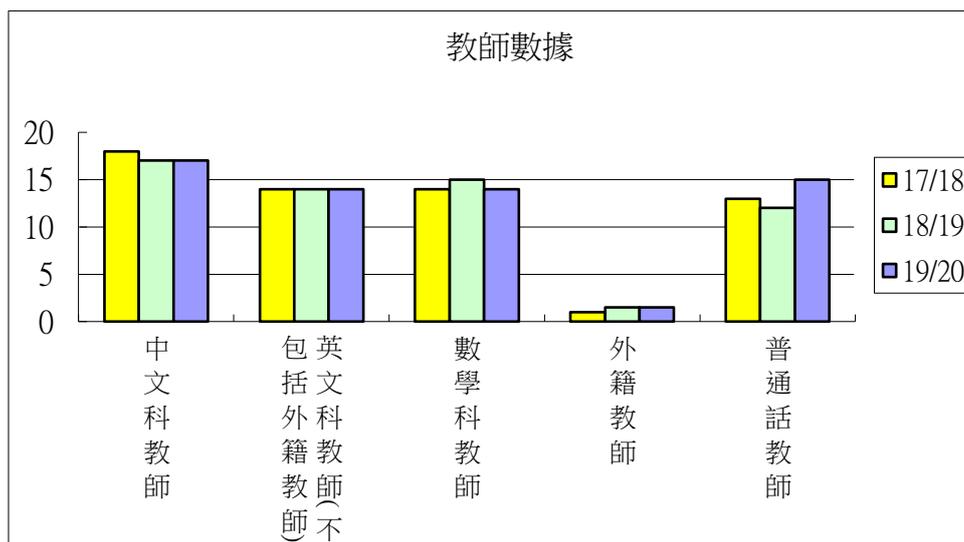
最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位
人數	48	48	25

本校全部老師均已接受專業訓練。以教師數目計算，全校 48 人，接受專業訓練的百分比是 100%。

三個核心科目的專科教師

本年度核心科目專科教師人數

中文科 人數	英文科 人數	數學科 人數	外藉英語 教師	普通話科 人數
17	14	14	1.5	15



本年度達到語文能力要求的教師人數

語文	英 語	普通話語文
達標人數	14/14	17/17

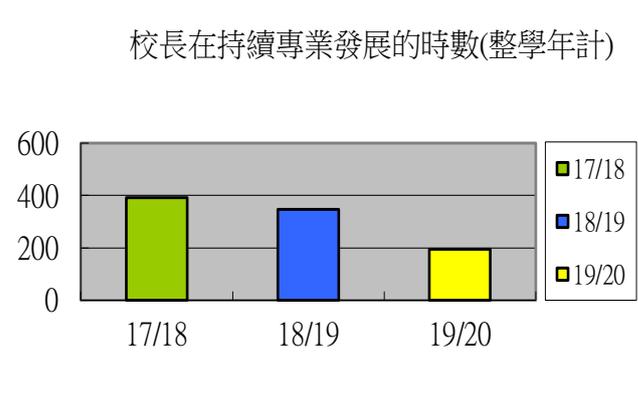
2.5.2. 教師經驗(包括編制外的合約教師)

本年度教師教學年資/百分比

具有年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總人數
百分比	10%	18%	72%	51

2.5.3. 教師專業發展

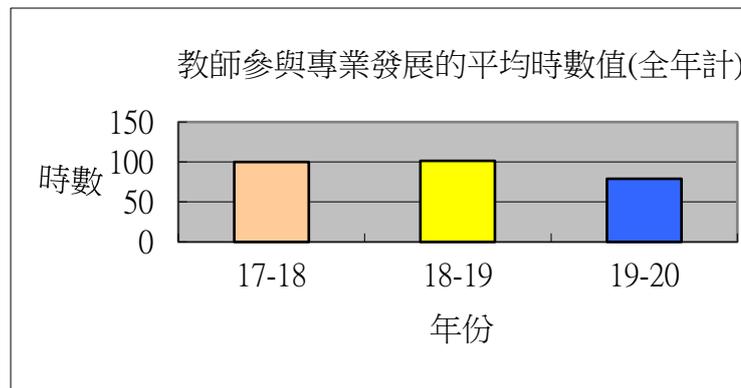
本年度校長在持續專業發展的時數：192.5 小時 (詳情見附錄一)



教師在專業發展方面的情況

為提升教師的專業水平，本校除安排教師集體學習外，更鼓勵每位老師按職責及個人需要作專業進修，例如：出席各科課程的研討會、參加提升學與教效能的工作坊、修讀與教育相關的高級學歷課程等，以配合學校發展目標及教育改革的需要。

本年度，因「2019 冠狀病毒病」疫情影響，全校教師參加了 1 次教師發展日(「學與教博覽 2019」)及 3 次講座及工作坊，內容包括「園藝治療——種出正面情緒工作坊」、「腦基礎教學——進階及鞏固工作坊」及「人腦第二期發育：預備孩子進入青春期的策略講座」。另每位教師會按不同職責及個人需要作專業進修，本年度，教師在持續專業發展的個人平均時數為 79 小時。



(三) 關注事項的成就與反思

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 承傳本校的教育信念，以校訓及學校願景為基礎，建構出價值教育的藍圖，使生命教育課程能均衡地發展，展現天主教教育的五大核心價值：真理、義德、生命、愛德和家庭。● 本年度生命教育主題是「我要成為別人的天使」，透過宗教禮儀及各科組的活動，傳遞關愛的訊息。● 為使小一新生能早日適應小學生活，除了設「小一適應周」外，亦為家長舉辦「小一成長多面睇」課程，讓家長了解子女的適應問題。● 每周早禱加入德育專講及時事分享，把信仰與生活結合，培養學生整全人格，按基督的精神活出正向人生。● 為培養學生對學校的歸屬感，建立良好的師生關係，學校推行「朝陽教室」計劃，讓學生懂得接納及欣賞自己，把「關愛」推己及人，活動內容包括「口號創作」、「玩樂@思源」、「一班都是長」、「班中小狀元」、「優點大舞台」及「思超聯」等。● 為疏導學生因社會運動及疫情而產生的情緒，本校推行「情緒探射燈」、「我的心情日記」等活動，讓學生表達自己當刻的感受。透過師生間的真情溝通，校方能為有需要的學生提供適當的輔導。● 推行「思源 Smart Kids」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，培養學生良好品格，使成為別人的天使。本年度的德育主題分別是尊重、寬恕、禮讓、分享、體諒、公正、關懷、服務、孝順和合作。老師會因應學生的良好表現給予蓋印鼓勵，每期完結前，學生須完成自評表以提升反思能力。● 推廣健康飲食活動，例如：開心果月、至營午膳、惜食堂等，讓學生實踐良好的飲食習慣。● 推廣健康生活，鼓勵學生多做運動、多參與集體遊戲，例如：早上做運動、體藝全接觸、桌上遊戲、護脊校園等，除了可增強體魄，更可促進良好的朋輩關係。● 舉辦健康情緒及正向人生的講座、劇場或活動，例如：性教育講座、共融木偶劇、禁毒話劇、傳遞平等機會訊息的互動劇場等。● 於小三及小四推行「靜觀 330」，讓學生透過有趣的活動，覺察自己的感官與外物的關係，有助提升學生的專注力，了解個人的情緒狀態。● 參與由香港青年協會主辦的「Project Net 新媒體素養提升計劃」，於小五推行「資訊素養」課程，以配合社會的需要，培養學生使用媒體的正確態度。● 舉辦各種體驗活動，例如：護蛋行動、思源農莊、自理達人、小五歷奇等。

- 推行服務學習，如賣旗、共融日營、探訪獨居長者及老人中心等，讓四至六年級同學走出校園，關愛弱勢社群。另校內又設有不同的服務團隊，例如：風紀、圖書館館理員、遊戲大使、One on one 小老師等，提升學生的社交能力及自我形象，實踐實血會的犧牲精神。
- 推行各種讓學生發掘潛能的計劃，例如：思源 Life Show、思源小顧問、Amazing Teens 及各類體藝活動等，肯定學生在學業以外的成就，提升學生的自我價值、增強自信。
- 為擴闊學生視野，學校每年透過不同的戶外學習(如境外交流、參觀及工作坊等)，以豐富學生的生活經驗，促進多元學習。
- 本校推行「生命教育頻道」，以校園電視台直播模式進行，讓學生與老師一同探討生活的議題，引發討論與反思，培養批判性思維，建構正確的價值觀。
- 設各類加油卡(如生日卡、敬師卡、欣賞卡及感謝卡等)，讓學生、教師及家長感到被關心和尊重，傳遞關愛訊息。
- 各科教學進度加入德育及公民教育的核心價值，把正確價值觀融入各科施教。

反思

- 由於受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校停課四個多月，原定於下學期推行的計劃及活動被迫取消。建議把本年度生命教育的主题，推展至下一學年，延續推展關愛他人的精神。
- 在停課期間，學校貫徹「停課不停學」的方針，每周網上學習均設有生命教育課，以照顧學生的心靈需要，培養逆境自強、積極樂觀、感恩常樂的生活態度。課堂內容除了有勵志故事、感人動畫、德育短片外，還加入「星期五鬆一鬆」的環節，教師以輕鬆的手法，介紹一些趣味的小玩意、手工製作、親子實驗、競猜遊戲等，以調劑身心，舒緩學生在停課期間的不愉快情緒。由於節目多元化，內容生動有趣，學生反應良好。

2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

成就

方案一

- 上年度，本校重點發展「評估素養」中的「作為學習的評估」，加強老師帶領學生進行反思的能力，培養學生訂立學習目標、自我反思的能力及習慣，在觀課及自評問卷調查中皆見成效。本年度，本校聚焦發展「促進學習的評估」，善用進展性評估，期望教師透過有效提問、多元化評估等搜集學生學習顯證，並給與學生有效的回饋，促進學習。
- 在教師專業發展方面，本校就「促進學習的評估」進行全校教師工作坊，展

示「促進學習的評估」的進行模式及成功例子。本年度，中、英、數三科亦進行公開課及評課，展示包含「促進學習的評估」元素的課堂，提升專業發展。在同儕觀課中，教師亦需要在課堂中展示相關教學元素。

- 本年度持續於中、英、數、常四科推行「重點調適」，各科各級科任今年挑選其中一個單元進行詳細教學設計，加入「促進學習的評估」的元素，在課程中推行及實踐「促進學習的評估」。
- 小四的中文科科任及中文科科主席參加了教育局的校本支援計劃，與教育局課程發展主任進行共同備課及課研，設計校本寫作課程，在寫作教學設計中加入「促進學習的評估」的元素，促進教師專業發展，學生亦能透過有效回饋提升學習效能。上學期，教師與教育局的課程發展主任進行了八次共同備課，四位科任亦進行了觀課。受新冠狀病毒病疫情影響，下學期進行了一次共同備課，但未能進行觀課。然而，小四科任在學期完結前與全體中文教師進行了校內分享會，展示本年的課堂設計及作經驗交流。
- 小四的英文科教師及英文科科主席亦參與香港教育大學的優質教育基金計劃，與香港教育大學的教授共同設計校本寫作課程。學生就老師的回饋改善自己的寫作內容，教師亦能更有效掌握學生的學習難點，調節教學，善用「促進學習的評估」，提升學生寫作能力。上學期，教師與教育大學的教授就兩個寫作單元進行共備，但受疫情停課影響，觀課及下學期的共同備課未能完成。但小四科任在學期完結前與全體英文科教師進行了分享會，分享課業設計及理念，有助教師專業發展。
- 數學科除重點調適外，本年度亦聚焦實施多樣性評估，並善用進展性評估收集學生學習顯證，跟進教學。各級於上學期已完成兩至三次單元小測試及四次進展性評估，在三至六年級更以電子工具進行單元小測試。教師透過單元小測試收集及分析學生成績數據，掌握學生的學習難點，提升教學的效能。在五、六年級，科任試行實作評量，透過多元化的評估深入了解學生對數學知識的理解、技巧的運用及思維習慣，從而調節教學。
- 常識科聚焦於二年級進行重點調適，透過共同備課，設計包含「促進學習的評估」元素、適合學生能力、富挑戰性及趣味性的多元評估。上學期二年級科任就《自製玩具》課題進行調適及公開課，學生先了解製作環保玩具車的成功準則，教師亦從學生習作、課堂表現等了解學生的學習難點，調節教學，讓學生透過設計循環造出自製環保玩具車。
- 視藝科於三年級進行共同備課，以《走近大自然》單元為主題，設計包含「作為學習的評估」及「促進學習的評估」元素的教學活動，加強教師的提問技巧，掌握學生學習難點，給與學生有效回饋。此外，視藝科教師亦能透過共同備課進行教師專業發展，提升教師在視藝科的教學技巧，促進學與教效能。

方案二：

- 本年度，「運用資訊科技進行互動學習」範疇著重透過資訊與科技設施實踐「促進學習的評估」，提升學與教效能。方案原訂於下學期在四、五年級進行 BYOD

計劃，學校協助五年級學生自購平板電腦，四年級學生使用學校借出的平板電腦進行課堂，六年級則在三月進行電子學習周。但受停課影響，計劃未能實行。然而，因本校一直着力推動電子教學，全校老師都能熟練掌握相關技巧，故在停課期間能立即以 PowerLesson 2 作為主要教學平台，每天上載不同科目的教學短片，積極運用電子學習，做到「停課不停學」。同時，教師亦把學生的功課數碼化，學生在觀看教學短片後，立刻完成功課，並可得到即時的回饋。在停課期間，本校教師上載超過 1000 條教學短片，涉及的科目包括各主科、倫宗科、各術科、圖書科及生命教育等，並能兼顧質與量。

- 在停課期間，各科教師發揮互助精神，分享製作短片方法及心得，校方亦在學校雲端開設「優秀短片」儲存區，展示教師優良示例，加強教師的專業發展及提升教師製作短片的信心。
- 除了上載教學短片外，本校同時透過軟件 Zoom 作實時教學之用。英文科及數學科為四至六年級學生進行 Zoom 課堂，增強停課期間的課堂互動，解答學生在網上學習時遇到的問題；中文科為二年級學生進行 Zoom 繪本分享，學生支援組亦利用 Zoom 為學生進行小組教學。
- 在停課期間，學校亦協助五年級學生自購平板電腦，促進學生在家進行電子學習，並為下學年實踐 BYOD 作準備。

方案三：

- 常識及電腦科上年度成功申請優質教育基金發展 STEM 課程，本年聚焦在五、六年級常識及電腦下學期常規課程中加入 STEM 學習元素。本年度，原訂於六年級常識科「簡單機械」的課題作切入點，學生以二人一組製作 Micro:bit 機械吊臂車，五年級亦原訂於下學期進行 Micro:bit 多功能小車編程教學活動，將編程與機械混合，為學生提供有趣味、更具自主性的課程，讓學生動手學習，透過設計循環多作反思，培養及實踐「作為學習的評估」。唯受疫情停課影響，以上兩項教學活動均未能如期進行。
- STEM 核心組成員持續深化二年級及六年級綜合課的 STEM 課程。本年度，核心成員以「自製玩具」為主題，聚焦在二年級 STEM 加強向學生講解評分準則，讓學生學習如何客觀地分析和評鑑一件 STEM 作品的優點和缺點，共同找出可改善之處。六年級綜合課的 STEM 課程原定在下學期舉行，受停課影響，因而未能進行。
- 本年度，數學科繼續參與「小學數學領導教師學習社群」，與教育局及其他學校的老師進行共同備課，配合中文科三年級「曹冲稱象」課題，為三年級設計了「自製量重工具」的 STEM 學習活動，讓學生將數學應用於日常生活之中，加深對 STEM 的理解。課業設計已完成，唯受停課影響，課程未能如期實行。

反思

方案一

- 本年度聚焦發展「評估素養」中的「促進學習的評估」，加強老師利用多元評

估、有效提問，搜集學生學習顯證，回饋教學。「促進學習的評估」在校內已開展，教師普遍在同儕觀課及公開課中都能展示「促進學習的評估」的策略，會透過進展性評估、多元評估、課堂提問、觀察學生課堂表現等了解學生學習難點，調節教學，促進學與教。部份教師表現出色，能就學生的學習難點立即作出有效的回饋，又或能有條理地分析學生在進展性評估的弱項，在課堂中作出針對性的教學。唯部份教師在跟進學生學習難點時未能對焦，故有需在來年教師專業發展中再作強調。下學期的考績觀課則因疫情停課影響而未能進行。

- 因受疫情停課影響，各科各級的重點調適受到不同程度的影響，部份級別未能順利完成，故來年有需要持續進行此方案，發展各科在「促進學習的評估」的課堂設計。
- 有關中文科參加的校本支援計劃，全體小四的科任皆認為此計劃有效益，能提升教師進行「促進學習的評估」的能力和素養。從觀課及學生習作中可看到，學生能從教師的有效回饋獲益，促進學習，教師也能在教學中滲入「促進學習的評估」的教學元素。唯受停課影響，下學期的共同備課及課研未能進行，故來年會繼續參與此計劃，教師可持續優化上學期已設計的課業，並聚焦發展下學期的寫作課業。此外，教師亦認為寫作評講部份可再加強，期望來年可多加研究。
- 英文科參加的香港教育大學的優質教育基金計劃方面，全體小四科任皆認為在寫作教學中加入「促進學習的評估」的元素有助學生學習，92%教師認為「促進學習的評估」已在課堂中實踐。從學生課業中可見，學生普遍能就教師的回饋改善自己的寫作。此外，教師亦認為來年可加強「教師有效回饋」及「批改符號」的運用。由於受停課影響，下學期的共同備課及課研未能推展，故來年小四會繼續參與此計劃，持續發展四年級的寫作教學設計，而其他級別的寫作設計亦會參考小四的課業設計，加入「促進學習的評估」的元素。
- 數學科透過單元小測試及進展性評估推行「促進學習的評估」，全體教師皆認為單元小測試及進展性評估能持續了解學生的學習情況，全體三至六年級的教師更認為電子單元小測試有助他們作即時回饋，方便老師可以更有效、更詳盡地收集和分析數據，針對學生難點，調整教學策略，提升教學質素。六年級科任於上學期已完成實作評量，實踐多元評估。全體六年級科任認同實作評量有別於一般紙筆評估，實作評估能更深入了解學生掌握實際操作(量度)的技巧。因停課的關係，下學期的計劃未能如期開展，故期望來年能持續發展下學期各項「促進學習的評估」。
- 常識科透過重點調適於二年級《自製玩具》課題加入「促進學習的評估」的元素。全體參與的科任皆認同課業設計有成效，學生投入活動，作品有驚喜，故來年可繼續進行，但教師亦有反映此課程所需的教學節數較多，來年需要處理課時的問題。在觀課中可見，教師能透過課研改善提問技巧，處理學生學習難點。從課業中亦能見到部份學生能就教師的回饋改良自己的自製玩具

車，成效令人鼓舞。此方案成效顯著，下年度可在另一年級持續進行共同備課，設計更多有質素的課業。

- 視藝科於三年級進行共同備課，全體三年級教師認同透過共同備課不但能協助他們於課堂設計中加入「促進學習的評估」的元素，亦能令他們能更掌握教學內容，豐富本科知識。但因受疫情停課影響，同儕觀課未能進行，故來年會延續此方案。

方案二：

- 受停課影響，「運用資訊科技進行互動學習」範疇原訂的方案內容未能實踐，但電子學習在停課期間發揮了極大功用。就檢視教學短片時可見，教師能善用各種電腦軟件製作教學短片，內容豐富，講解清晰。每段教學短片附有跟進練習，了解學生對教學內容的掌握程度。教師亦能分析學生網上練習的成績數據，了解學生學習難點，再作跟進，善用「促進學習的評估」，提升學與教效能。經教師們一番努力，停課期間的學習進度與原訂進度差距不大，各科大部份級別在復課後能如期完成及重溫本年度的進度。學生在停課期間的電子學習參與程度理想，整體參與率達八成以上。
- 停課中期，本校開始為學生進行 Zoom 課堂，目的增加課堂互動，處理學生網上學習難點，解答學生問題，提升學生學習興趣。就觀察所見，各 Zoom 課堂的參與率平均達七成，學生的反應理想，大部份教師亦初步掌握 Zoom 軟件的運用，為將來電子學習發展打好基礎。
- 整體而言，本校在停課期間能有效運用資訊科技進行學習，然而，電子學習推展組可加強學生的資訊科技素養，培養學生利用電子學習時的正確態度。在停課期間，教師共製作約 1000 條教學短片，電子學習推展組亦可藉此契機，發展網上學習資源庫，於日後善用短片，提升教學成效。此外，電子學習推展組亦可藉推展 BYOD 的機會，積極帶領各科組於課堂中善用「促進學習的評估」，有系統地收集及分析學生表現數據，了解學生對平日課堂的掌握程度。

方案三：

- STEM 優質教育基金項目因受疫情停課影響未能如期進行，故下年度將於上學期繼續推展。另因五年級的 STEM 學習活動增加了，來年需要靈活調配課時，以提供足夠空間開展五年級的 STEM 課程。
- 本年度 STEM 核心組成員完成了二年級優化課程時段的 STEM 課程。全體參與教師均認為課程有成效，學生能應用知識，主動學習。從學生的作品可見，他們能透過相關教學計劃展現更佳學習成果。本年度二年級常識科「自製玩具車」的教學時間與優化課程的 STEM 課堂時間貼近，兩個課程相輔相成，令學生學習更見成效，來年可考慮安排相關優化課程的時段進行二年級 STEM 課堂。另教師認為綜合課的時間較緊迫，未有足夠時間跟學生討論其背後的 STEM 理論，故來年將減少主題活動的數量，並暫定以「自製玩具車」取代「古怪紙飛機」。六年級的綜合課因停課關係未能進行。

- 數學科參與的 STEM 教育學習社群甚見成效，兩位參與社群的教師均表示計劃能擴闊他們 STEM 視野，大大促進教師在 STEM 方面的專業發展。受停課影響，本年設計了的課程未能進行，故來年將會於三年級延續此課程，原本三年級「飲管摩天大廈」的 STEM 活動會改於二年級進行。

其他範疇：

照顧學習差異

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 「新資助模式」撥款提供財政上的支援，讓學校增聘教師為有需要的學生開辦「小樹苗」班：四年級設中、英小班，並為有學習困難的小二、小三、小五、小六學生提供中文寫作的支援。 ● 小二及小三設課後中、英、數輔導班。 ● 推行「駐校服務個別訓練」，增加社工人手為有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練，本年度增加親子小組，以提升家長與學生之間的親子關係，並教授家長訓練技巧。於停課期間，部份小組訓練繼續進行，讓學生能得到持續性訓練。 ● 聘請教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲及課室支援，以提升學生的社交及專注學習的能力。 ● 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。 ● 參加「喜伴同行」計劃，以支援自閉症的學生，改善他們的社交行為。 ● 設小一英文課後拼音班，以提升學生的拼音、認讀及串字能力。 ● 設低小讀寫小組，並於停課期間以 Zoom 作媒體上課，以及早支援有顯著學習困難的學生。 ● 於停課期間以 Zoom 作媒體，設特殊教育需要家長講座，支援家長於停課期間照顧學生的需要及為學生於復課前作準備。 ● 為有需要學生提供言語治療訓練，改善說話能力。言語治療訓練於停課期間繼續進行，讓學生能得到持續性訓練。 ● 推行朋輩服務計劃，如「中英數 One On One」、「大哥哥大姐姐計劃」等，讓學長協助學習能力稍遜的學弟學妹，建立互愛互助的精神，促進彼此友誼。 ● 低年級中文科加入部份「喜閱寫意」的教材，以提升學生的語文能力。 ● 主科老師因應學生的能力調整教學及家課內容，並安排測考調適。 ● 設「伙伴同行」計劃，支援學習動機低，又缺乏家庭支援的學生，老師於停課期間為學生的情緒及學習作支援。 ● 為學生舉辦不同的共融活動，傳遞尊重他人、互相包容的訊息，營造關愛文化。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 除小一外，其他年級有學習困難的學生亦於英文科學習上出現困難，故建議下學年於初小及高小亦增設英文學習小組。 ● 「喜伴同行」能加強自閉症學生的溝通能力，唯下學年因停課關係，小組的形式改以 Zoom 作媒體上課，學生未能從實際的互動遊戲中學習社交技巧。

建議下學年增加互動遊戲、同儕活動等。

- 「中英數 One On One」能提升學生的閱讀及計算能力，並有效建立朋輩互助的關係。唯下學期因疫情而未能開始，建議下學年上、下學期各設一組(對象不同)，讓更多學生可參與此活動。
- 課後輔導班為有需要學生於課後進行功課及學習輔導，讓有學習困難學生能鞏固課堂基礎知識。唯本學年只有小二、小三設課後輔導班，建議下學年增設小四至小六課後輔導班。

本校的資訊科技發展

成就

- 本年度資訊科技相關設備運作順暢，本年度更新了 eClass 系統，增購教師應用程式部份。為應付停課的網上學習需要，eClass 已更新為雲端系統，並增加系統容量至 4Gb，足夠應付未來三年的需要。
- 本年度已完成改建電腦室為 STEAM 室的籌備工作，工程預計 2020 年 9 月完成。STEAM 室除可配合電腦堂使用外，還增設了 STEAM 學習空間、展示櫃和能用於編程展示效果的天花 LED 燈，以配合學校科技發展。
- 為配合「第四個資訊科技教育策略」的需要，教師使用電腦製作教材及批改學生電子家課，本學年已開始為教師更新電腦，以提升工作效能及為學校電子學習發展作支援。
- 本年度電子學習小組及各科主任舉辦了不同的工作坊及電子培訓課程讓不同教師參與，包括 Zoom、Google Meet、Powerpoint 製作教學短片工作坊、Micro:bit 編程等，讓老師熟悉不同的應用程式及軟件操作，讓「停課不停學」的目標得以落實。
- 在電子學習方面，為了延續上年度在資訊科技發展的成就及回應「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動，本年度原訂實行四、五年級 BYOD 計劃，四年級學生於下學期使用由學校借出的平板電腦以「一人一機」模式上課，五年級學生由學校協助自購平板電腦進行課堂。但礙於疫情停課關係，計劃未能在校進行，然而，學校能基於一直以來穩固的發展基礎，於停課期間立即以 PowerLesson 2 作為主要教學平台，每天上載不同科目的教學短片，積極運用電子學習進行教學。同時教師亦把學生的功課數碼化，學生在觀看教學短片後，立刻完成功課，並可得到即時的回饋，教師亦能有效分析數據，找出學生學習難點，回饋教學，實踐「促進學習的評估」。在停課期間，本校教師製作及上載超過 1000 條教學短片，涉及的科目包括各主科、倫宗科、各術科、圖書科及生命教育等，並能兼顧質與量。

- 除了教學短片，教師在停課期間亦和學生進行 Zoom 實時教學，增強停課期間的課堂互動，提升學生學習興趣及動機，同時為學生提供教學短片以外的輔導，減少學習差異，提升學習效能。數學科為四至六年級學生進行 Zoom 課堂，解答學生網上學習時遇到的問題。英文科亦為四至六年級學生進行 Zoom 課堂，除解答學生問題外，外籍老師亦有參與，與學生進行說話課，建立英文語境。中文科則為二年級學生進行 Zoom 繪本分享，學生支援組亦利用 Zoom 為學生進行小組教學。學生反應理想，參與率約七成，亦能達致預期果效。期間，校長亦與不同年級的學生進行「校長和你 Zoom 一 Zoom」活動，關顧學生在停課期間的心靈健康，並提供適切的支援。
- 數學科積極達致「更新學校課程改變教學及評估方法」。數學科善用電子工具，於上學期在三至六年級以電子工具進行單元小測試，教師透過單元小測試收集及分析學生成績數據，掌握學生的學習難點，提升教學效能。
- 本校持續透過校園電視台直播系統，於一至六年級推行「生命教育頻道」，利用直播系統讓學生進行即時互動交流，帶出生命教育的主題。校園電視台亦協調各科的短片製作，定期在電視台頻道展示各科短片。
- 由於最新的電子教學涉及教學範式轉移，學校於本年度舉辦了多次電子學習培訓工作坊及英文科網上教學分享會，讓老師學習最新的電子系統操作、製作網上教材和視像教學應用，亦提供機會讓老師分享成功經驗。

反思

- 受停課影響，「運用資訊科技進行互動學習」範疇原訂的方案內容未能實踐，但電子學習在停課期間發揮了極大功用。就檢視教學短片時可見，教師能善用各種電腦軟件製作教學短片，內容豐富，講解清晰。每段教學短片附有跟進練習，了解學生對教學內容的掌握程度。教師亦能分析學生網上練習的成績數據，了解學生的學習難點，再作跟進，善用「促進學習的評估」，提升學與教效能。經教師們一番努力，停課期間的學習進度與原訂進度差距不大，各科大部份級別在復課後能如期完成及重溫本年度的內容。學生在停課期間的電子學習參與程度理想，整體參與率達八成以上，下年度將參照本年停課經驗，加強網上學習發展，並優化網上視像學習的內容，為下一輪停課作預備。本年度因停課未能完成的方案內容，將保留在下年度方案，繼續實踐。
- 停課中期，本校開始為學生進行 Zoom 課堂，目的是增加課堂互動，處理學生網上學習難點，解答學生問題，提升他們的學習興趣。就觀察所見，各 Zoom 課堂的參與率平均達七成，學生的反應理想，大部份教師亦初步掌握 Zoom 軟件的運用，為將來電子學習發展打好基礎。下年度將舉辦更多與視像教學相關之工作坊，加強教師的操作技巧。由於坊間對 Zoom 視像平台存有不少安全疑慮，電子學習推展組將負責討論網上視像教學發展，選取合適的視像教學平台，為視像教學作長遠的規劃。
- 整體而言，本校在停課期間能有效運用資訊科技進行學習，然而，電子學習

推展組可加強學生的資訊科技素養，培養學生利用電子學習時的正確態度。在停課期間，教師共製作約 1000 條教學短片，電子學習推展組可藉此契機，發展網上學習資源庫，於日後善用有關短片，提升教學成效。

- 電子學習推展組亦可藉推展 BYOD 的機會，積極帶領各科組於課堂中善用「促進學習的評估」，有系統地收集及分析學生表現數據，了解學生對平日課堂的掌握程度。數學科方面，全體三至六年級的教師更認為電子單元小測試有助他們作即時回饋，方便老師可以更有效、更詳盡地收集和分析數據，針對學生難點，調整教學策略，提升教學質素。下年度將善用電子評估工具，整合大數據，為老師提供有用的教學回饋。
- 在整體發展上，下年度宜繼續實踐「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動。本校會積極運用社區資源，進一步提升學校專業發展及資訊科技素養，加強與家長的溝通，亦會著重利用資訊科技工具提升評估素養，深化「作為學習的評估」，並聚焦發展利用電子工具於「促進學習的評估」。

四個關鍵項目：

德育及公民教育

為響應教育局我的行動承諾 2019「感恩珍惜·積極樂觀」，本年度校方透過每天祈禱及早會、服務學習、德育及公民教育課、成長課、「思源 Smart Kids 獎勵計劃」與各科組活動，鼓勵學生藉着參與集體承諾，訂立目標，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，並抱持積極樂觀的人生態度，勇於面對生活和成長的挑戰和困難。建議繼續將有關訊息滲透於日常教學及科組活動中。

為鼓勵學生多關心身邊的人和事，從「好人好事」及「環保」兩方面實踐愛，活出愛，培養學生犧牲與修和的精神，本年度推行「『活出愛』小記者活動」方案。有關項目已順利完成，除完成教授德育及公民教育課、常識科有關「好人好事」及「環保」的課題外，四至六年級學生於 12 月、1 月及 2 月期間擔任小記者，利用網上分享平台 Seesaw，以文字、圖片及錄播短片多樣化形式，上載及分享「好人好事」及「環保」的資訊及經驗，大部分例子有趣並生活化。因受疫情影響，交流團將延至 2020-2021 學年。建議於 2020-2021 年度，22 位入選學生直接與台南寶仁小學的學生進行「好人好事」及「環保」的網上分享活動。而來年亦可繼續定期於展板張貼有關「好人好事」及「環保」的新聞時事剪報。

為配合生命教育，本年度分別完成「媽媽 I Love You」母親節感恩活動及「爸爸 I Love You」父親節感恩活動。本校於母親節及父親節期間，鼓勵學生透過具體行動，包括反思、承諾、錄影、奉茶、按摩或小手工製作等，向父母及家人表達心意，並製作了兩段短片，分享學生的學習成果。建議來年繼續舉辦，並更新活動形式。

本年度學生積極參與有關國情知識及《基本法》之問答比賽。學生主要於 PowerLesson2

德公課先後完成公民教育委員會「有問有答《基本法》問答比賽」及教育局「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」網上問答比賽。在教育局「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」網上問答比賽中，本校榮獲「最積極參與學校獎」，並有 45 位同學獲頒證書。而試後舉辦之校本班際問答比賽因疫情而取消。建議來年繼續參與及舉辦相關活動，以配合德公課，持續推廣國情知識及《基本法》。

為讓學生從體驗中學習香港與中國歷史及中華文化，並配合教育局「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，本年度德公組與體育科合辦，為三年級學生提供以武術為主題的體驗學習，並與課程發展組合作，於主題學習周期間，為五、六年級學生提供以戲曲為主題的體驗學習，從而認識歷史及文化知識，反思文化傳承的重要並分享所學。

從閱讀中學習

本年度，閱讀推廣組繼續致力推廣校園閱讀風氣。閱讀推廣組與中文科合作，推廣主題作家書展和繪本閱讀，就年度繪本作家及年度作家舉辦了書展，以提升學生的閱讀興趣。教師們皆認同此計劃有效鼓勵學生多借閱圖書，提升學生閱讀動機及深度，培養學生的閱讀興趣。有見及此，來年閱讀推廣組會與各科合作推行主題書展，每兩個月轉換一個主題，推動「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」。在英文科方面，閱讀推廣組繼上年協助三、四年級在常規課程開展了圖書閱讀，教授著名作家 Roald Dahl 的作品後，本年度協助英文科在五年級開展 *Around the world in 80 days* 圖書教學，向學生介紹經典書籍，提升學生對經典文學的認識。此計劃效果理想，然而教師認為本年度的版本較深，故來年會協助英文科準備更合適的版本，以便發展英文科的閱讀課程。此外，圖書館亦配合其他科的需要，添置中文、數學、常識、普通話及視藝科的讀物，進行跨課程閱讀。

受疫情停課影響，本年度雖然停辦了「世界閱讀日」等各項活動，然而，閱讀推廣組善用網上資源，持續推廣閱讀。於停課期間，閱讀推廣組在電子學習平台 PowerLesson 2 介紹公共圖書館資源中 HyRead 書籍、利用「書唔兇」閱讀網站資源教授學生閱讀策略等，此外，本組亦邀請學生上載閱讀照片，並參加「4.23 讀出真善美」創意閱讀百人相集比賽，鼓勵學生於停課期間善用時間進行閱讀。停課期間，閱讀推廣組亦與中文科合作進行「童 Zoom·悅讀」活動，利用 Zoom 與二年級學生進行繪本閱讀，並配合主題介紹更多相關書籍。學生對 Zoom 課堂反應熱烈，如疫情持續，亦可考慮進行相關閱讀活動，增加與學生的互動，鼓勵學生在停課期間保持閱讀的習慣。此外，亦可考慮將此活動推展到各級各科。

本校參加了九龍巴士有限公司的「巴士夢再生」計劃。上學期，閱讀推廣組已舉行「巴士命名大賽」，經投票後選出「思源閱讀號」為巴士名稱。退役巴士於 3 月進駐校園，閱讀推廣組亦為此製作短片，讓學生能在停課期間看到巴士進校的情況。現階段閱讀推廣組正積極籌備裝修及添置圖書細節，期望巴士可於新學年開始使用，為學生提供舒適及有趣的閱讀環境。

為進一步加強圖書科與其他科目的連繫，來年圖書科將增加任教老師及進行共同備課，期望能將閱讀融入其他科目的常規課堂，培養學生從閱讀中學習的習慣。

專題研習

本年度部份數學及常識科任參與「STEM 數學科領袖教師學習社群」，透過跟教育局支援人員及多所小學的教師進行共同備課，配合中文科三年級「曹冲稱象」課題，為三年級設計了「自製量重工具」的 STEM 學習活動，讓學生將數學應用於日常生活之中，加深對 STEM 的理解。課業設計已完成，唯受停課影響，課程未能如期實行，故來年將致力實踐此課業。同時，數學及常識科任亦透過此計劃進一步規劃校本 STEM 發展的方向，加強 STEM 課程在各級的實施。

在優質教育基金的資助下，本校在五年級推行「微型電腦——多功能小車」課程，學生透過編程來操控小車完成指定的任務，大大增加他們對編程的興趣。雖受停課影響，此課程未能推展，現計劃於下學年上學期推行此學習活動。

本校亦積極加強 STEM 與生命教育的聯繫，在二年級的「護蛋行動」中特意加入 STEM 元素，透過實驗來教授學生不同物料的吸震功效及其他特性，讓學生學會篩選適當的吸震物料和容器來製作護蛋器。此外，STEM 優化課程以自製玩具為主題，讓學生透過趣味盎然的 STEM 活動，學習製作沒有機翼的古怪紙飛機和以橡筋作為動力的小船，學生經歷多次測試及對成品進行改良，真真正正從做中學，自小培養探究的精神，部份學生更發揮創意潛能，製作出具備不同功能的積木機械人。參與教師均認為課程相當有意義，來年將持續優化並推行相關計劃。

運用資訊科技進行學習

本年度，本校透過善用資訊科技學習工具，實踐「促進學習的評估」，各科組教師聚焦設計電子評估，善用電子工具收集及分析學生學習顯證，從而調節教學，提升學與教成效。如數學科善用進展性評估收集學生學習顯證，跟進教學。各級於上學期已完成 2-3 次單元小測試及 4 次進展性評估，在三至六年級更以電子工具進行單元小測試，教師透過單元小測試收集及分析學生成績數據，掌握學生的學習難點，回饋教學的效能。全體教師皆認為單元小測試及進展性評估能持續了解學生的學習情況，全體三至六年級的教師更認為電子單元小測試有助他們作即時回饋，方便老師可以更有效、更詳盡地收集和分析數據，針對學生難點，調整教學策略，提升教學質素。

本年度原訂在下學期四、五年級推行 BYOD 計劃，四年級學生借用學校的平板電腦進行課堂，五年級學生則由學校協助自購平板電腦。六年級原訂下學期亦會進行「小六

電子學習周」，學生於該星期以「一人一機」的方式上課。唯受停課影響，計劃未能進行。但本校一直致力發展電子學習，全校老師都能熟練掌握相關技巧，在停課期間，本校能立即以 PowerLesson 2 作為主要教學平台，每天上載不同科目的教學短片，積極運用電子學習進行教學。同時，教師亦把學生的功課數碼化，學生在觀看教學短片後，立刻完成功課，並可得到即時的回饋，教師亦能分析數據，找出學生學習難點，回饋教學，實踐「促進學習的評估」。在停課期間，本校教師上載超過 1000 條教學短片，涉及的科目包括各主科、倫宗科、各術科、圖書科及生命教育等，並能兼顧質與量。停課期間，學習進度與原訂進度差距不大，各科大部份級別在復課後能如期完成及重溫本年度的學習內容。學生參與率理想，平均完成程度達八成或以上。

除教學短片製作外，教師亦利用 Zoom 作實時教學。英文科及數學科為四至六年級學生進行 Zoom 課堂，增強停課期間的課堂互動，解答學生網上學習時遇到的問題。中文科為二年級學生進行 Zoom 繪本分享，學生支援組亦利用 Zoom 為學生進行小組教學。學生反應理想，參與率約七成，亦能達致預期果效。

整體而言，本校在停課期間能有效運用資訊科技進行學習，然而，電子學習推展組可加強學生的資訊科技素養，培養學生善用電子工具的態度，提升學生自主學習的素質，為將來的電子學習做準備。在停課期間，教師共製作約 1000 條教學短片，電子學習推展組亦可藉此契機，發展網上學習資源庫，於日後善用短片，提升教學成效。此外，電子學習推展組亦可藉推展 BYOD 的機會，積極帶領各科組於課堂中善用「促進學習的評估」，有系統地收集及分析學生表現數據，了解學生對平日課堂的掌握程度。

電子學習推展組成功申請優質教育基金，來年將會持續發展 BYOD 計劃，善用電子工具促進課堂進行，並會繼續積極加強與其他三個關鍵項目的連繫，如協助「德育及公民教育」推行直播節目、利用平板電腦進行優秀風紀選舉、協助「從閱讀中學習」的推行網上閱讀，擴闊學生的閱讀空間及在 STEM 專題中加入電子工具運用，協助學生進行數據收集及分析。

(四) 我們的學與教

本校注重全人教育，除正規課程外，還設有不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長。因應教育發展趨勢，本校致力推動 STEM 課程，並設計合適的電子學習活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人教育的目標。本校亦著重培養學生閱讀的興趣，引導學生養成自發閱讀和思考的習慣。教師以學生為中心，採用多元化的方法，加強共通能力的培訓，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇發展的社會。

本校經常透過課業、專題研習、學習紀錄、觀察等多元化評估，由學生、教師及家長等多方參與，共同分析以了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。

校方參考學生全學年總成績進行編班。小一、小二全年(年終)考獲成績最佳之 28% 同學，編入精英班，其餘同學則平均分為三班；三至四年級全年(年終)考獲全級成績最佳之 55% 同學(約數，實際情況會有輕微出入)，由電腦隨機平均分配入智、禮班，其餘同學亦平均分配入仁、勇班。(六年級由五年級原班升上，不再編班。)

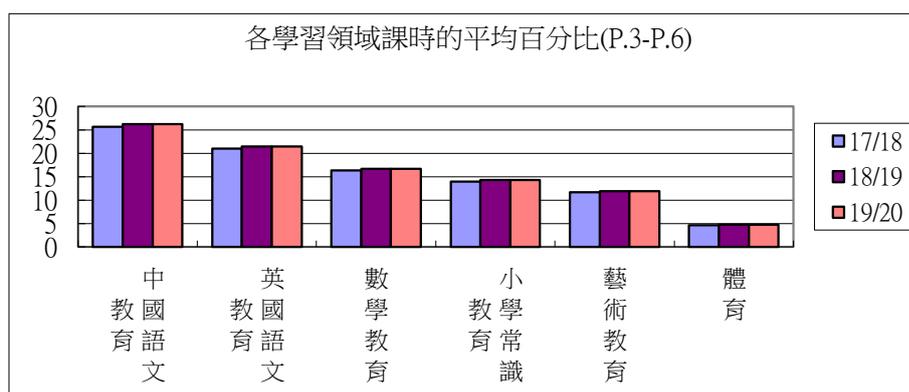
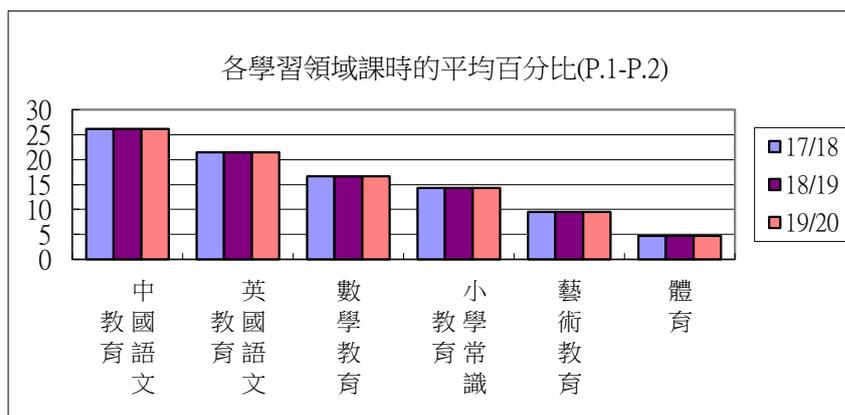
4.1 學校實際上課日數

本年度，本校各級上課日數均為 109 天。本年度，為全校一至三年級學生安排學習活動日的數目為 23 天，四至六年級為 34 天。

4.2 八個學習領域的課時

本年度學校時間表中各個學習領域的平均百分比如下：

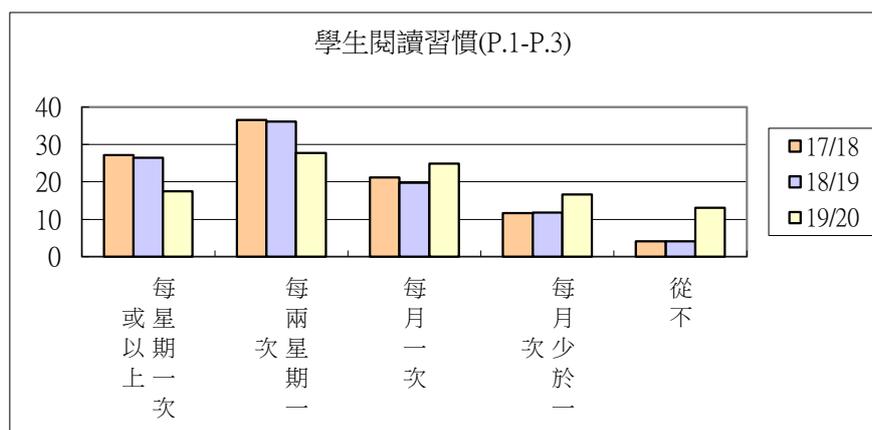
學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科	藝術教育	體育
小一至小二	26.19	21.43	16.67	14.28	9.52	4.76
小三至小六	26.19	21.43	16.67	14.28	11.90	4.76

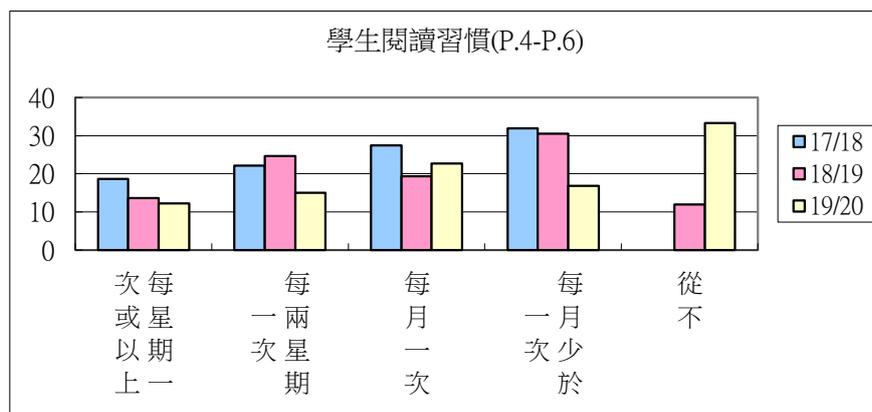


4.3. 學生閱讀習慣

本年度學生從學校圖書館借用圖書資料頻次的百分比如下：

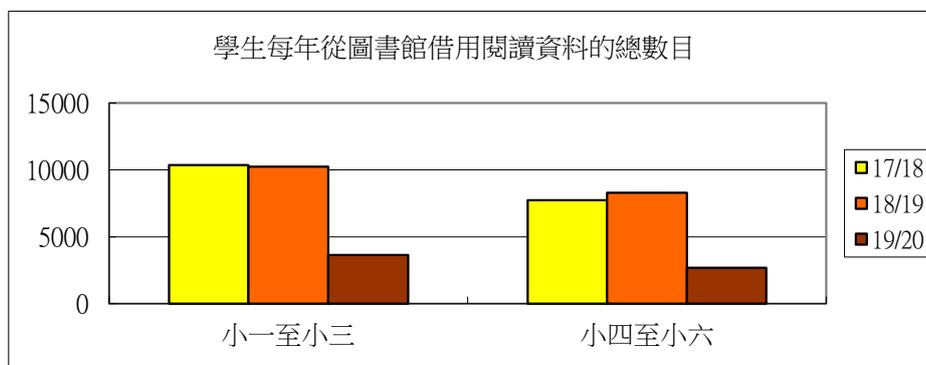
頻次百分比	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
小一至小三	17.5	27.8	24.9	16.7	13.1
小四至小六	12.2	15.0	22.7	16.8	33.3





學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數目

學習階段	19/20
小一至小三	3655
小四至小六	2672



(五) 我們對學生成長的支援

本校一直在學生成長支援上扮演着重要的啟導角色。本年度，訓輔組推行了以下活動：

層面	推行計劃
學校層面	<p>獎懲制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立「可加」、「可減」機制來評核學生之操行成績。學期初，每位同學獲 100 分（操行分）。學生會因其好行為而加分，因其違規行為而扣分。本計劃旨在增強學生自主自律之精神，鼓勵學生積極主動實踐好行為，奮發向上，並學習勇於承擔責任，從而建立正確的行為。
班層面	<p>訂立班規</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班同學在學期初與班主任共同擬訂班規，從而增強各班的凝聚力及學生參與活動的投入感。 <p>思源有禮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提升學生主動向別人請安問好的習慣，本學年舉辦思源有禮活動。每班同學有三天早上在正門列隊，向老師及同學說早晨。 <p>早上做運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為讓同學有更多機會做運動，舒展筋骨，他們可於星期一至四早上 7:40 至 7:55 按級在兩天操場做運動。
個人層面	<p>風紀、班長及服務生培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊及訓練營，讓學生了解風紀、班長及服務生的角色及職能，增強他們的責任感、自信心及解難能力，從而提升各崗位同學的領導才能及團體合作精神。 <p>優秀風紀選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過風紀選舉，讓學生學習欣賞及感謝為我們服務的人，並提升風紀形象，表揚優秀風紀以鼓勵同學有良好行為。此外，活動亦提高學生的公民意識，讓學生體驗民主選舉及投票過程。

此外，我們亦舉辦了一連串校本輔導活動。

項目	內容及成效
天使在左右 – 服務學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於小五及小六以分班形式進行，內容包括五次的校內理論課和一次外出探訪義工服務。小五學生前往長者中心探訪，負責主持活動、表演、遊戲等等；小六學生則上門探訪獨居長者，與長者傾談和贈送由學生準備的禮物。上學期完成了六年級所有課堂和六仁班探訪，以及五智、五仁課堂和五智班之外出探訪。參與學生在課堂中表現積極，探訪時亦能應用課堂技巧，以有禮及誠懇的態度與長者相處。 ● 下學期由於受疫情停課影響，五勇、五禮未能進行小組課節，改以網上學習形式進行。另外，探訪活動亦因疫情緣故，未能於本年度外出進行活動，從而影響活動成效。
「I'm Smart Teen」小五歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於五年級以分班形式進行，於香港中華基督教青年會新界會所進行歷奇活動。活動目的為訓練學生團隊合作精神及挑戰個人自信心，因此同學一方面需要學習與他人合作和溝通，學習在衝突下共同解決問題，另一方面又要接受個人挑戰項目——攀石，嘗試挑戰自己和勇於嘗試。 ● 五仁、五智和五勇班已完成活動，同學們在訓練中積極投入，大多都能發揮守望相助的精神，協助身邊的組員一起完成任務。下學期由於受疫情停課影響，故五禮班未能參與活動。
《我要成為別人的天使》短片	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情期間，學校舉辦了一人一相片/短片活動，鼓勵全校學生為醫護人員寫上打氣說話，並以短片形式發放給前線醫護。活動反應熱烈，於網上收回接近 400 份學生作品。同學用心製作，能將愛心和關懷透過文字/圖畫表達出來，充分表現出同學熱愛社區、愛鄰舍的精神。短片除了在校內發放外，亦轉交了醫管局給予前線醫護人員。其後，短片獲得醫管局回信表示欣賞及感謝。
《星期五鬆一鬆》短片	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合同學成長之需要，校方於下學期停課期間製作了不同的短片，內容包括疫症下的注意事項、維繫師生關係、品德教育等。 ● 短片逢星期五於網上播出，疫情期間共拍攝了 8 集。學生反應理想，每集平均超過 500 人次的點擊率，可見學生均喜愛短片，同學更表示每星期很期待觀看短片及競猜老師小秘密活動，讓他們輕鬆地度過停課時間。短片能有助學生了解目前社會情況、加強他們對學校的歸屬感，同時在德行、正向思維上有所學習。
升中生活巡禮	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動邀請本校舊生分享中學的生活和投考中學應注意的事項，活動已於上學期順利完成。小六學生投入參與，主動發問，透過師兄師姐的經驗分享，能具體知道中學的面試要求和中學學習的情況，工作人員亦給予升中小錦囊資訊，讓同學在小六學期初已作好準備。

項目	內容及成效
「升中面試面面觀」講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動讓學生了解升中面試前之準備及面試技巧，活動更邀請本校陳副校長為同學作模擬面試環節。同學表現積極投入，踴躍參與及發問，透過模擬活動能提醒同學留意面試時應有的禮儀，為面試作最好準備。
中學參觀 (小六學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於社會環境不明朗、交通不穩定及停課等因素，原訂於 11 月至 12 月期間為小六學生舉辦參觀多間中學的活動被迫取消，只能安排於 10/12 參觀廖寶珊紀念書院，增加學生對中學的瞭解。 ● 學校亦於網上發放中學資訊，讓學生自行參觀心儀中學的開放日，以提升他們對中學的認識，為選校作預備。
升中適應講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 7 月升中派位公佈結果前舉行是次講座，讓小六學生了解中學生活的情況，以及可能面對的困難，提升解決問題的能力，好讓同學在升中後適應新的學習生活。 ● 由於當時疫情仍未受控，校內不宜進行集體活動，故活動改為邀請數位已升中的舊生回校錄製講座內容（分享中學情況、感受，及溫馨提示小六同學在派位當日需留意的地方）。片段剪輯後，學生於課堂觀看。 ● 根據老師觀察所見，由於改為短片形式發放，學生的投入度未如以往。此外，由於學生未能向師兄師姐提問，故影響活動之參與程度。
「升中成長系列：Friends」講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期末為六年級同學舉辦是次講座，活動以 ZOOM 即時線上模式進行。六年級同學在課室內透過平台學習社交相處及網絡欺凌問題，從而警惕他們留意與人相處的情況。 ● 老師表示大部分同學均積極參與，專注聆聽內容，唯首次以 ZOOM 平台作即時線上講座，硬件有時會出現問題，以致個別班別收聽困難，亦未能留意到所有同學的回饋反應，影響互動及成效。
小一自理達人	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動為一年級學生舉辦 5 節課堂及 1 節成果分享活動，主題內容包括學習自己根據時間表收拾書包、有效的寫手冊及執整功課技巧、教授學生注意及整理個人的儀容及摺外套、綁鞋帶等日常生活技能。透過體驗活動，強化學生的日常生活及學習生活的管理，提升他們自我照顧的能力。課堂亦配合課後工作紙，讓家長在家中協助子女鞏固已學知識。 ● 於上學期已完成 5 節課堂活動，原訂於下學期舉辦成果分享攤位活動，惜因新型肺炎停課關係，活動未能推展。建議下學年於學期初為此級同學補辦成果分享會。

項目	內容及成效
「伴你啟航」 風紀領袖訓練活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動與「香港青年協會賽馬會葵芳青年空間」合作，由導師為約 115 位風紀提供訓練，培養領袖素質和提升團隊精神，增強他們的能力感。 ● 活動雖然受到社會及交通不穩定情況而需作改期，但學生的出席情況未有受到太大之影響，出席率達九成。同學們在回饋中均表示開心及投入。此外，本年度亦為風紀隊長們新增訓練時間，透過情境解難形式以提升他們處理衝突之調解技巧，學生整體表現良好。 ● 根據活動後問卷調查結果顯示，絕大部分參加者表示活動能加強其解難能力，活動有助他們進一步了解風紀之職責，提升自信心。
小一適應－ 大哥哥大姐姐計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初透過一年級及四年級學生配對，讓小四學生擔任大哥哥、大姐姐，於小息及閱讀導修時間進行小任務，包括遊戲、圖書分享及指導功課等，讓一年級學生及早適應小學校園生活。 ● 上學期於小息時段已舉行多次桌遊活動，四年級同學會主動認識及邀請同組一年級同學參與活動。從老師的回饋及觀察可見，各人享受活動，增強同儕間之互動。但由於受到社會運動及疫情影響而停課多時，活動亦因而停辦，無法舉行，加上本年度午膳時段更改，以致未能運用午膳時間作活動，令此活動的時間亦大大減少。建議下年度繼續舉辦此活動，亦配合政策改以閱讀導修時間進行小任務，增加活動次數，以提升活動成效，培養小一學生對學校的歸屬感，亦培養小四學生之責任感。
「你想的愛」 青春期教育講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期在成長課時段為小六學生舉辦「你想的愛」青春期教育講座，讓學生了解對他人的愛需要包含多種元素，包括：了解、尊重、關心及責任。大部分同學均明白講座的內容，回饋正面，能讓學生反思自我的戀愛價值觀。
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港青年協會青苗計劃合作，舉辦小四至小六各一組活動。 ● 上學期已開展了小五及小六「成長的天空」強化課程，並且已於1月完成了六年級的結業禮。在各項活動中，學生及家長均積極參與，投入活動，出席情況理想。學生尤對戶外活動感興趣，透過進行合作性及提升解難能力的活動，商討時能適當地表達意見，鞏固學生在成長的天空所學的內容及技巧，從而提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感。 ● 小四「成長的天空」活動原訂於下學期進行，由於受到疫情停課影響，以致本年度未能開啟輔助課程。活動將於下年度舉辦。
「戀愛與喜歡」 青春期教育講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期在成長課時段為小五學生舉辦講座，讓學生認識與異性相處的方式及應有的態度。學生積極參與，從回饋中可知絕大部分學生明白以上概念，並能反思喜歡和戀愛的分別。

以下是本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的情況。

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」及「三層支援模式」幫助有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 • 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校發展津貼 - 學習支援津貼 - 加強言語治療津貼
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、社工、專責老師及教學助理等。 • 增聘 2 名教師協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 • 聘請 1 名教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲、課室支援及有關的文書工作。 • 設小樹苗班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援。 • 透過「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語訓練。 • 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的支援，如社交小組、專注力小組及讀寫小組等。 • 為有特殊學習需要的學生提供課程、家課和測考調適。 • 透過課堂觀察，記錄學生的學習情況，並適時與家長聯絡。 • 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。 • 設「中英數 One On One」計劃，為有讀寫困難或學習能力較低的初小學生提供適切的支援。 • 提供家長教育，包括講座、家長學習圈及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的行為特徵及學習方法，從而協助教導。 • 採用合適的教材套，以配合學生不同的需要。 • 為學生舉辦不同的共融活動，傳達尊重、包容、互助的訊息，營造關愛文化。

(六) 學生表現

6.1. 學業表現

6.1.1 校內成績

1. 「思源獎學金」
 - 頒發予全年考獲全級一、二、三名的同學。(合共 18 名)
 - 頒發予全班考獲一至三名的同學。(合共 72 名)
 - 頒發予「思源模範生」。(每班一名)
2. 「校友會才藝獎學金」
 - 頒發予五、六年級才藝出眾的同學，同學必須在體育、音樂、藝術或其他非學術性才藝項目有出色表現。(合共 10 名)
3. 進步小獎狀——凡學生在上、下學期期終成績、操行有顯著進步，可獲進步獎。(合共 72 名)
4. 各項閱讀獎勵計劃——為推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與閱讀計劃，表現良好者均可獲閱讀獎狀。
5. 優秀風紀——由老師及同學投票選出八名最富責任心、最具服務精神的風紀。
6. 優秀班長——每班各自投票選出兩名最優秀班長，表揚同學樂於服務的精神。
7. 學業成績進步獎——學生本學年年終成績跟去年年終成績比較，進步最大的 10 位學生可獲此獎項。

6.2. 學與教

6.2.1. 學科方面(撮要)：

中文科

1. 透過重點調適，推動「促進學習的評估」：全體四年級科任皆認為計劃有效益，能提升教師進行「促進學習的評估」的能力和素養，而學生亦能透過回饋提升學習效能。
2. 全體同事皆認為「悅讀·愈讀」計劃有效益，透過不同的閱讀活動(如與圖書館合作，舉行馬翠蘿的年度作家書展及繪本作家—宮西達也的主題書展)，能提升學生閱讀的內在動機及深度，培養閱讀興趣。

英文科

1. 100%的教師同意評估素養可以幫助學生改善他們的寫作和更有效地學習。學生能根據成功準則完成寫作。
2. 92%的教師認為促進學習的評估已融合在日常課堂和學生正邁向作為學習的評估。
3. 93%的教師認同評估素養的教材已逐漸建構完善。86%的教師認同需要提升設計評估素養教材的技巧。本年度，大部分的教材集中於寫作，建議明年可在其他範籌加入評估素養的元素，例如：說話或日常學習活動。

數學科

1. 85%的數學教師認同「E+數學互評」能助學生掌握互評的技巧，學生透過互評，有效提升學習效能。
2. 全體科任認同「E+翻轉數評」能夠方便收集和分析數據，教師能善用評估數據，回饋學與教。
3. 93%的數學教師認為自己能夠向學生清楚介紹學習重點及評估準則，讓學生了解及訂立自己的學習目標。
4. 100%的數學教師認同同儕觀課、公開課等分享，能幫助他們運用「促進學習的評估」，回饋教與學的效能。

常識科

1. 透過重點調適，推動「促進學習的評估」：科任均認為活動具成效，學生投入活動和用心製作。
2. 「STEM 研課計劃」：復課後，五年級的「多功能小車」改在電腦課教授，並學習以「體感遙控器」操控功能。另下學年的六年級學生，將在優化課程時段學習 micro:bit 機械臂，進一步深化「體感遙控器」的編程技巧，並在常識及電腦課堂學習 micro:bit 小纜車，以鞏固「超聲波感測器」的運用技巧。

普通話

1. 「同儕備課」時，科任會針對學生學習語音難點或重點，篩選教學內容及安排課堂學習活動。科任認為此方案能提升教師的教學技巧，促進專業發展。
2. 100%參與老師認同「思源繪本故事屋」能培養學生成為懂得關愛、尊重他人的思源天使。此外，100%參與老師認同此方案有助學生建立正面的價值觀、增加學生聽說普通話的機會及能力，亦能提升學生閱讀的興趣。
3. 配合音樂科「我是別人的天使」的方案，本科十一月進行「點唱傳頌愛」。全體科任認同此方案能提升校園的關愛文化和培養正面的價值觀。另外，約 93%參與老師認同此方案能增加學生聽說普通話的機會及能力。

宗教/倫理科

1. 透過「宗教科共同備課」，全體科任能反思教學設計的效能，加強專業發展。科任老師能善用評估得來的資料，為學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。
2. 於「聖人知多少」方案中，80%科任表示互評活動能加強「促進學習的評估」的效能。科任老師認為每級學習特定聖人，內容較聚焦，學生更易搜尋及掌握資料，效果良好。
3. 於「畫出主的愛」方案中，學生進行活動時表現認真及投入。透過閱讀聖經章節，學生能建構正面價值觀。

圖書科

1. 營造校園閱讀氛圍 設置及安排閱讀巴士：多達 200 位同學參加「退役巴士命名大賽」，最後退役巴士命名為「思源閱讀號」。停課期間，得到九龍巴士公司及閱讀推廣組的協力支持，讓「思源閱讀號」順利進入校園。閱讀推廣組製作了相關影片，讓學生於停課期間也能感受到這份喜悅。

2. 營造校園閱讀氛圍 設立家長閱讀小組/工作坊：開學時曾向一年級家長進行一次家長親子閱讀講座，家長反應正面。另外，原本安排在二月舉行的英文親子閱讀工作坊因停課關係，未能如期進行。

德育及公民教育

1. 「活出愛」小記者活動：四至六年級學生於 12 月、1 月及 2 月期間擔任小記者，利用網上分享平台 Seesaw，以文字、圖片及錄播短片等多樣化形式，上載及分享「好人好事」及「環保」的資訊及經驗，大部分學生的例子有趣並生活化。因受疫情影響，交流團延至下學年舉行。

6.2.2. 術科方面(撮要)：

視覺藝術科

1. 於「視藝科同儕觀課」中，科任老師依進度內容，選取合適的課題作共同備課，一起設計教學計劃。100%科任認同備課能讓老師更掌握教學內容，豐富本科知識。全體科任皆認同此方案讓他們重塑教學計劃，提升「促進學習的評估」之效能。因停課關係，同儕觀課將延至下年度繼續進行。

音樂科

1. 於「同儕備課」中，100%科任認為方案有助促進教師的專業發展，提升提問及回饋的技巧。科任認為於備課中能獲得不同有創意的點子，有助專業發展。另外，科任建議每年聚焦一級發展，及盡量讓不同的老師參與。
2. 於「我要成為別人的天使」中，100%科任認為學生表現投入，能踴躍參與討論及分享生活經驗。科任對此方案有正面的評價，亦欣賞此方案讓學生有機會多聽有意義的歌曲。

體育科

1. 護脊全接觸：全校教師已參與護脊工作坊，教師大致認為有助學生認識脊骨健康的重要性。各級已於課堂伸展活動中加入護脊操，從教師觀察所得，護脊操是合適熱身活動，宜持續加入課堂。由於疫情關係，認證計劃中的活動未能完成，因此明年將會重新參與認證計劃。
2. 引入同儕觀課，以助「促進學習的評估」的效能：三年級教師以「踢足毬」課題進行同儕觀課，教師認為大部分學生能掌握技巧內容。教師認為同儕觀課後的課後檢討，有助教師之間的專業發展。

電腦科

1. 疫情期間，「Code 出我天地」學習內容改為網上形式進行，學生參與度達 97.4%。90%的同事同意及非常同意編程課程既能實踐「促進學習的評估」，亦能協助學生掌握「作為學習的評估」。
2. 於「科技與生活」方案中，部分教學活動因受疫情影響而取消。80%的同事認為學生喜愛相關活動，所使用的軟件簡單易用，學生能透過科技與生活課題的學習，主動學習。

6.2.3. 課外活動的參與

6.2.3.1 本年度多元智能活動紀錄一覽表

類型	項目
學習參觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中學巡禮 2. 公園大搜查學習之旅 3. 主題學習周 4. 康樂及文化事務署「學校文化日」 5. 台北足球交流團 6. 石垣島生態及文化體驗四天遊學團 7. 參觀選舉中心 8. 參觀廖寶珊紀念書院
表演、講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「升中面試面面觀」講座 2. 小一至小六家長座談晚會 3. 網上「小六升中自行分配學位申請辦法」講座 4. 小一測考分享會 5. 小五、小六衛生講座 6. 思源金裝頒獎典禮 7. 家教會家長講座 8. 小一《特殊學習困難》木偶劇場 9. 五年級青春期講座 10. 「童行戲劇」計劃劇場到會大行動 11. 小一、小二《藍藍的故事》劇場 12. 小一護脊工作坊 13. 無塑海洋教育計劃啟動禮 14. 無塑海洋環保升級親子工作坊 15. 小三、小四無塑海洋教育講座 16. 小五、小六無塑海洋教育講座 17. 四智、四仁無塑海洋環保桌遊活動 18. 無塑海洋攤位同樂日 19. 小三、小四《魔王的帝國》劇場 20. 網「樂」同行家長講座
體育運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田徑、體操、跆拳道、舞蹈、足球、羽毛球、游泳運動項目課後訓練 2. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 3. 荃灣推廣計劃五人足球比賽 4. 卍慈禁毒盃五人足球邀請賽

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 荃灣區小學校際乒乓球錦標賽 6. 荃灣區分齡乒乓球比賽 7. 聯校跆拳道錦標賽 8. 校運會 9. 細運會 10. 護脊校園啟動禮 11. 體育專項訓練計劃—「瑜珈」 12. 體育專項訓練計劃—「欖球」
音樂、舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一至小四音樂會 2. 全港青少年鋼琴大賽
宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學祈禱會 2. 小六公教同學靈修日 3. 公教老師聚會 4. 公教教師靈修日 5. 早禱以聖經故事、歌詠，帶領學生接近天父 6. 宗教壁報 7. 基督小先鋒聚會 8. 基督小先鋒宣誓暨授章禮 9. 常伴主左右(金句遊蹤、播放聖歌、開放祈禱室、獻花給聖母、早會祈禱) 10. 頌親恩(網上教授製作送給親人的小手工) 11. 禮儀(敬師日及開學禮儀、玫瑰月禮儀、聖誕禮儀、寶血瞻禮) 12. 新界區聯校基督小先鋒聚會
視藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創藝小蜜蜂美化校園活動 2. 創藝小蜜蜂壁畫創作 3. 視藝科校內作品展 4. 荃灣港鐵社區畫廊 5. 廢紙回收箱設計比賽 6. 創藝小蜜蜂高年級錯覺畫 7. 創藝小蜜蜂低年級 Circle Painting
學術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級「主題學習周」學習活動 2. 中文周「童趣·閱讀」繪本教學 3. 《成語大觀園》科本活動 4. 《喜樂少年》投稿 5. 《陽光校園》投稿 6. 《親近經典文化》活動 7. 「中文一分鐘」早會分享 8. 「中國語文菁英計畫」比賽

	<ol style="list-style-type: none"> 9. 「我是思源小作家」校內寫作活動 10. 網上「每日一篇」學習活動 11. 「經典文化大追蹤」校內活動 12. 「經典文化大擂台」校內活動 13. 中文科小六「齊來揮毫迎福鼠」畫喜畫活動 14. 各級數學奧林匹克培訓班 15. 香港學校朗誦節比賽 16. 英文周 17. 英語拼音課程簡介會 18. 星期三英語日 19. 外籍老師獎品換領攤位 Mr Benjamin's Shop 20. 英語大使訓練 21. 每月普通話攤位遊戲 22. 五年級隔音屏製作課堂活動 23. 五年級常識科 - 音樂蛇實驗 24. 二年級常識科 - 自製玩具樂趣多 25. STEM@HOME 活動 26. 二至四年級優化課程 STEM 活動 27. Inter- school Scrabble Championship 2019 28. 英語話劇課 29. 「六藝創意大賽 2019」
德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「環保為公益」慈善花卉義賣活動 2. 回歸紀念日升旗禮 3. 國慶日升旗禮 4. 探訪老人院 5. 探訪獨居長者 6. 關愛活動共融日營 7. 護蛋行動 8. 「學校是我家」校園清潔運動 9. 各級「生命教育頻道」 10. 「思源回收俠」活動 11. 「學生大使」領袖活動
其他活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「玩樂@思源」開學班級活動 2. 小一新生適應日 3. One on One 小老師訓練 4. 小息頒獎禮 5. 五年級歷奇訓練 6. 「成長的天空」支援活動

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 有機小農夫工作坊 8. 思源 live show 9. 思源小農夫 10. 三年級「思源農莊」活動 11. 「思源巡禮」校園參觀活動 12. 風紀宣誓禮 13. 風紀訓練日營 14. 家長日 15. 家長日圖書展覽及 Rummikub 推廣活動 16. 「開心星期三」家長活動 17. 家長義工聚會 18. 家教會旅行 19. 家教會校服義賣 20. 校友會周年大會暨同樂日 21. 秩序比賽 22. 清潔比賽 23. 六年級畢業禮 24. 「秋遊樂源」校內活動日 25. 開學祈禱會暨敬師日 26. 華服日 27. 聖誕聯歡會 28. 優秀風紀選舉宣傳及投票活動 29. 二年級「一人一花」活動 30. 小女童軍興趣活動 31. Amazing Teens 歷奇領袖訓練營 32. 「輕鬆星期五」生命教育短片 33. 「親子有節目」停課親子活動短片
--	--

6.2.3.2 本年度多元智能課外活動一覽表

長期訓練項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
技巧體操班	一至六年級	Kick Boxing 班	一至六年級	舞蹈(中國舞)	一至三年級
跆拳道	一至六年級	羽毛球興趣班	一至六年級	羽毛球校隊	四至六年級
足球興趣班	一至六年級	足球校隊訓練	一至六年級	游泳校隊	一至六年級
單輪單車訓練班	一至六年級	Robotics Ace	五、六年級	Robotics Junior	三、四年級
Robotics Senior	五、六年級	Scrabble Club	三至六年級	廣播戲劇隊	四至六年級
歌詠	二至四年級	樂團	二至六年級	木笛隊	四至六年級
口琴班	一至六年級	管弦樂器班	一至六年級	思源小農夫	三至六年級
基督小先鋒	一至六年級	奧數校隊	一至六年級		

興趣班項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
水墨畫班	三至六年級	魔術班	一至六年級	管弦樂樂器班	一至六年級
普通話會話班	四至六年級	趣味普通話 拼讀工作坊	一至三年級	普通話戲劇 演藝班	一至六年級
英語課程 A 班	一至六年級	英語課程 B 班	一至六年級	英語課程 C 班	一至六年級
小天才 LEGO 機械人創作班	三至六年級	LEGO@Robotic 機械人創作	一至二年級	小科學家 培訓班	一至二年級

6.2.3.3 本年度獲得的獎項

本校在本港及區域性的校際比賽獲獎項目簡報如下：

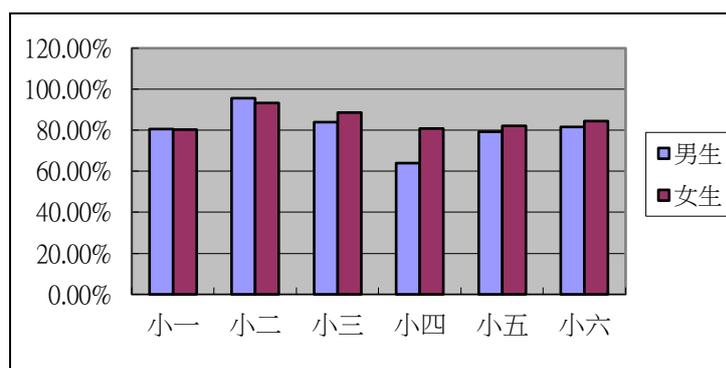
範疇	項目	所獲獎項(全年)
中文	寫作	中國語文菁英計劃決賽入圍獎
	朗誦	新家園深港普通話朗誦精英賽高級組銅獎
		新家園深港普通話朗誦精英賽中級組優異獎
		香港學校朗誦節粵語散文獨誦冠軍
		香港學校朗誦節粵語散文獨誦季軍
		香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦季軍
		香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦亞軍
		香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦季軍
英文	朗誦	香港學校朗誦節英詩獨誦冠軍
		香港學校朗誦節英詩獨誦亞軍
		香港學校朗誦節英詩獨誦季軍
		香港學校朗誦節英詩集誦亞軍
數學		德貞女子中學「合 24」邀請賽季軍
音樂		香港校際合唱比賽暨大師班 2020 金獎
體育	足球	菁庭足球會五人足球邀請賽碟賽冠軍
		菁庭足球會五人足球邀請賽碟賽亞軍
		菁庭足球會五人足球邀請賽盃賽亞軍
		菁庭足球會五人足球邀請賽盾賽冠軍
		第八屆葉紀南盃五人足球邀請賽盃賽季軍
		侯寶垣盃小學五人足球邀請賽盃賽亞軍
		迦密愛禮信中學抗毒盃五人足球邀請賽冠軍
		卞慈禁毒盃五人足球邀請賽女子碗賽季軍
	閃避球	葉紀南盃閃避球新秀盃賽冠軍
		葉紀南盃閃避球新秀盃賽最有價值球員獎
體育	游泳	沙田區分齡游泳比賽女子 50 米胸泳季軍
		荃灣區分齡游泳比賽女子 100 米胸泳亞軍
		觀塘區分齡游泳比賽女子 50 米胸泳亞軍
		東區分齡游泳比賽女子 50 米胸泳亞軍
		東區分齡游泳比賽女子 50 米蝶泳亞軍
		東區分齡游泳比賽女子 100 米胸泳亞軍
	空手道	第一屆全港校際空手道大賽初級組季軍

體育	跆拳道	香港小學跆拳道隊際賽男童色帶組季軍
	田徑	東華三院小學聯校運動會接力賽季軍
	乒乓球	荃灣區小學校際乒乓球比賽女單殿軍
		屈臣氏香港學生運動員獎
視藝		全港愛心學校填色比賽中級組優異獎
		7仔麵包兵團早餐創作比賽高小組優異獎
		7仔麵包兵團早餐創作比賽初小組優異獎
		綠色生活愛地球環保比賽小學組冠軍
		綠色生活愛地球環保比賽小學組優異獎
		親子 25 周年標誌設計比賽校內六強獎
		親子 25 周年標誌設計比賽初小優異獎
其他		四格漫畫創作比賽 2019 校內六強獎
		六藝創意比賽小學組「射」藝二等獎
		STEM 解難挑戰賽最具創意設計大獎
		STEM 解難挑戰賽解難高手銀獎
		STEAM 智德號風葉船創作大賽亞軍
		杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎
		杜葉錫恩教育基金優異嘉許獎
		畫作獲《陽光校園》刊登
	畫作獲《喜樂少年》刊登	

6.2.4. 學生的體格發展

本年度處於可接受體重範圍的學生百分比：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	80.6%	95.7%	84.0%	63.9%	79.4%	81.5%
女生	80.3%	93.4%	88.7%	80.8%	82.1%	84.4%



(七) 財務報告(1/9/2019 至 31/8/2020 年財務報告(24 班))

	政府賬戶		普通經費賬戶		優質教育基金賬戶	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2019總結餘	4,377,643.96		7,465,625.71		92,750.00	
A. 政府基金						
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼						
● 修訂行政津貼	1,549,137.00	1,086,114.21				
● 基本撥款及每班津貼	1,277,356.08	1,430,873.98				
● 空調設備津貼	450,980.00	332,991.00				
● 資訊科技綜合津貼	398,747.00	313,799.82				
● 學校發展津貼	774,983.00	949,272.50				
● 額外的學生輔導服務津貼	239,304.00	179,182.60				
● 成長的天空津貼	126,756.00	113,600.00				
● 加強言語治療津貼	111,915.00	111,600.00				
● 小學「一校一社工」學校社會工作員津貼	642,000.00	610,000.00				
● 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	120,000.00				
● 校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00				
● 其他收入	152,200.43	0.00				
小結：	5,902,693.51	5,297,434.11				
(乙) 非擴大營辦開支的津貼	6,755,473.28	4,056,213.23				
合計 (A)：	17,035,810.75	9,353,647.34				
合計結餘 (A)：	7,682,163.41					
B. 普通經費賬基金						
(甲) 普通經費賬戶						
● 雜項收支			1,228,310.35	1,024,355.68		
● 十周年校慶籌款			0.00	5,905.00		
● 思源基金 (獎學金) 定期存款利息			18,001.79	7,644.00		
● 定期存款利息			45,136.96	0.00		
合計 (B)：			8,757,074.81	1,037,904.68		
合計結餘 (B)：			7,719,170.13			
C. 優質教育基金						
優質教育基金 (001)					557,120.00	214,995.70
合計 (C)：						
合計結餘 (C)：					434,874.30	
合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	15,836,207.84					

(八) 回饋與跟進

本年度為三年計劃的第二年，承接去年的努力，兩項關注項目均朝着預期目標邁進。

第一項關注項目是「承傳寶血精神，塑造健康身心靈」，本年度的主題是「我要成為別人的天使」。透過生命教育課程，建構價值藍圖，展現天主教教育的核心價值，以及寶血會「犧牲與修和」的精神，使信仰與生活相結合。

本年度上學期的活動十分豐富，除「思源 Smart Kids」獎勵計劃外，還有為小一而設的「小一適應周」、「小一成長多面睇」，讓小一同學盡快融入思源大家庭。「情緒探射燈」、「我的心情日記」、「靜觀 330」都能反映學生內心的世界，讓教師盡早識別情緒有困擾的同學，加以疏導。不同的健康活動、講座及體驗活動，都能培養學生身心靈的全面發展。

然而，突如其來的 2019 冠狀病毒病，令全港學校停課 4 個多月，原擬於下學期推出的計劃及活動被迫取消。所幸校方「停課不停學」，積極推行網上學習。我們以 PowerLesson 2 為平台，每周上載生命教育短片，培養學生正向思考，積極樂觀的態度。

第二項關注項目是「提升評估素養，回饋學與教效能」。本年度我們的重點聚焦「促進學習的評估」，教師透過進展性評估、多元評估、課堂提問……調節教學，促進學與教。中英文科參加不同機構舉辦的支援項目，同樣以「促進學習的評估」為方向，上學期進度理想，師生同受裨益；然而受到疫情停課的影響，下學期計劃停頓，未能全面檢視成效，故下學年希望可繼續這方面的探討。

由於停課關係，校方在「運用資訊科技進行互動學習」方面大躍進，教師以 PowerLesson 2 為主要平台，上載自製教學短片超過 1000 條，涉及科目多元化，學生完成率大約八成；教師更輔以 Zoom 作實時教學，提升教學的互動性及趣味性。資訊科技組會持續跟進，發掘其他優質軟件，以備再次停課時使用。

STEM 教學方面，本年度受影響的項目會在新學年再次開展，尤其五年級的 STEM 學習活動增加了，新學年需要靈活調配課時，以提供足夠空間。數學科參與的 STEM 教育社羣能擴闊教師視野，促進教師的專業發展，本年度為二年級同學設計的課程未能進行，會改在新學年的三年級推行，希望同學不會錯過精彩的教學活動。

(九) 學校未來及發展計劃的關注事項

學校發展計劃 (二零一八年至二零二二年)

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

學校周年計劃(二零二零至二零二一年度)之關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
 - 配合每月主題，透過不同的靈性培育活動，培養天主教教育的五個核心價值。
 - 課堂教學呼應天主教教育核心價值。
 - 效法基督，關愛他人，共建和諧校園。
 - 培育學生成為思源小天使：懂得立志、自信、自強、關懷、包容、公正、自省、服務、孝順及積極。
 - 讓學生活出基督的犧牲精神，彼此服務，培養同理心。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。
 - 透過重點調適，推動「促進學習的評估」。
 - 於小四至小六推行電子學習 BYOD，透過資訊與科技設施實踐「促進學習的評估」。
 - 持續發展 STEM 課程，實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。
 - 協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，培養學生閱讀的習慣和興趣，並加強「從閱讀中學習」及「專題研習」的連繫。

附錄一 校長持續專業發展記錄及計劃

校長持續專業發展計劃詳列如下

A. 系統學習紀錄 (2019-2020) :

項 目 名 稱	主 辦 單 位	時 數
1. 荃灣區小學校長會會員大會	荃灣區小學校長會	2.5
2. 寶血會思源學校校友會周年大會	寶血會思源學校校友會	3
3. 公益少年團荃灣區周年大會	公益少年團荃灣區	1.5
4. 寶血會思源學校家長教師會周年大會	寶血會思源學校家長教師會	2.5
5. 校長信仰團體靈修聚會	天主教修會學校聯會	1.5
6. 何謂兒童身體素養工作坊	兒童脊科基金	2.5
7. 綜合/法團校董會責任保險	教育局	3.5
8. 心理健康講座：如何舒緩學校人員及學生面對社會壓力	荃灣及葵青區學校發展組	1.5
9. 校長信仰團體靈修聚會	天主教修會學校聯會	1.5
10. 校長信仰培育計劃	天主教修會學校聯會	6
11. Amazing Teens 訓練營誓師會	公益少年團荃灣區	1
12. 處理學投訴講座：有關平等機會法例的關注	教育局	2.5
13. STEAM 科創室及課程設計	教聯會黃楚標學校	3
14. 與處理校園衝突和學校事務相關法律問題研討會	教育局	2
15. iPad 1 to 1 計劃分享會	信港電腦有限公司	2
16. 校董的角色與責任 財務管理與監控	寶血會教育事務處	3
17. 學校管治的法律議題	寶血會教育事務處	3
18. 荃灣區小學校長會專題教育交流 x2	荃灣區小學校長會	5
19. 香港學界體育聯會荃灣區周年大會	香港學界體育聯會	1
20. 日本石垣島生態及化體驗遊學團	寶血會思源學校	32
總時數：		80.5 小時

B. 實踐學習紀錄 (2019-2020) :

1. 策劃及實踐「生命教育」。
2. 策劃及推動「評估素養」。
3. 策劃及推動電子學習計劃。
4. 跟進校本課程的推行。
5. 跟進 QEF 計劃的推行。

(約共 50 小時)

C. 為教育界及社會服務紀錄 (2019-2020) :

持續專業發展活動項目	參與服務時段	總時數
1. 寶血女修會教育小組會議	本年度共開 2 次會議	4
2. 天主教修會學校聯會小學及學前教育組委員會會議及活動	本年度共開 2 次會議	4
3. 公益少年團執委會及評審	本年度共開 3 次活動	4
4. 荃灣區小學聯校教師專業發展日檢討會	本年度共開 1 次會議	1
5. 寶血會思源學校家長教師會常會	本年度共開 3 次會議	6
6. 寶血會思源學校校友會執委會	本年度共開 3 次會議	6
7. 寶血會思源學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8
8. 寶血會嘉靈學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8
9. 葛達二聖堂讀經員	本年度共 12 次	12
10. 基督小先鋒〔新界區〕聯校活動籌備會	本年度共開 2 次會議	3
11. 公民教育委員會會議	本年度共 2 次	1
12. 荃灣區小學學體會	本年度共 2 次	2
13. 荃灣區小學校長會執委會	本年度共開 2 次會議	3
時數總計：		62 小時

總計時數 (2019-2020) :

項 目	時 數
A. 系統學習紀錄	80.5 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	62 小時
總計時數：	192.5 小時

附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2019-2020 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
聘用 2 名 教員室助理	~ 教員室助理能減輕教師非教學工作。	100%	調查結果顯示，教員室助理在提供教材，及校本多媒體教學發展各方面均能提供幫助。大部份教師對計劃表示很滿意。100%的教師認為教學助理能減輕教師非教學工作，為教師創造更多教學空間。
	~ 教員室助理能配合教師需要，提供有質素的教材。	98%	
	~ 教員室助理能為教師創造更多教學空間。	100%	
聘請 1 名 合約教師	~ 合約教師能讓學校更彈性地調配人手，配合各項新課程的推展，讓教師能有更多空間進行課研，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	100%	從問卷調查中，教師反映合約教師有效為教師提供更多空間進行課研，提升學與教效能，亦能為教師製造更大空間照顧學生不同的學習需要。透過觀察上課表現，教師在推行新課程時能有更佳的準備，教學成效亦有所提升。
聘用 1 名 教員室助理	~ 所有教師均同意教員室助理能有效協助教師照顧有特殊教育需要的學生，並能為教師製造更大空間以照顧學生不同的學習需要。同時，教員室助理於復課後的校本「放學溫習班」中跟進學生停課期間的網上功課進度，以便教師在復課後的日常教學中調節課堂進度及內容，提升學與教質素。	100%	聘用教員室助理能有效協助教師照顧學生不同和特殊的學習需要，亦能妥善完成有關特殊教育的文書工作，讓教師能騰出空間以照顧有特殊教育需要的學生。此外，聘用教員室助理能有效協助教師跟進停課期間學生的網上功課進度，以便教師在復課後日常教學中調節課堂進度及內容，提升學與教質素。

附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 1,219,000 撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應不同學習需要的種類，以小組及購買服務形式，向香港青年協會青苗計劃及東華三院何玉清教育心理服務中心購買所需的到校支援服務：

學生支援記錄表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	20	14	19	15	22	17	107
特殊需要類別	顯著學習困難	成績稍遜	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	已確診
	自閉症	讀寫困難	自閉症	自閉症	自閉症	自閉症	
	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	
	有限智能	自閉症	有精神健康需要	輕度智障	聽障	有限智能	
					肢體傷殘		

活動內容及成效：

項目	內容及成效
「讀寫樂滿小奇兵」 讀寫能力提升小組 (兩組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應停課關係，為照顧在小一識別後有需要的學生，社工提供小組予共 8 位學生，並分成兩組以 Zoom Meeting 形式提供每組 7 節的訓練，學生平均出席率達 98.2%。 ➤ 透過短講、課堂練習及遊戲等方式提升學生對中文的興趣及識字量。學生樂於參與小組活動，並從活動中認識字型結構及不同部首而又常用的字與詞。透過學生交回的課堂練習與參與，工作人員的觀察與家長的回應，觀察到大部份學生能掌握課堂內容，識字量亦有所提升。家長亦反映因疫情問題停課，擔心孩子難以追上學習進度，唯校方提供小組訓練，不單能有規律地學習，更能讓孩子在樂趣中學習中文。

<p>「賽馬會喜伴同行計劃」 社交訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，為小一至小六共 22 位有自閉症或社交能力較弱的學生，提供四組共 55 節社交訓練小組，參加學生均被評定為或懷疑為自閉症學生。 ➤ 透過遊戲及活動，讓學生增加與同儕互動的機會，從而提升他們的社交能力、學習管理及表達情緒和解難能力。小組的平均出席率為 98%，大部份學生積極投入小組活動，學生互相合作完成各遊戲及任務。 ➤ 下學期因新型肺炎停課關係，小組改以短片及 Zoom 作平台為學生作持續性訓練。初小組別以短片及網上工作紙形式發放；而高小級別則以線上小組形式。由於模式改變，首幾節學生需要較長時間才能安頓及專注參與，於小組後期數節可見學生有明顯進步，投入小組活動，並從中學習社交相處及升中適應等內容。
<p>「校本特殊學習需要 支援計劃」到校服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與香港青年協會青苗計劃合作，委派具經驗的社工全年到校 50 天，為有特殊學習需要的學生全年提供個別訓練及成長小組。到校服務內容包括為 13 位同學進行個別學習計劃及個別訓練，並提供 11 個支援小組及活動，小組及活動主題包括家長支援講座，學生則為升中準備、藝術治療訓練、專注力訓練、讀寫技能、感覺運動訓練等。 ➤ 個別訓練方面，為有特殊學習需要的學生提供針對的訓練及輔導，個案主要在情緒、社交及學習上較大需要提供緊密支援，社工也為部份學生配合有小組支援的介入，以鞏固學生在訓練上的學習。 ➤ 因應新型冠狀病毒肆虐，在 3/2020 開始，社工以 Zoom Meeting 及視像方法進行個別訓練及家長支援，部份個案會邀請學生的友伴、老師及家長一同參與，期望就不同學生的需要提供適切的服務。校方認為介入手法能切合學生的需要及作出合適的支援，故建議來年學校繼續購買此項服務，使更多有需要的學生接受服務。 ➤ *詳見「校本特殊學習需要支援計劃」報告
<p>遊戲大使</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為配合學校的需要及計劃，本年度招募了 33 位五、六年級的學生於 11 月開始在「午息氹氹轉」時段擔任遊戲大使，當中包括有特殊學習需要及在校內較少被關注的學生。 ➤ 學生接受訓練後於「午息氹氹轉」時段，以桌上遊戲活動服務其他同學，提升他們的溝通能力及自信心。活動成效不俗，絕大部分遊戲大使享受擔任職務及與人溝通的機會，從中亦能提升其責任感及自信心。由於下學期活動受疫情停課影響

	<p>而暫停，故活動未能有效持續，建議下年度繼續恆常推行，推薦有需要的高年級學生參與。</p>
<p>「專注魔法師」 專注力訓練小組 (兩組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度為懷疑或確診為過度活躍及專注力不足或自閉症的學生，分成初小級及高小級進行小組活動，期望學生透過活動學習不同技巧以提升專注力。 ➤ 初小組共招募 7 名小二及小三學生參與活動，內容主要包括學習專注守則、視聽覺專注及視覺追蹤等訓練，期望讓學生明白影響自己專注力的原因，並學習不同技巧以提升專注力。活動由 1/2020 開始，唯因新型冠狀病毒由 2/2020 全面停課至 6/2020，有見及此，小組分成兩組並以 Zoom Meeting 延續活動，小組的平均出席率為 97.1%。學生在過程中積極參與，並能按指示完成任務。活動後，學生以問卷作出回應，在收回的 5 份問卷中，超過 80% 學生認為自己能學會「控制自己，等待別人的話說完才發言」及「能夠提醒自己要專注聆聽指示及要求，始作行動」，也對於活動整體及網上學習表示滿意，整體意見正面。 ➤ 高小組則因小五學生需要參與呈分試，小六學生進行升中及畢業準備，只能招募 4 名小四學生參與。活動亦因應疫情而以 Zoom Meeting 形式推行。 ➤ 活動內容主要與學生分享 Goal-Plan-Do-Check(GPDC)策略，並應用此策略進行專注守則、視聽覺專注訓練、視覺追蹤、筆錄技巧及抑制衝動行為訓練，藉以提升學生專注的技巧，尋找自己分心的原因，讓學生明白自己所需，嘗試掌握專注、合作及自我管理的能力，提升他們對學習及生活上的信心。 ➤ 整體學生均投入小組活動，過程也會按指示完成任務，100% 學生在問卷回應，認為小組除了讓他們在視聽覺專注能力有所提升外，也能學會抑制自己的衝動行為，專注聆聽指示及要求才行動。75% 學生認為他們能於日常生活及學習中應用所學的技巧。
<p>MYmind 靜觀親子 平衡小組(ADHD)—— 學生及家長組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動與「香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院」合作推行的親子靜觀小組，招募了 6 對懷疑或確診為過度活躍及專注力不足的學生與家長參與，並由認可 MYmind 課程導師帶領小組；該小組目的為改善兒童的專注力、行為及家長親職壓力。 ➤ 活動當中有三節為合組時間，其餘則以主題形式讓家長學習及享受放鬆的時間，學生則以活動學習抑制衝動行為及改善專注。 ➤ 從問卷回饋，親子認為活動能讓他們學習不同技巧來學習放

	<p>鬆及改善專注外，亦能彼此學習抑制激動情緒或衝動行為，可見活動對親子有正向的幫助。其中超過 95%的親子甚為喜歡瑜珈活動，亦有 85%以上親子認為活動成效是超出他們預期成果。</p>
<p>和諧粉彩@ 藝術治療小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組共有 5 節活動，6 名高小學生出席率情況各有參差，主要因為小組時間與其他活動改期後的時間相同，引致學生未能參與活動。雖然如此，但學生出席活動時均能投入於繪畫時間。 ➤ 活動內容包括創作和諧畫的基本技巧、運用顏色表達心情與感受的創作等，期望學生藉用手指直接繪畫，令心靈產生平靜、和諧的感覺。 ➤ 學生在問卷的回應，超過 80%以上學生認為活動能讓他們有放鬆時間，也認為粉彩繪畫容易學習且能讓他們建立成功感，因每節活動完結時，學生們都能帶着喜悅回家，故活動能達成目標。
<p>升中生涯規劃小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動招募 8 名確診為過度活躍及專注力不足或讀寫障礙而家庭支援較弱的學生參加。原訂內容包括提升學生的自我認識、升中面試準備及裝備個人資源，以迎接中一的新生活。唯活動於 1/2020 舉行第 1 次小組後，因疫情情況未能推行小組活動，故在復課後，與學生進行升中的準備，如人際相處、認識新學習生活適應等，學生參與過程積極，也會分享升中的憂慮及心情，整體推行順暢。
<p>「感覺統合@ 運動小健將」親子小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組共有 6 節活動，對象主要是 6 對小一的親子組合。活動內容會以開腦四式與健腦操作開始，然後以循環式的感覺運動改善學生的手腳協調、背肌強化及視覺追蹤訓練，藉以提升學生的專注力及協調能力。 ➤ 從家長的問卷回饋中，超過 90%家長認為整體活動能提升子女的專注力及協調能力，同時也留意到子女在過程中能學習等待與守規。因此整體活動對學生有正面的果效，家長反映希望能繼續延續小組時間，以鞏固子女現在的能力。
<p>「開心 Back To School」 家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應疫情後復課，以 2 次 Zoom 招募 16 名家長參與「開心 Back To School」家長講座，目的是期望透過講座，支援家長了解子女復課的心理與實際需要，從而協助家長陪同子女準備復課。 ➤ 從工作人員觀察及家長的問卷回饋，超過 90%的家長對整體活動滿意，並認為活動內容有助他們明白子女對復課的想法、他們的心理需要，以及實際上的準備，故此意見正面。

齊齊開 Zoom 玩魔術	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「齊齊開 Zoom 玩魔術」是於復課前為學生設計的專注訓練及提升防疫意識的活動。是次活動共有 10 名參加者參與 Zoom 活動，內容是透過專注於魔術活動，觀察及學習防疫意識，從而協助學生為復課前作準備。 ➤ 從老師及工作人員觀察，學生們除了積極參與活動外，透過視像一同模擬學習戴口罩、了解回校需要準備的防疫物資的用品等，在收回 5 份的學生問卷，學生回饋表示喜歡魔術活動外，也認為活動能協助他們提升防疫的意識，活動意見正面，學生也有得著，故建議日後可以運用相類似的方法推行活動。
--------------	---

附錄四 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$111,915 的撥款，用作支援校內有 35 位言語障礙的學生。透過公開招聘程序，本校選取了「新一頁言語治療及復康顧問有限公司」為本校提供校本言語服務。全年言語治療師共到訪 28 天，合共 186 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療服務支援。

成效：

1. 預備層面：

沿用往年建立的轉介機制，於上學期為轉介的語障學生提供言語評估。此外，學校亦於上學期向老師派發「轉介學生接受語言評估表格」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語評估。

2. 治療層面：

本年度，言語治療師已為 87.5% (即 14/16 位)懷疑患有溝通障礙之學生進行評估。其餘 2 位未獲評估的學生為 1 月新轉介，因疫情關係，未能如期進行評估，會在 2020-2021 學年初再作跟進。當中 10 位學生是經機構轉介，其餘 4 位是經老師轉介的。評估名單中，其中 2 位被診斷為大致正常、2 位為中度語障學生，其餘 10 位為輕度語障學生。在總治療名單中，有 1 位嚴重語障學生、4 位中度語障學生及 30 位輕度語障學生。

個案年級、程度及治療類別份佈：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	11	5	9	4	3	5

程度	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	30	4	1

類別	語言	發音	聲線	語暢	多項
人數	27	5	0	0	5

言語治療師已為所有語障學生制訂和進行言語治療計劃，包括：嚴重語障學生的治療堂數為 9 堂之個別治療、中度語障學生平均治療堂數為 8-9 堂之個別治療，輕度語障學生平均治療堂數為 2-8 之個別治療或 5-8 堂的小組治療。經治療後，91.4%學生都有進步。因疫情關係，85.7%學生均於停課期間(3 月中至 5 月) 採用遠距教學，每位學生均接受了 3 堂的個別治療堂。現時所有學生都需於下學年繼續接受言語治療服務。

治療師已為有關語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、下學期進度報告、疫情期間課堂紀錄、家長面談及聯絡紀錄。

言語治療師已於 6/12/2019 家長日約見有需要的語障學生之家長(尤其是嚴重及中度語障學生之家長)或未能出席言語治療課堂之家長，讓家長(共 8 位家長出席)能了解學生的治療目標及進展。

在本學年，有 6 位家長曾參與言語治療課。曾參與觀課的家長認為觀課能讓他們認識子女的語障問題和支援方法。另外，治療師亦曾以電話聯絡 33 位語障學生的家長，讓家長更了解子女的語言問題。為了鼓勵家長及提醒學生出席言語治療，校方會在活動前，在學生的手冊內貼上提示。同時在學生接受言語治療後，治療師會於手冊張貼一項通知予家長，鼓勵家長協助學生完成家課。

3. 提升層面：

- 原定於 2020 年 2 月至 5 月進行語言遊戲小組計劃訓練，因疫情關係未能如期進行，該活動將延期至 2020-2021 學年舉辦。

附錄五 學生活動支援津貼運用報告

寶血會思源學校
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 39,900
B	本學年總開支：	\$ 24,030
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 15,870

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$ 450
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	80	\$ 23,580
校本評定有經濟需要	22	\$ 3,300 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	102	\$ 24,030 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	課後英語課程學費	3000	10	✓				
	第 1.1 項總開支	3000	10					
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
多元智能活動	跆拳道班學費	3000	10			✓		
多元智能活動	普通話說話能力訓練班學費	1200	4	✓				
多元智能活動	小科學家及機械人創作班學費	900	3	✓				
多元智能活動	樂器班學費	2700	9			✓		
多元智能活動	中國水墨畫班學費	900	3			✓		
多元智能活動	魔術班學費	1200	4			✓		
校隊訓練	游泳訓練班學費	2700	9			✓		
校隊訓練	足球校隊學費	1500	5			✓		
校隊訓練	足球興趣班學費	900	3			✓		
	第 1.2 項總開支	15000	51					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	田徑訓練隊服	1530	35			✓		
	足球校隊比賽、練習球衣	4500	30			✓		
	第 1.4 項總開支	6030	65					
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	24,030	126					

附錄六 姊妹學校交流報告書

寶血會思源學校
姊妹學校交流報告書
(2019-2020 年度)

內地姊妹學校名稱： (1). 北京小學通州分校
(2). 深圳市福民小學

締結日期：2018 年 11 月

締結日期：2007 年 11 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● 預備探訪北京小學通州分校。 ● 兩校管理層保持聯絡，商討探訪日期。 ● 原擬定在 2019 年 12 月 19-23 日到北京作交流，兩校已落實交流活動。可惜因為社會活動，計劃延期。到了下學期，由於疫情關係，決定取消本年度探訪北京小學通州分校計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地學生通過交流，加深認識。 ● 透過特色課堂，了解兩地教育實況。 ● 學生能加深對祖國的認識，擴闊視野，了解兩地文化的異同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然暫時取消交流活動，但雙方管理層已口頭承諾待疫情過去，會重辦此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校為了將來的交流作準備，已購買物資，並訓練學生相關活動技巧，為日後的交流活動奠定基礎。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	預備探訪北京小學通州分校	● Manfrotto 三腳架	\$4990	
		● Thinkpad 手提電腦	\$53850	
		● mirco : bit 機械吊臂車零件	\$4900	
		● STEM 用品及運費	\$2508.02	
		● Lego 機械人一套	\$3200	
		● 積木機械人零件	\$4691	
		● 手提電腦充電車一部	\$8600	
		總計	\$ 82,739.02	
	2018-2019 年餘款： \$118754			
	2019-2020 年教育局津貼： 77475+77475=\$154950			
	津貼總額： \$273,704	津貼年度結餘	\$ 190,964.98	

附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書

運用推廣閱讀津貼報告書 2019-2020 年度

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

營造閱讀氛圍：

- (A)英文科五年級指定閱讀書籍、Goodies 及圖書館館藏圖書：進行英文閱讀指導，進行跨課程閱讀，包括各國資料、時間線等，因為英文指定讀物(Around the World in Eighty Days)書籍較深奧，故學生需要更多指導。
- (B)世界閱讀日：全校總動員的閱讀活動，因疫情關係停課而取消，但將把資源用以製作道具，留待將來話劇之用。但因製作需時，故所需資源將撥留下年度付款。
- (C)Goodies：因疫情停課關係，故訂閱 Goodies 款項退回 2072 元(3922-2072=1850 元)。

2. 策略檢討：

- (A) 英文科指定讀物：因為五年級英文指定讀物(Around the World in Eighty Days)書籍較深奧，故將於來年購買另一較淺易之版本來幫學生打好基礎，現有之版本可以用作提升拔尖版，讓稍有能力的學生作出自我挑戰。課堂上亦引入延伸閱讀，來年可繼續，並加以完善。Goodies 因疫情停課關係，暫停今個學年之訂閱。
- (B) 世界閱讀日因停課而取消了，來年繼續以類近模式進行。
- (C) 跨課程讀物：因應每年不同的閱讀主題及各科的需要而購買書籍，正好迎合本年度的閱讀發展，故來年繼續。

第二部：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書： ✓實體書： 1. P.5 購買 <i>Around the world in eighty days</i> 140 本及 1 本另一版本。 2. 購置圖書館館藏，包括英文閱讀 Big Books、跨學科閱讀及小說。 3. 購買 Goodies 37 份，讓 P.1, P.2, 及 P.5BC, P.6BC 班輪流閱讀，由英文科任老師指導閱讀	\$ 9,592.00 \$ 13,677.48 \$ 1,850.00
	去年結餘+今年津貼額=\$2853.1+\$30990=\$33843.1	
	總計：	\$25,119.48
	津貼年度結餘：	\$ 8,723.62

附錄八 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書 (2017-2020 年度)

第一部分：活動詳情

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>【遊·學 歷史文化】 2018 年 11 月 1 日舉辦全方位學習參觀活動，讓學生走出課室，參觀香港文化博物館及稻鄉飲食文化博物館。</p>	透過參觀及導賞活動，讓學生進一步認識中國歷史、藝術和文化，並對其產生興趣。	學生參觀完香港文化博物館內的金庸館、李小龍專題展館、粵劇文物館、徐展堂中國藝術館及兒童探知館，以及稻鄉飲食文化博物館後，約 80% 學生表示活動能加深其對中國歷史、藝術和文化的認識和興趣，並有意再次參觀。	<p>a. 由於活動名額有限，建議再次安排類似參觀活動，讓更多學生能夠參加。</p> <p>b. 2019-2020 年度參觀活動因社會事件及疫情而取消，建議於 2020-2021 年度復辦。</p>
2.	<p>【中國文化周】 內容包括問答比賽、詩詞欣賞、好書推介、與作家有個約會、傳統手工藝製作體驗及攤位遊戲等。</p>	擴闊學生的視野，讓他們對中華文化有更深入的认识，體會中華文化的趣味，樂於親近學習。	小一至小六中文科 100% 同事皆認為計劃有效益，能達到預期目標。在「齊來揮毫迎福鼠」活動中，學生在書法家的帶領下在禮堂畫喜畫，能以「鼠」畫出不同的喜畫，給學生留下難忘的回憶。在「舌尖上的農曆新年」活動中，學生對農曆新年的傳統食品及其寓意有更深入的认识。活動進行時，學生對食物珍而重之。主題繪本教學方面，學生對教師推介的主題繪本《好忙的除夕》及《團圓》深感興趣。	建議低年級用水筆寫「鼠」字。「齊來揮毫迎福鼠」活動因名額有限，部分學生未能參與。若資源許可，來年可續辦部分項目。

3.	<p>【主題學習周】 2019年1月21日至25日舉辦主題學習周，五、六年級學生進行與中國皮影戲有關的主題學習活動。 2020年1月3日至9日舉辦主題學習周，五、六年級學生進行與中國傳統戲曲有關的主題學習活動。</p>	<p>配合主題學習周活動，讓學生能對皮影戲及傳統中華文化藝術有更深入的認識及體驗。</p>	<p>約 80%學生表示活動能加深其對皮影戲及傳統中華文化藝術的認識及興趣，並有意再次參與。</p>	<p>a. 建議保留隔年進行類似主題的做法。 b. 2019-2020 年度增購了中國傳統戲服，令老師示範環節更具感染力。</p>
4.	<p>【透過中文課、視藝課、音樂課及體育課推廣中國文化藝術】 配合中文科「愛在詩中尋」活動計劃，聘請導師教授四年級學生水墨畫及書法(2018-2019年度推行)；另聘請導師教授三年級學生武術技巧及精神(2017-2020年度推行)。</p>	<p>加深學生對中國水墨畫、書法及武術的認識及興趣，並讓本校教師得以觀摩交流。</p>	<p>約 75%學生表示活動能加深其對中國水墨畫、書法及武術的認識及興趣，並有意再次參與。 100%教師表示活動能有效地促進觀摩交流。</p>	<p>建議來年繼續進行。</p>
5	<p>【粵港澳大灣區城市探索之旅：廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅(高鐵線)】</p>	<p>讓學生認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並體會香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間。</p>	<p>因疫情關係，計劃未能進行。</p>	<p>建議來年繼續進行。</p>
6.	<p>【閱讀課繪本教學】 購置與中華文化及德育相關繪本，於閱讀課及普通話課進行繪本教學(2017-2020年度推行)。</p>	<p>透過繪本教學，讓學生認識中華文化及孝悌忠信等美德，並於日常生活實踐。</p>	<p>約 80%學生表示喜歡繪本教學。 100%教師表示繪本教學有助學生認識中華文化及孝悌忠信等美德。</p>	<p>建議來年添購更多繪本，擴大繪本教學規模。</p>

7.	【跨課程閱讀】 購買與中國歷史人物相關圖書，支援跨課程閱讀計劃(2017-2018 年度推行)。	透過跨課程閱讀，讓學生認識中國歷史人物，並學習其德行。	約 80%學生表示活動能加深其對中國歷史名著及相關人物的認識，並會嘗試實踐其德行。	建議可進一步利用圖書，擴大跨課程閱讀活動的年級及科目。
----	---	-----------------------------	---	-----------------------------

第二部分：財政報告

項目編號	項目名稱	支出項目	費用	備註
1.	遊·學 歷史文化	旅遊車費	\$1,200	
2.	中國文化周	活動物資	\$2,791.2	
		書法導師費	\$4,800	
3.	主題學習周	機構工作坊車費	\$600	
		活動物資	\$4,909.09	
4.	透過中文課、視藝課、音樂課及體育課推廣中國文化藝術	水墨畫及書法導師費	\$4,992	
		水墨畫及書法物資	\$420	
		武術導師費	\$8,960	
6.	閱讀課繪本教學	購買繪本	\$1,435	
7.	跨課程閱讀	購買圖書	\$10,015	
		總計	\$40,122.29	
		津貼年度結餘	\$59,877.71	

附錄九 全方位學習津貼津貼運用報告

寶血會思源學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
生命教育	生命教育－《青春逼人來》	向六年級同學灌輸正確的戀愛概念	2019 年 10 月	六年級學生 (128 人)	學生均投入參與，並在答問環節向講者提問，表現積極。	\$800	E5		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	小一至小四「主題學習周」專題研習	各級就不同主題以跨學科模式進行專題研習	2020年1月	一至四年級學生 (519人)	<ul style="list-style-type: none"> 每級學生都經歷了五天的主題式學習活動。各級都於最後一天展示學成果，學生均表現投入。 從教師觀察所得，大部分學生在製作過程中都參與討論和動手製作，更給予小組意見改善，效果正面。 	\$7,221.29	E1,E7	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<ul style="list-style-type: none"> 教師運用津貼為學生準備物資，使學生有更多自己操作的機會，從過程中發現及討論問題，有助提升自學及解難能力。 							
公民教育	「和富傑出公民學生獎勵計劃」	提升學生公民意識，盡公民責任。	2019年9月	經推薦學生(2人)	六智賴形熙及五智馬雪澄榮獲「嘉許證書」及「卓越參與證書」。建議來年透過自薦、班主任推薦及校內面	\$360	E1	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					試，推薦更多學生參與計劃。									
第 1.1 項總開支						\$8,381.29								
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
校隊訓練	聘請合唱團導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 知識方面： 透過參與歌詠訓練，學生得到豐富的音樂知識及提高其藝術修養。發掘及提升學生的音樂潛質。 ● 技能方面： 透過參與聲樂培訓，提高學生的合唱技巧和表達能力。 ● 態度方面： 	由 2019 年 9 月起，為期一年。	合唱團	歌詠團已於 10 月 19 日在家教會周年大會上完成表演，另已於 1 月 20 日參加「香港校際合唱節」小學高級組合唱比賽，並獲得金獎。另外，歌詠團原訂參加「第 72 屆香港	\$23,000	E5			✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		透過歌詠團訓練，學生從中得到自信心和滿足感。從訓練中加強學生合羣、合作、自律和互助的精神，提高他們的責任感。			學校音樂節「合唱比賽」因受疫情影響而取消。歌詠導師認為他們的表現良好及積極，而學生也很喜歡歌詠，認為有助他們提升歌唱技巧。為了讓歌詠同學在停課期間持續歌唱的學習，逢星期三會透過網上平台發放教學影片，學生亦可提交相關的練習音訊檔案，讓導師了解同學的學習							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					進度，而導師也按每位提交練習的學生給予評語或按整體表現給予回饋。								
校隊訓練	中國舞舞蹈班	<ul style="list-style-type: none"> 外聘專業教練，為學生提供具質素的體育藝術活動。 	2019年9月至2020年1月	P. 1 - 3 中國舞舞蹈組學生	教練表現良好，能協助老師教授中國舞訓練班，提升中國舞舞蹈組的水平。教練能以有效的方法教授中國舞，學生在訓練中可學會中國舞的舞步技巧及合作的重要性。但因疫情關係，只完成上學期之訓練，學	\$19,200	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					生未能參加公開比賽。								
校隊訓練	單輪車訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的單輪車花式技巧，考核相關的章別，並參與不同形式的表演和比賽 	2019年9月至2020年1月	單輪車訓練班學員	因疫情關係，只完成上學期之訓練。全體學員一致認為單輪車技術有所提升。	\$5,000	E5			✓			
校隊訓練	管弦樂團	<ul style="list-style-type: none"> 知識方面：透過參與管弦樂團，加強在音樂方面擁有資優特質的學生對管弦樂器和樂隊合奏的認識。使學生能夠發展多元智能及其音樂潛質得以提升。 技能方面：透過參與樂器訓練，提高學生 	全年	二至六年級管弦樂器演奏表現能力較高的學生	因疫情關係，只能完成一半管弦樂團訓練。在上半年的練習中，同學均能投入訓練，演奏技巧也有一定的進步。導師擅長作曲及編曲，能因應學生的能力，為	\$9,600	E5		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<p>的演奏技能、表達和協調能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 態度方面：透過樂團訓練，希望學生從中得到自信心和滿足感。從訓練中加強學生合羣、合作、自律和互助的精神，提高他們的責任感。 			他們創作合適程度的合奏樂譜，讓學生容易掌握合奏的技巧，增強他們對演奏的信心。							
體驗學習活動	思源農莊（優化時段）	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在參與有機種植過程中，進行環境教育，協助學生建立良好的價值觀，實踐環保教育，讓學生懂得珍惜食物，培養其責任感及毅力。 	2019年9月至2020年5月	三年級學生(131人)	三年級全級學生能參與持續最少4個月，共約10小時的種植活動，其中必須親自落手參與種植活動。	\$44,400	E5		✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
多元智能 活動	數學高階思維培訓班	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生對學習數學的興趣——使參與的學生感到數學好玩、有趣，視學習數學為樂趣。 ● 拓展知識——讓參與的學生擴闊數學視野，加深對數學思想方法的認識，提高他們的數字感、空間感、操作能力和應用意識。 ● 促進學習——課外活動與常規課堂教學是相輔相成、互相配合。學生獨立進行的創造性活動，必須與所積累的知識緊密結 	全年(隔 周星期五 進行)	一至六年 級的數學 精英(每 級約 10 人)	導師觀察學生上課的表現投入，對學習數學感興趣，能提升學生對數學邏輯思考能力。但因社會運動及疫情關係，全年只完成4次的面授課堂，餘下課堂改為以教學影片於網上學習。另外，因社會運動及疫情關係，大部分的數學比賽都被迫取消，學生未能參加公開比賽。	\$31,200	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<p>合起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創設平臺——發掘數學天分較高的學生，為他們健康成長創設一個活動平臺，形成良好互動的學習環境，更好地提高他們的數學邏輯智能。 ● 讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，擴闊學生數學視野，提升學習動機和興趣，促進數學邏輯智能發展。 										
校隊訓練	聘請足球校隊(高、低年級)教練	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請合資格足球教練，負責日常校內訓練，並協助帶領球員出外參賽，增加學生 	全年	足球校隊	隊員於上學期共參與了四個比賽。	\$78,300	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<p>參與比賽的機會，讓更多學生累積實戰經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生有系統、切合程度的訓練課堂，維持足夠強度的訓練。 			因停課關係，下學期課堂改為網上授課，讓學員持續在家練習。							
校隊訓練	聘請木笛隊訓練導師	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對樂器演奏的技巧，並提供機會參加學校音樂節比賽及校內、外表演。 	2019年9月	木笛隊	因疫情取消應屆音樂節比賽。	\$9,000	E5			✓		
多元智能活動	LEt bit GO 機械與編程 STEM 計劃	<ul style="list-style-type: none"> 為配合本校 STEM 發展，本年度機械人學會將會為不同年級的學生提供有系統的機械人教育。本計劃中，學校會於課後安排機械人課程給有潛 	全年	一至六年級(具潛質學生)	<ul style="list-style-type: none"> 從教師觀察所得，學生對較高階的機械人操作原理甚感興趣。 	\$7,776	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<p>質及興趣的學生，推廣「編程」及「機械人的機械原理」，並讓學生接受優質的培訓，增加參加比賽的獲獎機會，為校增光。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資助部份有潛質及興趣的學生接受機械人教育，讓學生獲得專業導師的指導。 			<ul style="list-style-type: none"> 學生能按任務設計及搭建機械人。 部分學生更主動運用其他編程技巧改良機械人，並完成自創任務。 							
領袖訓練	Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校 領袖培訓計劃 2019	<ul style="list-style-type: none"> 通過服務活動、觀察報告等促進社區互相關愛的精神 培養學生領導才能和關愛社區。 	2019 年 11 月	小五學生 (10 人)	<ul style="list-style-type: none"> 已完成觀察報告。 匯報比賽因疫情而取消，未能完成有關活動。 	\$700	E1		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體驗學習 活動	小五保良局大棠渡假日營	<ul style="list-style-type: none"> 為學生安排不同類型的營地活動，提供協作、溝通、與人相處的機會 透過參與營地活動和使用其設施，展現個人潛能和體驗各種活動的特色。 	2019年 11月	小五學生 (130人)	因社會運動而取消是次活動。該機構因取消屬個別決定，不退回按金。	\$2,780	E1		✓	✓		
體驗學習 活動	小五、六保良局北潭涌 渡假日營	<ul style="list-style-type: none"> 為學生安排不同類型的營地活動，提供協作、溝通、與人相處的機會。 透過參與營地活動和使用其設施，展現個人潛能和體驗各種活動的特色。 	2020年 12月10 日	小五、六 (260人)	有關活動會於 2020年12月10 日進行	\$5,600	E1		✓			
第 1.2 項總開支						\$236,556						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
境外遊學	境外遊學活動(石垣)	到訪日本石垣，進行文化藝術、生命教育及環保等交流活動，拓闊學生眼界，親身體驗當地人生活、文化；並希望安排與當地學生進行交流，建立兩地學子友誼。	2020年1月	四至六年級	參加者最喜愛參觀天文台 YAIMA 民族村、鐘乳石洞以及探訪課後活動中心，與當地學生互動。超過八成參加者認為同學們都能互相關懷及協助，認同地球是一家，承諾在未來會更主動保護生態環境。超過九成參加者承諾在未來會更欣賞及珍惜生活中的一	\$78,970	E3,E4	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					切。只有不足一成參加者不同意用 Seesaw 作為與別人分享遊學團所見所聞的方式。韓國境外遊學活動因停課而擱置計劃。							
境外遊學	台北足球交流團	為足球校隊隊員安排境外運動項目交流，透過參與當地訓練、友賽、球會探訪等活動，體會當地足球發展，加強兩地球員聯繫和提升運動技術。	2020 年 1 月	足球校隊隊員(12 人)	<ul style="list-style-type: none"> 學員家長均認同是次活動提升學員技術及合作水平，並認同學生獨立生活能力有提升。 教練認同學員默契及技 	\$48,400	E3,E4		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					術均有所提升，更擴闊了視野。									
第 1.3 項總開支						\$127,370								
1.4	其他													
體驗活動	「我信我可以」歷奇活動	透過歷奇活動，讓學生認識自己，跨越困難，建立團體互信的關係，提升團隊精神及抗逆能力。	2019 年 11 月前	小五學生 (100 人)	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有 1 班未能安排參與。 班主任表示學生非常投入參與，有利營造良好班中氣氛。 	\$15,200	E1,E2, E5		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.4 項總開支	\$15,200					
						第 1 項總開支	\$387,507.29					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	單輪車訓練班用具	用於項目訓練，增加單輪車訓練班學員的訓練時數和質素。	\$5,000
體育	體藝全接觸	小息時為學生提供體育活動	\$2,583
其他	Smartkids 獎勵計劃	用於印製小冊子及購置推行所需的物資	\$9,900.41
其他	護蛋行動	購買雞蛋及製作護蛋器材料。學生把雞蛋帶回家中照顧，認識生命的可貴，學會感恩。	\$636

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
		第 2 項總開支	\$18,119.41
		第 1 及第 2 項總開支	\$405,626.7

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	777
受惠學生人數：	777
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

附錄十 校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 7 名

(包括 A.領取綜援人數：0 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：7 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
口琴班	0	7	0	96%	2019年9月30日至 2020年1月20日	6730	導師觀察	呼吸音樂	學生積極參與課堂活動及對吹奏口琴感興趣。 (由於疫情關係, 20/1後的所有課堂均被取消, 有關課堂的費用亦已由有關機構退回。)
									由於疫情關係, 所有原定於下學期推行的活動及課程均被取消。
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	0	7	0		總開支	6730			
**總學生人次	7								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作				✓		
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
