

寶血會思源學校
學校報告
二零二一至二零二二年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	3
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	22
(五) 我們對學生成長的支援	25
(六) 學生表現	34
(七) 財務報告	43
(八) 回饋與跟進	44
(九) 學校未來及發展計劃的關注事項	45
附錄一 校長持續發展記錄及計劃	46
附錄二「學校發展津貼」計劃評估報告	49
附錄三「學習支援津貼計劃」的成效及反思	50
附錄四「校本言語能力評估及治療服務」的成效及反思	56
附錄五 學生活動支援津貼運用報告	60
附錄六 姊妹學校交流報告書	63
附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書	65
附錄八 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	67
附錄九 全方位學習津貼運用報告	79
附錄十 校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表	88

寶血會思源學校

(一) 辦學宗旨

1.1. 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

1.2. 教育目標

1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

1.3. 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

1.4. 我們的現況

強項

1. 教師團隊穩定。
2. 學生對學校歸屬感高，師生關係良好。
3. 學校發展方向緊貼教育局的發展新趨勢。
4. 教師積極進修，共備觀課文化成熟，樂於接受新事物，「學習型社群」已成熟建立。
5. 電子學習發展成熟，師生均能恆常善用電子學習。
6. 學校以學生為本，重視學生成長需要。
7. 學校積極培養學生正面的價值觀和態度。

弱項

1. 學生稍欠自信。
2. 家長工作忙碌，參與學校活動的機會較少，未能提供適切的協助。

契機

1. 政府、教育局、大專院校、社會機構等資源及撥款充足。
2. 政府重視全人發展、價值觀教育及 STEAM 教育，促進學生均衡發展。
3. 疫情加強家長對電子學習的接受程度。
4. 疫情下，學生習慣半天上課，有利調整學校時間表，善用彈性課時。

危機

1. 移民潮引致學校之間的內轉流動大。
2. 資訊科技高速發展，學生需要提升篩選網上資訊的能力。
3. 社會轉變急速，各持分者需面對價值觀及學與教上的不同衝擊。

(二) 我們的學校

2.1. 學校簡介



本校原為寶血會荃灣德貞小學，於一九六二年創辦。由於大窩口區重建，所以在一九八四年二月遷至綠楊新邨。承蒙永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師。

二零零二年十月，本校向教育局校舍分配委員會申請位於荃灣德士古道和青山公路交界之新校舍。二零零九年二月，本校正式轉為全日制學校，並改名為「寶血會思源學校」，取其「飲水思源」之意。得到思源基金會的支持，新校舍的設施更完善、更優化。

本校是一所天主教學校，除了追隨耶穌基督傳揚福音的精神外，也以全人發展作為目標。本校的校徽以火為主體，表示聖神以火的形態降世，帶來光、熱和溫暖，於每一個人的身邊，充滿着他們。聖神留在我們的身邊，讓我們以「敬主愛人」的精神，教導及感染學生，讓他們把「福音種子」埋藏在心中。「敬主愛人」是我們的校訓和指標。

2.2. 學校設施

本校校舍設計新穎，設施齊備。校舍內除有偌大的禮堂、有蓋操場、兩個標準籃球場、室內羽毛球場和六十米全天候跑道外，更設有多個特別室，如：3D 虛擬系統教室、電窯室、校園電視台、STEAM 學習中心、小組輔導教學室、中央圖書館、綜合學習室、視藝室、音樂室、祈禱室、舞蹈室、學生活動中心等，供學生作學與教的各類活動之用，其他特別室還包括會議室、會客室、輔導室及家教會室等。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源：全校不但設有中央視聽廣播系統，每個課室與特別室更鋪設了無線網路接駁點，教師利用 ipad、電腦、實物投影器及互動電子白板等電子科技，與學生作全方位學習，提升教學效能。

引入環保概念，本校設計南北對向，空氣對流，而綠化平台的設計，更增加了學生接觸大自然的機會。校內的溫室、學生種植園地、仙人掌及松柏區、空中花果園及綠色飯堂，均為學生締造真正的綠色校園，讓他們能愉快學習。

2.3. 學校管理

本校已於二零零九年成立法團校董會，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校管理層承擔責任，並加強與社區的聯繫。

法團校董會成員名單

職 位	姓 名
校監	游勵明修女
校長校董	郭敏儀女士
辦學團體校董	陳麗娟修女 盧桂芳修女
	鄒桂芳女士 黃德才先生
	麥慕潔女士
獨立校董	李敬志先生
教員校董	梁汝輝副校長
替代教員校董	鄭倩濃主任
家長校董	胡貫知先生
替代家長校董	蔡綺琪女士
校友校董	盛仲衡先生

2.4. 我們的學生

2.4.1. 班級組織

本年度班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校共開設 24 班，一至六年級各有 4 班，總人數 705 人。

各級男女生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	71	50	56	64	62	57	360
女生人數	49	63	62	57	52	62	345
學生總數	120	113	118	121	114	119	705

(附註：本年度學生之中，有 542 人居住本區，有 163 人居住外區。)

2.4.2. 學生空缺率

過去三年本校空缺學位表列如下：

年 度	19/20	20/21	21/22
空缺人數	0	0	16

2.4.3. 學生出席率

本年度學生出席率達 **99.7%**以上(以整學年計)。

班 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率(%)	99.8	99.8	99.7	99.7	99.8	99.8

2.5. 我們的教師

2.5.1. 教師獲得的最高學歷(編制內)

本年度教師獲得的最高學歷

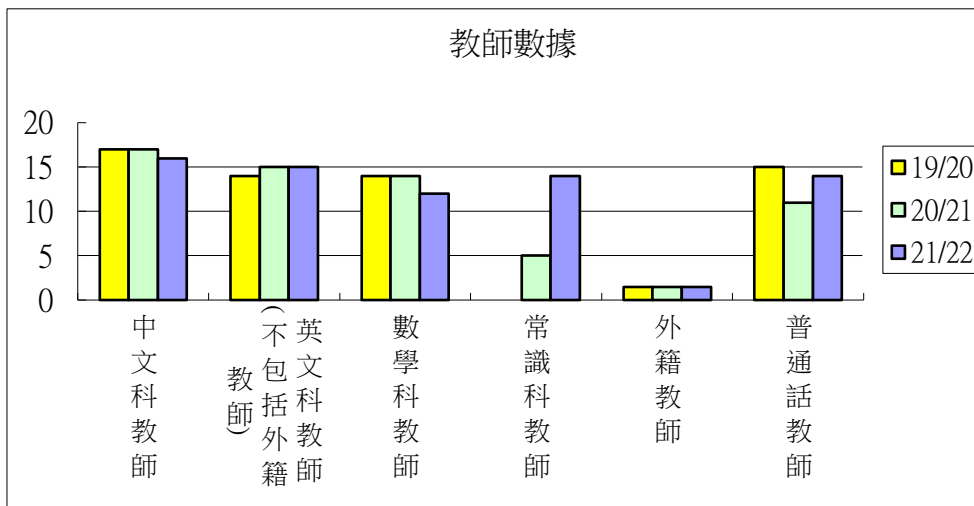
最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位
人數	49	49	29

本校全部老師均已接受專業訓練。以教師數目計算，全校 49 人，接受專業訓練的百分比是 100%。

核心科目的專科教師

本年度核心科目專科教師人數

中文科 人數	英文科 人數	數學科 人數	常識科 人數	外藉英語 教師	普通話科 人數
16	15	12	14	1.5	14



本年度達到語文能力要求的教師人數

語文	英 語	普通話語文
達標人數	15/15	14/14

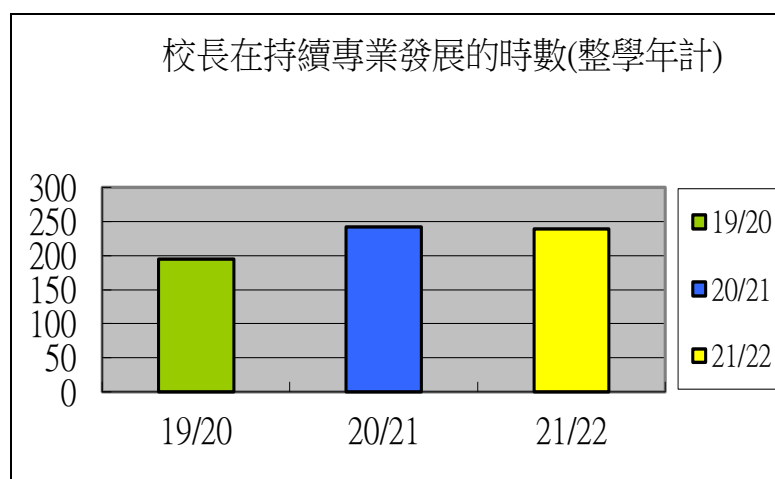
2.5.2. 教師經驗(包括編制外的合約教師)

本年度教師教學年資/百分比

具有年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總人數
百分比	11.5%	11.5%	77%	52

2.5.3. 教師專業發展

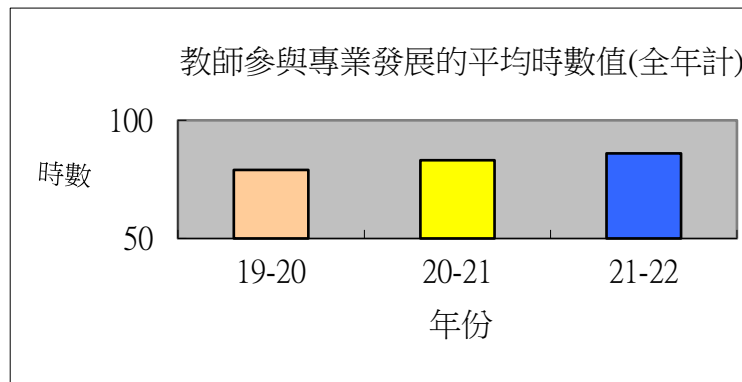
本年度校長在持續專業發展的時數：239.5 小時 (詳情見附錄一)



教師在專業發展方面的情況

為提升教師的專業水平，本校除安排教師集體學習外，更鼓勵每位老師按職責及個人需要作專業進修，例如：出席各科課程的研討會、參加提升學與教效能的工作坊、修讀與教育相關的高級學歷課程等，以配合學校發展目標及教育改革的需要。

本年度，因繼續受到「新冠狀病毒病」疫情影響，部分講座、分享會或工作坊以網上 Zoom 形式進行。全校教師參加了 2 次教師發展日，內容包括「國家安全教育教師工作坊(小學)」及「寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日——校園法律」和 3 次講座及工作坊，內容包括有「如何識別及支援有自殺風險的學生」、「NLP 親子溝通秘笈——全面提升親子溝通技巧」及「隨心流動——流體畫體驗教師工作坊」。另每位教師會按不同職責及個人需要作專業進修，本年度，教師在持續專業發展的個人平均時數為 86 小時。



(三) 關注事項的成就與反思

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度生命教育主題是「我要成為大地的管理人」，透過宗教禮儀、生命教育活動及各科組的活動，傳遞關愛的訊息。● 承傳本校的教育信念，以校訓及學校願景為基礎，建構出價值教育的藍圖，使生命教育課程能均衡地發展，並展現天主教教育的五大核心價值：真理、義德、生命、愛德和家庭。● 各科教學進度加入十大首要價值觀，通過各科課程和多元化的學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。● 為強化宗教氣氛，引導學生認識天主教的價值觀，學校舉辦「同耶穌 Zoom 一 Zoom」、「耶穌陪你過新年」、「玫瑰月禮儀」、「聖誕祈禱會」、「校慶暨聖母月祈禱會」、「寶血瞻禮」、「結業禮暨敬師日」、「創世紀小勞作」、「四旬期、苦路短片及回應」、「流動天使角」、「電子祈禱卡」等活動。每周早禱加入德育專講或時事分享，把信仰與生活結合，培養學生全人發展，按基督的精神活出正面人生。學校將有蓋操場支柱，繪上天父創世奧跡，讓師生一同讚歎天主的奇妙創造，光榮天主。本年度亦有印製四旬期月曆給學生，讓學生學習及實踐四旬的真正意義。另外，學生首次參加領養「巴斯卦羊」活動，教師亦於電子學習平台上安排了「四旬期愛心惜食大行動」，希望學生能從生活的實踐中回應基督的降生、死亡與復活。● 為使小一新生能早日適應小學生活，除了設「小一適應周五天大挑戰活動」及「小一自理達人」外，亦為家長舉辦「小一測考題型分享會」，讓家長了解各科測考須知及考試溫習要點。針對小一學生支援，學校增設了不同的適應小組，照顧識別後有需要的學生，小組包括「小一適應小組」、「小一拼音班」、「讀寫小奇兵」及「感覺統合運動親子小組」。● 為培養學生對學校的歸屬感，建立良好的師生關係，學校持續優化朝陽教室活動，讓學生懂得接納及欣賞自己，培養思源學生的素質，活動內容包括「朝陽教室吉祥物」、「班主任信箱」、「傳 card 傳意」、「Chat 一 Chat 時段」、「班照片送給你」、「一班都是長」、「班中小狀元」、「清潔校園」等。● 推行「思源 Smart Kids」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，培養學生良好品格，使他們能成為大地的管理人。本年度的德育主題分別是自律、禮貌、同理心、珍惜、環保、共融、犧牲、生命和欣賞。老師會因應學生的良好表現給予蓋印鼓勵，每期完結前，學生須完成自評表以提升反思能力。● 為增強學生身心靈健康，本年度分級舉辦了多場「校長跟你 Zoom 一 Zoom」活動，內容以關愛送暖為主，建立思源關愛精神，並於疫情期間為學生送上祝

福。而「同耶穌 Zoom 一 Zoom」則以加強同學宗教信仰為目標，透過祈禱、唱聖詠道出「天主是愛」，認識天主教的信仰。本校亦在三、四年級推行不同的靜觀課程，提升學生的覺察力和專注力，讓學生找到有效的方法面對情緒問題，提升抗逆力。

- 為提升學生溝通、團隊合作和抗逆力，學校舉辦各種體驗活動，例如：「自理達人」、「小五逆轉特擊隊」、「小五、小六人生大富翁」、「愛同行共融活動」等，並舉辦多個健康情緒及正向人生的講座、劇場或活動，例如：「糊塗戲班無障礙劇團」、「不倒神探兒童繪本音樂劇」、「互動話劇之盲探行動之『膠』積未來」、「互動禁毒教育劇」等。
- 校內設有不同的服務團隊，例如：風紀、圖書館館理員、螢火蟲大使等，提升學生的社交能力及自我形象，實踐寶血會的犧牲精神。
- 推行各種讓學生發掘潛能的計劃，例如：思源 Live Show、思源小顧問、Amazing Teens 及各類體藝活動等，肯定學生在學業以外的成就，提升學生的自我價值，增強他們的自信。學校亦積極推薦學生參與校外獎勵計劃，對學生的進步及成就加以肯定及嘉獎。本年度，2 名學生獲得「柏立基爵士信託基金」非學術範疇的傑出學生資助，3 名學生榮獲「2021 第六屆全港青少年進步獎」獎金及嘉許。
- 加深師生對「國家安全」的認識，優化有關「國家安全」的課題，增加同儕交流的機會。學校參加「第十一屆全港學生中國國情知識大賽」、「2022 國家安全網上問答比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽」等活動，加強學生對祖國的認識，並開始對各科目及全方位學習活動作統籌與策劃，增潤教學內容和學習活動，以推展國家安全教育。
- 學校積極推動家長教育，舉辦「NLP 親子溝通秘笈——全面提升親子溝通技巧」、「如何運用性格強項建立欣賞語言」、「溫習有辦法」、「『家』一點專注」、「家長掌握 9 大重點，成子女學英語關鍵」、「認讀默寫小分享」等校本講座，支援家長掌握正確教導子女的方法，協助父母與子女建立正面的親子關係。

反思

- 生命教育課以體驗學習為主，各級設不同主題及活動，學生透過實踐和服務，身體力行，學習關愛他人、包容弱小、珍惜資源，例如：一年級的「自理達人」課程能提升學生的自理能力；二年級推行「飼養螢火蟲計劃」以提高學生對保育螢火蟲的認識及關注，讓學生感謝父母養育之恩及培養接納他人；三年級推行「靜觀 330」，讓學生學習覺察身體的感覺，並運用不同之技巧管理自己的情緒；四年級舉辦「Paws b」，透過靜觀學習提升學生正面情緒和抗逆力，並有助培養他們正面的人生態度；五年級參與「青少年關愛計劃」，學習及運用自助技巧，以正面思想面對挑戰，提升抗逆能力，利用自助技巧關愛自己和身邊人，助己助人；六年級透過「服務學習活動」學習策劃服務活動，了解服務他人的技巧，並以正面積極的態度面對和珍惜生命。雖然本年度疫情仍然嚴重，但我們已總結過往經驗，計劃以不同形式，如網課、分班級進行、彈性

時間等策略設計活動，因此本年度計劃都能按時間表推行。

- 因應新冠疫情，本年度以 Zoom 形式舉辦級本生命教育體驗活動－「自理達人」，「靜觀課程」和「UpPotential 青少年關愛計劃」，整體活動順利進行，學生從中學會感恩、懂得尊重和欣賞。然而，此計劃其中之活動包括於每班訓練數名教師小助教，以協助帶領小組討論活動。由於課堂最終未能實體上課，以致小助教未能真正帶領活動，發揮作用，令計劃的整體成效降低。下年度將改以其他活動取代，直至回復正常全日制上課才再次申請參與此計劃。
- 學童的身心健康亦是近日香港學界的焦點關注範疇，持續兩年的疫情，學生精神健康更值得我們關注。學校本年度已推動不同類型的身心靈課程，如「靜觀 330」、「Paws b 靜觀」、「和諧粉彩」、「朗讀感動人心」、「全校動起來」等計劃，以塑造學生健康身心靈。下年度建議整合各項身心靈計劃，以提升學生、教師的幸福感與身心靈健康作為目標，規劃長遠發展。
- 本校一直視家長為學校發展的重要夥伴，故家校合作極為緊密。學校積極推動家長教育，舉辦不同的講座或工作坊，支援家長掌握正確教導子女的方法，協助父母與子女建立正面的親子關係。從家長問卷顯示，他們期望學校舉辦更多講座或工作坊，藉此了解更多學校之資訊及掌握有效的養育方式。下年度將規劃本校家長教育，加強家長對學校的認識和歸屬感。
- 學期末於校內舉辦小五及小六「人生大富翁」生涯規劃活動及小二「愛同行」共融活動。透過不同的活動，從小培育學生關心自己、關愛他人，協助他們建立不同的正面價值觀及積極的態度。
- 特別假期中，班主任及副班主任以陽光電話與家長聯絡，又以教師網上信箱或網上聚會了解學生的近況，關心他們的學習及情緒需要。另外，學習支援組老師在復課前亦與學習支援組的學生和家長溝通，為復課做好心理準備，增強家長對復課的信心，消減疑慮，家長對此十分讚賞。此外，為了讓學生盡快回復狀態，復課首天，老師在校門歡迎同學回校，第一節改為「朝陽教室」課堂，由班主任及副班主任與學生一起上課。透過不同的師生活動及假期生活分享，建立正面積極的班氣氛，調節學生的心情，以減少學生復課時不安的情緒，這些活動成效顯著。

2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

<p>成就</p> <p>方案一</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度，本校聚焦發展「對學習的評估」，期望教師分析總結性評估的數據，找出學生的學習難點，調節教學，提升學與教效能。受疫情影響，本年度，本校亦聚焦發展「促進學習的評估」，善用進展性評估，期望教師透過有效之提問、多元化的評估等，搜集學生學習的顯證，並給與學生有效的回饋，促進學習。 <p>「促進學習的評估」：</p> <ul style="list-style-type: none">● 中、英、數、常四科推行「重點調適」，各科各級科任本年度挑選其中一個單元進行詳細教學設計，並加入「促進學習的評估」的元素，在課程中推行及實踐「促進學習的評估」。● 英文科三年級教師及英文科科主席延續香港教育大學的優質教育基金計劃，與香港教育大學的教授共同設計校本寫作課程。學生就老師的回饋改善自己的寫作內容，教師亦能更有效掌握學生的學習難點，調節教學，善用「促進學習的評估」以提升他們的寫作能力。三年級科任與香港教育大學的教授進行四次共備，設計了兩個寫作單元教學計劃。小三科任在學期完結前與全體英文科教師進行分享會，分享課業設計及理念，促進教師專業發展。● 數學科透過重點調適，聚焦實施多樣性評估，並善用進展性評估收集學生學習之顯證，跟進教學。各級全年進行了八次進展性評估，三至六年級亦以電子工具進行六次單元小測試。教師透過各項進展性評估及單元小測試，收集及分析學生成績數據，掌握學生的學習難點，提升教學的效能。五、六年級科任試行實作評量，讓教師透過多元化的評估，更深入了解學生對數學知識的理解、技巧的運用及思維習慣，從而調節教學。● 常識科在各級透過重點調適，就課程需要訂立主題(小一：《家居安全》、小三：《購物要精明》、小四：《滋味營養教室》)，設計包含「促進學習的評估」元素，透過有效的提問、多元評估、混合學習模式等了解學生學習之進度。● 術科在部份級別進行共同備課，在教學中加入「促進學習的評估」元素。音樂科在二年級「答句創作」的課題中加入多元化的進展性評估，透過提問、課堂活動，掌握學生學習成效，並給予學生適切之回饋。 <p>「對學習的評估」：</p> <ul style="list-style-type: none">● 中、英、數三科透過分析測考成績數據，調節教學，回饋學與教效能。中、英文科著重分析測考卷閱讀部份，數學科著重分析測考卷數範疇。● 常識科嘗試在考試中加入多元評估，擬訂多元評估評分準則，以多於一項評估方式作考核。● 音樂科分析五年級學生在聆聽考卷上的表現，辨識學習難點，分析學習成效，

從而檢討教學成效。

方案二：

- 本年度，「運用資訊科技進行互動學習」範疇著重透過資訊與科技設施實踐「促進學習的評估」，及協助學生邁向「作為學習的評估」，提升學與教效能。
- 本年度上學期，學校協助四年級學生自購平板電腦，四至六年級已全面推行 BYOD 計劃，以「一人一機」模式進行課堂。
- 電子學習推展組帶領四至六年級科任於課堂加入「混合學習模式」元素，以 PowerLesson2、Seesaw、Nearpod 及 Wordwall 作主要電子學習平台，設計「課前」、「課中」、「課後」教件，透過電子工具，讓教師更有效掌握學生的學習難點，調節教學。
- 試行「混合學習模式」，善用上年度已製作的教學短片，設計「課前、課中、課後」的電子學習課業，期望能增加學生的課堂參與及學習動機，利用電子學習實踐「促進學習的評估」，提升學與教效能。除五、六年級外，各級教師亦有善用學校的平板電腦，讓學生以「一人一機」模式進行教學。
- 本年度，學校為全體教師購買了 Seesaw、Nearpod 及 Wordwall 戶口，以便推展電子學習。電子學習推展組亦就相關電子平台舉辦了工作坊，讓老師熟悉不同的應用程式及電子學習平台的方式。此外，學校亦與全體教師進行了兩次分科教師專業發展，展示電子教學設計和成果，增加專業交流的機會。

方案三：

- 在 STEM 課程方面，本年度著重深化五、六年級常識及電腦科科本常規 STEM 課程，加強 STEM 教學主題與常規課程的連繫，讓學生透過「設計循環」，邁向「作為學習的評估」，教師亦在教學過程中善用「促進學習的評估」(如多元評估、電子評估等)，了解學生之學習情況，調節教學。
- 五年級常識科分為「人文科學」及「科技科學」，常識及電腦科進行課研，發展「micro:bit 探月車」STEM 課程，促進教師專業發展，並讓學生透過「設計循環」，利用 micro:bit 創作小發明。五年級科任配合常識科第 6 冊《宇宙窺探》及電腦科 micro:bit 課程，深化 micro:bit 探月車單元設計，利用 micro:bit 多功能小車進行探月任務。
- 六年級配合常識科第 2 冊《科技天地》及電腦科 micro:bit 課程，連繫服務學習「長者探訪」活動，讓學生親身了解長者在生活上的需要，培養學生之「同理心」。然後，教師再讓學生利用 micro:bit 設計具實用性的長者產品，改善生活。
- 三年級數學科著重深化現有課程。三年級配合數學科「重量」及中文科《曹冲稱象》一課，製作「自製量重工具」。
- 五年級常識科於七月份主題學習周完成 STEM 課程，教師選《聲、光、電》一課，讓學生就思源學習環境進行「自製隔音屏」STEM 學習活動。

方案四：

- 本年度，「閱讀推廣組」持續在校推廣閱讀，培養學生之閱讀習慣，提升校園閱讀氛圍，並希望協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」。
- 受疫情影響，本年度的「世界閱讀日」延至五月校慶日當天進行。為配合校慶及聖母月，一至六年級學生以「孝順」為主題進行閱讀活動，他們透過書信、行動計劃等作回應，實踐孝道。
- 為加強校園閱讀氛圍，「閱讀推廣組」藉疫情期間為圖書館及退疫巴士「思源閱讀號」進行裝修，期望給予學生更舒適的閱讀環境。圖書館及「思源閱讀號」已完成相關工程並接受神父祝聖，現已開放予學生使用。
- 為加強「跨課程閱讀」及四大關鍵項目的連繫，本年度於三、四、六年級增加任教老師及進行共同備課，將閱讀與其他科目扣連。三、四年級優化已有主題，六年級則以「傳統中華文化」為題，配合中、英文科的「人物傳記」，進行跨課程閱讀、學習閱讀策略、進行專題研習等，讓學生欣賞文學之美，效法古人的美德，培養正面價值觀。科任於學期尾進行分享會，向全校教師分享課堂計劃理念。
- 為加強與家長的溝通和聯繫，推展在家閱讀的氣氛，「閱讀推廣組」與家長進行了一次「讀書會」，當中各人分享自己及小孩喜歡的書籍，藉此推廣閱讀文化。

反思

方案一

「促進學習的評估」：

- 本年度持續發展「評估素養」中的「促進學習的評估」，加強老師利用多元評估、有效提問，搜集學生學習顯證，回饋教學。各科的重點調適均已完成，「促進學習的評估」在校內已開展，從觀課可見，教師普遍在考績觀課中都能展示「促進學習的評估」的策略，會透過進展性評估、多元評估、課堂提問、觀察學生課堂表現等了解學生的學習難點，調節教學，促進學與教。部份教師表現出色，能善用電子學習工具或多元評估，在課堂中找出學生的學習難點，立即作出有效的回饋。部份老師亦能有條理地分析學生在進展性評估的弱項，在課堂中作出針對性的教學。部份教師在提問上尚有進步空間，故下年度可聚焦「善用不同層次的提問」以了解學生的學習成效。
- 全體中文科及數學科教師均認同此方案的發展方向，英文科亦有 90%以上教師認同方案的成效，認為教師能對準學習難點，調整教學步伐。中文科教師建議在低小年級多運用 BBL 技巧，以加強學生對學習內容的記憶及收集他們學習之顯證。
- 常識科全體教師認同提問、多元評估、混合學習模式等方法能讓他們了解學生之學習進度，以此模式學習，學生之學習成果及匯報皆有更佳的表现，學

習成效有所提升。唯此教學活動需時，教師建議善用靈活課時進行相關活動。

- 全體音樂科科任認同「促進學習的評估」有助教師為學生提供適切的回饋，學生的課堂表現踴躍，投入「答句創作」之評估活動，亦樂於分享自己的作品。此外，教師亦能從觀察、多元評估等，了解學生能否掌握創作答句的技巧。教師建議明年可繼續優化此教案。
- 總括而言，此方案能在課程中實踐，教師認同「促進學習的評估」的理念，對「針對學生難點進行更深入教學」的意識亦有所提高。在觀課中，教師亦能展現相關技巧，「促進學習的評估」的設計及教師的即時回饋漸見成熟。建議來年將相關課堂設計模式恆常化，在同儕及考績觀課時設為恆常目標，並進一步加強教師提問技巧。

「對學習的評估」：

- 全體中文科教師認為透過分析讀文卷閱讀理解的表現，能掌握學生的學習難點，調整教學內容及策略，提升學與教效能。
- 全體英文科教師認為測考後的試題分析會及共同備課能有效推行「對學習的評估」，90%以上英文科同事認同教師能就學生難點設計跟進之學習活動，教師的回饋亦能提升學與教效能。
- 全體英文科教師認為測考後的試題分析會能讓學生與老師了解自己所學及所教之成效。教師能將學生掌握不到的難題標記出來，再進行重點教授或重溫，然後再以工作紙或進評作跟進，有助提升教學質素。
- 常識科嘗試在各級的考試中加入多元評估或技能評估，所有教師均認同計劃的方向及理念，唯受疫情影響，課時有限，技能評估和多元評估改以學生拍攝及短片呈交。教師建議來年需審視各多元評估是否合適，各級亦需保留「優質作品」作為下年度的參考。
- 音樂科全體教師同意分析考卷能有助掌握學生的學習難點，亦有助往後五年級科任調節教學設計，提升教學質素。
- 總括而言，教師認同方案成效，在成績分析會中亦見各科任能綜合學生的學習難點，科主席能縱向了解學生整體的需要，從而策劃科組發展方向。建議各科可持續優化跟進學生學習難點的方式，各科主席帶領科組在教學上作有系統的調節，回應數據分析結果，改善學校整體教學效能。

方案二：

- 本年度，四至六年級在面授課堂期間推行 BYOD 計劃，並推行「混合學習模式」。各科組均有善用資訊與科技設施，實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」，培養學生成為終身學習者。
- 在「促進學習的評估」方面，接近全體教師認同電子學習工具能有助實踐以上目標，教師能有效及客觀地收集學生學習顯證，回饋教學。
- 在「作為學習的評估」方面，100%教師認為方案能讓學生有更多互評及互相觀摩的機會，亦能促進教學的互動和效能，提升學生的學習動機。97%教

師更認為方案能有效處理學習多樣性，為學生提供更多元化的學習活動。

- 透過檢視教師設計的電子學習教學活動可見，教師已具備相關的技巧，能設計相關的「課前、課中、課後」教學活動。在自評問卷中，教師普遍認為全校師生已成功建立運用電子學習工具的習慣。來年可持續深化此方案，進一步檢視教學活動之成效，確保教師能選擇合適的課題進行電子學習，以免過份使用或令課題過份複雜。
- 因 BYOD 已推展至四年級，故學校現存的平板電腦能給予更多低年級的同學使用，來年可就這方面作規劃。

方案三：

- 五年級常識科分為「人文科學」及「科技科學」，常識及電腦科進行課研，發展「micro:bit 探月車」STEM 課程。此教學活動在電腦課進行，教師已完成設計課堂教案及教學資源。本課業以課研形式進行，就觀課所見，教師能有效引導學生運用常識科地球表面特性的已有知識，透過有趣的探月任務情境，讓學生進行編程，利用小車執行避障行駛、循線行駛及遙控行駛的探月任務。整體而言，活動的情境吸引，教學內容安排得宜，學生有充份探索和發揮的機會和空間，且非常投入參與活動，89.26%的學生表示喜歡此類的體驗活動。由於本年度課時有限，學生於試後活動期間繼續進行相關探究活動，建議下學年善用靈活課時，進行此探究活動。
- 六年級 micro:bit 長者生活用品設計的課堂因受疫情及特別暑期影響，課堂主要在電腦科編程課堂及午後 Zoom 進行。由於面授課時不足，學生未能分組完成編程及製作成品，故需在試後活動期間繼續進行。就觀察所見，學生投入課堂，學習動機有所提升，活動能有效處理學習多樣性，讓更多學生發揮才能。學生的成品極具創意，能解決長者生活所需及展現學生的同理心。學生更為發明編寫說明書，並用 Seesaw 講解設計理念。整個學習活動設計需要學生綜合運用不同的知識、技能和態度，值得繼續優化，建議下年度善用靈活課時，進行此學習活動。
- 在五年級 STEM 主題學習周方面，教師認同此項 STEM 活動於主題學習周進行較在常規課堂時段進行理想，學生能更集中地進行探研和設計活動，學習進程較在上午常規課堂進行更順暢及有系統，學生的成果亦理想，可持續優化這項 STEM 學習經歷。
- 受疫情影響，二、六年級優化時段的 STEM 課程未能如常進行。期望下年能整合時間表，讓相關課程能繼續進行。
- 在三年級「自製量重工具」STEM 學習活動中，大部分學生都非常投入，唯因課時不足，學生未能使用自攜的容器製作量重工具。建議下學年改在平日下午的活動時段舉行。

方案四：

- 本年度「世界閱讀日」與校慶日一同舉行，教師和學生均投入活動，雖然當天的活動只佔兩堂，但學生亦能認真閱讀並投入活動。期望來年能繼續進行「世界閱讀日」，並在閱讀活動中持續加入適量的實踐機會，讓學生將閱讀後的得著化作行動。
- 圖書館及「思源閱讀號」已投入服務，讓學生使用，學生表現雀躍。期望來年規劃圖書館及「思源閱讀號」的圖書展覽，並恆常安排學生到館參觀。
- 在圖書科課程方面，本年度著重優化三、四年級課程，在時間表上作出調整，由隔一循環周改為連續數周上課，並加入全方位學習活動，成效顯著。全體教師認為學生能更有系統地學習，而引入全方位學習活動能讓學生有更深刻的學習體會。建議來年可善用靈活課時進行此課程，以便安排全方位學習活動。
- 本年度，圖書科設計六年級新課程，以中文科為主導，並以介紹中華文化的傳說故事為主軸，再以「七個成功習慣」分析古人人物特質，培養學生未來中學生活動成功素質。課程設計滲入電影、音樂、文章、朗讀、話劇等元素，學生表現投入。教師亦認同課程能提升學生對中國文化的認識和興趣，亦為學生作升中銜接。建議未來持續優化此課程，加入其他科目的元素，進行跨課程閱讀。
- 因疫情關係，教學進度受停課或網課影響，學生未能以小組方式進行專題研習，亦限制了小組分享，但全體老師均認同共備會及課程設計能有效運用「促進學習的評估」，為學生提供適切的回饋，從而提升學與教效能。全體教師亦認為課程能有效聯繫「從閱讀中學習」和「專題研習」，建基於「從閱讀中學習」所學到的知識，從而進行進一步的專題研習，並有效聯繫四大關鍵項目。

其他範疇：

照顧學習差異

成就

- 「學習支援津貼」撥款提供財政上的支援，讓學校增聘教師為有學習困難的小二至小六學生提供中文寫作的小班支援。
- 小二至小六設課後中、英、數輔導班，小組以 zoom 進行，於課後為學生鞏固學習基礎。
- 推行「駐校服務個別訓練」，增加社工人手為有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練。本年度舉辦各項親子小組，如親子感統小組，以提升家長與學生之間的親子關係，並教授家長訓練技巧。本年度亦設有專注力小組、桌遊小組、升中適應小組、藝術小組等。
- 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。
- 參加教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM Project)，以支援自閉症的學生，改善他們的社交行為。

<ul style="list-style-type: none"> ● 設小一英文課後拼音班以提升學生的拼音、認讀及串字能力。 ● 設低小讀寫小組以及早支援有顯著學習困難的學生。 ● 本年度以 Zoom 作媒體，舉辦七次特殊教育需要之家長講座，包括「學習有辦法」家長講座、「家長如何回應子女情緒」家長講座、「升中選校面面觀」家長講座、「家一點專注」家長講座、「家一點運動」家長講座、「如何幫助子女面對學習困難」小一家長講座及「如何識別及支援有自殺風險的學童」家長講座，支援家長照顧學生的需要。 ● 本年度增聘校本言語治療師，增加言語治療師到校日數，為有需要學生提供言語治療訓練，改善說話能力。 ● 低年級中文科加入部份「喜閱寫意」的教材，以提升學生的語文能力。 ● 主科老師因應學生的能力調整教學及家課內容，並安排測考調適。 ● 為學生舉辦不同的共融活動，傳遞尊重他人、互相包容的訊息，營造關愛文化。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家舉辦的家長講座能支援家長照顧學生的需要，期望下學年教育心理學家能增撥時間舉辦學生小組，以支援有學習困難的學生。 ● 本年度增聘校本言語治療師，能增加言語治療師到校日數，為有需要學生提供言語治療訓練，期望下學年言語治療師能與中文科老師協作教學，教授學生說話技巧。

本校的資訊科技發展

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度資訊科技相關設備運作順暢，更換了 eClass 網上存放平台後，系統較以往更為穩定，足以應付網上學習需要。 ● 本年度已完成一年級課室電子白板的裝設，電子白板加設了防反光圖層後，減少反光效果不錯。 ● 為配合電子學習的全面推行，校方已於 4 月將校內的 WIFI5 升級為 WIFI6，網速會較過往快一倍以上，令電子學習更為順暢。 ● 本年度亦更換了課室主機及部份學生用手提電腦的硬件，令這些硬件的運作速度更快，增加電子教學的流暢度。 ● 善用改建後 STEAM 室進行活動，並透過電常合作的模式，發展校本的 STEM 課程，同時善用 STEAM 室的學習空間，讓學生進行體驗式學習，並利用展示櫃和可展示編程效果的天花 LED 燈，向外間展示校內課程的最新發展。 ● 為配合「第四個資訊科技教育策略」的需要，及方便教師使用電腦製作不同的教材，校方購買了多個電子學習平台，包括：Zoom、Seesaw、Nearpod 和 Wordwall 等，並舉辦了不同的工作坊及電子培訓課程，讓老師熟悉不同的應用程式及軟件操作。 ● 在電子學習方面，為了回應資訊科技發展及「第四個資訊科技教育策略」中的建議行動，四至六年級均實行 BYOD 計劃，學生運用平板電腦，以「一人
--

一機」模式上課。推行期間，學校協助有需要的學生自購平板電腦進行課堂活動。期望下年度能將騰出的平板電腦供三年級的學生使用，令他們有足夠的設備進行電子學習。

- 本校持續透過校園電視台直播系統，於一至六年級推行「生命教育頻道」，利用直播系統讓學生進行即時互動交流，帶出生命教育的主題。校園電視台亦協調各科的短片製作，定期在電視台頻道展示各科短片。
- 由於最新的電子教學涉及教學範式轉移，各科組繼續優化電子課堂的設計，將課前、課中及課後等元素融入日常教學。學校於本年度舉辦了各科組的電子學習教學分享會，讓老師了解新的電子平台、教學點子等，亦提供機會讓老師分享成功經驗。

反思

- 需留意購買 eClass 的系統服務頗多，建議與 eClass 公司商討統一處理，以免被誤會為分拆報價。
- 建議為四至六年級的電子白板加上防反光圖層，令學生免受環境因素影響學習。
- 受疫情的影響，「資訊科技」中的互動學習的優勢並沒有太大的發揮，部份的方案內容未能實踐，故仍存在改良的空間，建議選擇更多適時互動的平台，令互動的效果更佳，例如：Padlet 和 Baamboozle。
- 整體而言，本校在本年度能有效運用資訊科技進行學習，然而，電子學習推展組亦開始着力加強學生的資訊科技素養，培養學生利用電子學習時的正確態度。
- 電子學習推展組推展 BYOD 計劃至整個高小，積極帶領各科組於課堂中善用「促進學習的評估」，有系統地收集及分析學生表現數據，了解學生對平日課堂的掌握程度，效果不俗，期望來年持續深化運用大數據回饋學與教效能，並持續發展更多配合教學的電子教學活動，進一步提高電子工具的應用。
- 在整體發展上，下年度宜繼續實踐「第四個資訊科技教育策略」中的建議行動及配合價值觀教育，積極運用社區資源，進一步提升學校專業發展及資訊科技素養，加強與家長的溝通，亦會著重提升學生應用資訊科技工具的能力，深化媒體及資訊素養的培養，為學生提供更多體驗式學習的機會。

四個關鍵項目：

德育及公民教育

為響應教育局我的行動承諾 2021「感恩珍惜·積極樂觀」，校方於本年度透過開學禮、每天祈禱及早會、服務學習、德育及公民教育科、成長課、「思源 Smart Kids 獎勵計劃」等與各科組活動，鼓勵學生藉着參與集體承諾，訂立目標，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，並抱持積極樂觀的人生態度，勇於面對生活和成長的挑戰和困難。「四格漫畫創作比賽」雖未能獲獎，但作品短片已上載到校園電視台體藝頻道，並繼續將有關訊息滲透於日常教學及科組活動中。

為配合生命教育，本年度分別完成「思源超人媽媽」及「思源超人爸爸」活動，鼓勵學生向父母及家人表達感恩之情。「思源超人媽媽」學生作品已剪輯成短片，並上載到校園電視台德育及公民教育頻道。建議來年繼續舉辦，並更新活動形式。為加深師生對「環保」議題的認識及關注，並配合生命教育，鼓勵學生從閱讀中學習人與天地萬物的修和，本年度進行了「環保故事繪本齊分享」計劃，順利完成環保故事繪本教學課節及 PL2「我最喜愛的環保故事繪本」分享及投票活動。建議繪本及新教案可作為未來德公科教材。

為加深師生對「國家安全」的認識，德公組帶領四年級班主任進行《疫境自強》課節重點調適及進行觀課。計劃見成效，建議新教案經修訂後可作為來年德公科教材。如資源許可，未來可繼續配合合作教學模式，進行類似的重點調適計劃，優化德公科課堂設計及教學法。就國家安全教育，本校已成立了「國家安全教育工作組」，以檢視學校現行情況，並訂立具體措施及來年計劃。本年度學生積極參與有關「國家安全」、《基本法》及國情知識之問答比賽活動，包括國家憲法日網上問答比賽、第十一屆全港學生中國國情知識大賽、教育局 2022 國家安全網上問答比賽、教育局第八屆《基本法》全港校際問答比賽及香港教育大學全港小學「看動畫、答問題」校際比賽。在教育局 2022 國家安全網上問答比賽中，本校榮獲「最積極參與學校獎」，而一仁龔姿允及四仁龔星文同學則入圍「看動畫、答問題」校際比賽終極比賽名單。

從閱讀中學習

本年度，校方非常著重推廣閱讀，在建立學校閱讀氛圍方面，本年度復辦了「世界閱讀日」，雖然受疫情影響，活動時間有限，但教師和學生均投入活動。本年的活動內容刻意加入體驗元素，學生進行與「孝順」有關的主題閱讀後，透過書信、製作愛心匙扣、行動計劃等作回應，實踐孝道。期望來年疫情能緩和，校方能持續舉行「世界閱讀日」，並加入更多元素，讓同學進行圖書分享、靜讀等活動。

推動閱讀，實在需要家長的配合。閱讀推廣組舉行了家長讀書會，讓家長互相介紹子女和自己喜歡的圖書，分享閱讀的樂趣。本校期望能繼續凝聚一班喜愛閱讀的家長，善用家長的力量推動閱讀，如進行故事爸媽、圖書館義工等。

在疫情停止面授期間，圖書館進行裝修，在各教師及家長協助下，圖書館已完成裝修並順利開館。在試後活動期間，圖書館主任安排各班到圖書館參觀，向同學介紹新的閱讀環境。下學年圖書館將回復運作，圖書館主任亦計劃於圖書課時帶領學生到圖書館上課，感受閱讀的氣氛。

受疫情影響，圖書館未能穩定地開館，故閱讀推廣組積極推行網上閱讀計劃，中、英、數、常科任每兩個月透過「e悅讀學校計劃」及「教城書櫃」，發放電子書，讓學生在疫情期間亦能多閱讀。此外，本校的閱讀巴士「思源閱讀號」已開放，校長及老師定期於巴士上進行故事分享，並以「七個成功習慣」作第一次主題書展的主題。期望來年持續恆常開放兩個閱讀的地方，並恢復有系統的安排，讓學生到圖書館及「思源閱

讀號」借閱圖書，培養學生閱讀的興趣和習慣。

閱讀推廣組繼續致力協助科組推廣校園閱讀風氣。在英文科方面，除了三至五年級的圖書閱讀課程外，本年在六年級下學期亦試行教授 *Lion, Witch and the Wardrobe* 及 *James and the Giant Peach*，效果理想，期望來年持續優化相關教學內容。其他科亦有計劃更新廣泛閱讀或繪本閱讀的書籍，閱讀推廣組會協助及統籌相關事宜。

為進一步加強圖書科與其他科目的連繫，本年圖書科於三、四及六年級增加任教老師及進行協作教學，將閱讀與其他科目扣連，作跨課程閱讀，培養學生從閱讀中學習的習慣，同時亦期望於課程中連繫四大關鍵項目，加強學與教的成效。本年度，科任深化三年級就「動物拯救隊」及「水水偵探」作主題，並在六年級以「燦爛的中華文化」為題，設計校本課程，進行跨課程閱讀、學習閱讀策略、認識中華文化、培養正面價值觀、進行專題研習等。科任已於學期尾進行分享會，向全校教師分享課堂計劃理念。為增取更多課時，令課程能更流暢地進行，建議將課程置於靈活課時時段進行，並進一步優化四年級課程內容，加強與各學習領域的連繫，給予學生有意義的學習目標，讓學生能運用所學。此外，亦建議聚焦設計五年級課程，並增設閱讀課時段，讓學生能靜心閱讀，培養閱讀習慣和興趣。

專題研習

本年度學校持續發展校本 STEM 課程，期望學生能從日常生活中尋找出難題，透過「設計循環」製作小發明以解決問題，了解及反思自己的學習進度和成效，從而自我改善。本校已有系統的 STEM 專題研習課程，科本發展跨科發展的課程都有縱向的規劃。

常識科方面，STEM 課程在二年級及三年級的正規課程著手，設計相關的學習活動，讓學生將知識連繫生活，透過體驗式學習經歷實踐所學。二年級以「自製小玩意」為題材，讓學生設計屬於自己的玩具；三年級以「冷和熱」課題作切入點，設計製作「隔熱裝置」的教案；五年級就「聲、光、電」課題，設計了「隔音屏設計師」STEM 活動，並在主題學習周進行。

數學科方面，二年級數學科與中文科合作，以中文科「曹冲稱象」一課作引入，配合數學科「重量」的課題，設計了「自製量重器」STEM 學習活動，三年級就圖形的課題設計「飲管摩天大廈」活動，四年級就面積的課題設計「救援紙蜻蜓」STEM 學習活動。

在跨科協作方面，五年級常識、電腦科合作設計了「micro:bits 探月車」課程，學生在常識科學習月球表面的特性，在電腦科運用 micro:bits 循線、避障功能設計探月車；在六年級，常識、電腦及生命教育課合作，讓學生為長者設計智能家居用品，解決長者日常生活的難題。學生先在生命教育課了解長者的需要，透過訪問長者取得設計靈感，

並在常識科學習有關智能家居的知識，在電腦科發明相關用品。

STEM 發展組於新年及復活節假期期間進行了兩次 STEM@Home 活動，老師製作 STEM 學習短片並上載到網頁，學生在假期時自學及上載成果，學生的設計令人甚有驚喜。此外，部份學生亦參加了香港科技大學舉辦的「水底機械人課程」，並於六月進行比賽。

本年度的主題學習周於下學期進行，各科就不同課題進行研習活動，學生反應熱烈，不同學習風格和能力的學生都有發揮的機會。校方邀請一至四年級的家長到校參與家長義工服務，讓家長了解專題研習的理念。家長回應亦十分正面，期望來年能繼續進行相關學習活動，並邀請家長參與課堂，協助課堂進行。

本年度，各項學習活動均能讓學生遷移轉化知識，效果甚佳，惟受疫情影響，課時不太足夠，期望來年能善用靈活課時，騰出空間進行相關學習活動。此外，小一暫較少 STEM 專題研習活動，期望能增加小一專題研習的機會，讓學生感受學習的樂趣。

運用資訊科技進行學習

本年度，本校透過善用資訊科技學習工具，實踐「促進學習的評估」，各科組教師聚焦設計電子評估，善用電子工具收集及分析學生學習顯證，從而調節教學，提升學與教成效。學校為全體教師購買 Seesaw、Nearpod 及 Wordwall 戶口，本校進行了全體工作坊及分科分享會，展示成果及分享教學點子作教師專業發展。各科運用情況理想，從教師問卷所得，全體教師認為電子學習能提升學生的學習動機，促進學生學習，提升學與教的互動及成效，教學模式能更以學生為中心。此外，教師也能收集及分析評估數據，針對學生之學習難點，回饋學與教。

本年度，本校於四至六年級推行 BYOD 計劃，四至六年級均已利用平板電腦，以「一人一機」的方式上課。透過觀課所見，教師運用電子工具的情況理想，能配合教學所需設計適當的電子學習活動，提升學生的參與度。就自評數據可見，學校電子學習的推展亦得到教師們的認同。因學校的平板電腦充足，來年可以將「一人一機」的上課模式推展到三年級，提升學習的效能。

因疫情關係，學校於下學期部份時間停止面授，本校立即以 Zoom 形式進行網課，資訊科技教學大大幫助本校持續進行教學，學生與教師亦已掌握網課技巧，令課堂更互動，從學生的功課表現可見，學生的學習成效較上一次更佳，面對多變的疫情，教師都有足夠的能力迎接來年的挑戰，實踐「停課不停學」。

(四) 我們的學與教

本校注重全人教育，除正規課程外，還設有不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長。因應教育發展趨勢，本校致力推動 STEM 課程，並設計合適的電子學習活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人教育的目標。本校亦著重培養學生閱讀的興趣，引導學生養成自發閱讀和思考的習慣。教師以學生為中心，採用多元化的教學法，加強共通能力的培訓，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇發展的社會。

本校經常透過課業、專題研習、學習紀錄、觀察等多元化評估，由學生、教師及家長等多方參與，共同分析以了解學生的學習成果，並以有效的策略鞏固學生所學。

校方參考學生全學年總成績進行編班。小一至小四全年(年終)考獲成績最佳之 28% 同學，編入精英班，其餘同學則平均分為三班；五年級全年(年終)考獲全級成績最佳之 55% 同學(約數，實際情況會有輕微出入)，由電腦隨機平均分配入智、禮班，其餘同學亦平均分配入仁、勇班。(六年級由五年級原班升上，不再編班。)

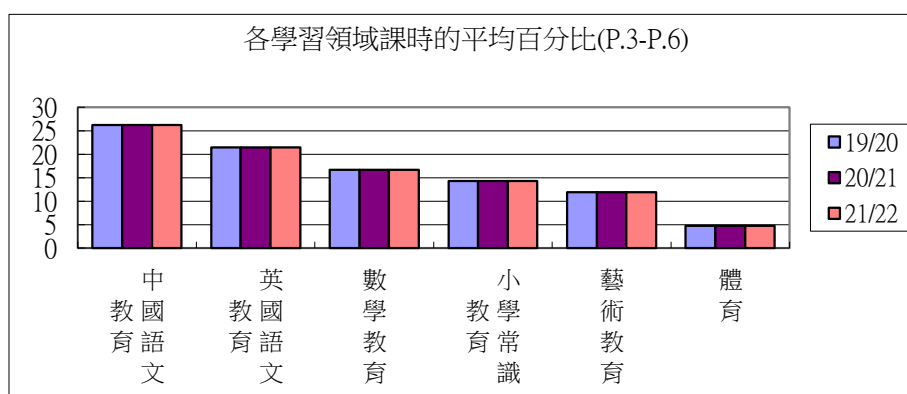
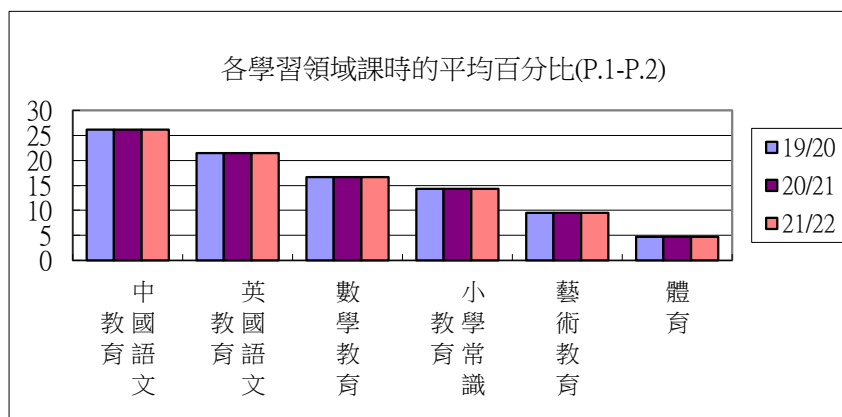
4.1 學校實際上課日數

本年度，本校各級上課日數均為 180 天。本年度，為全校一至三年級學生安排學習活動日的數目為 85 天，四至六年級為 101 天。

4.2 八個學習領域的課時

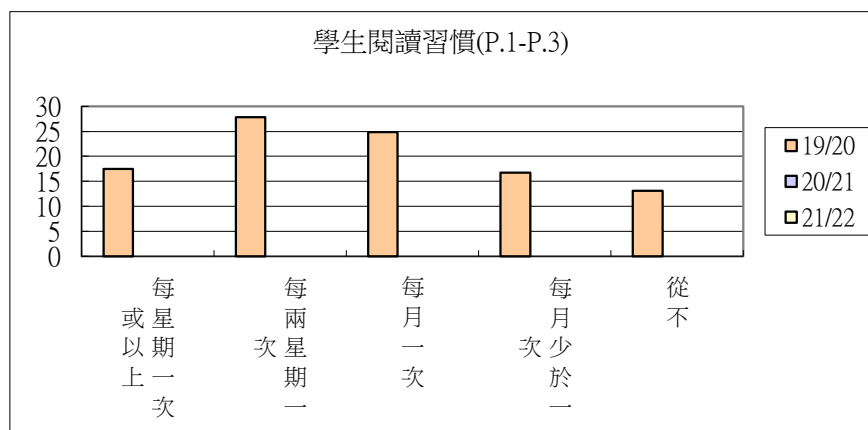
本年度學校時間表中各個學習領域的平均百分比如下：

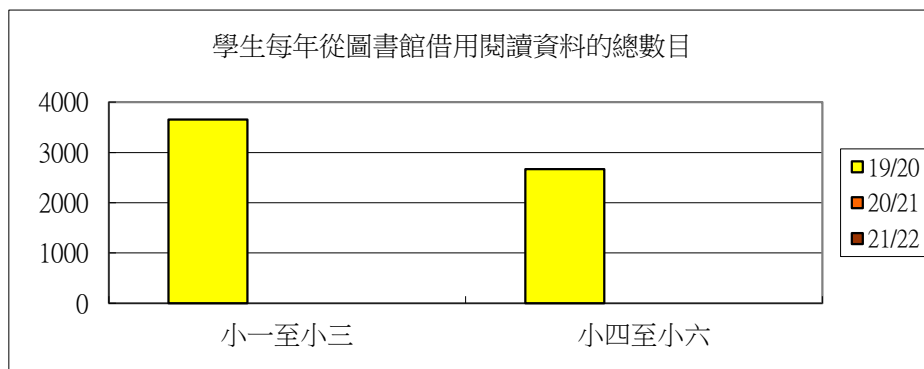
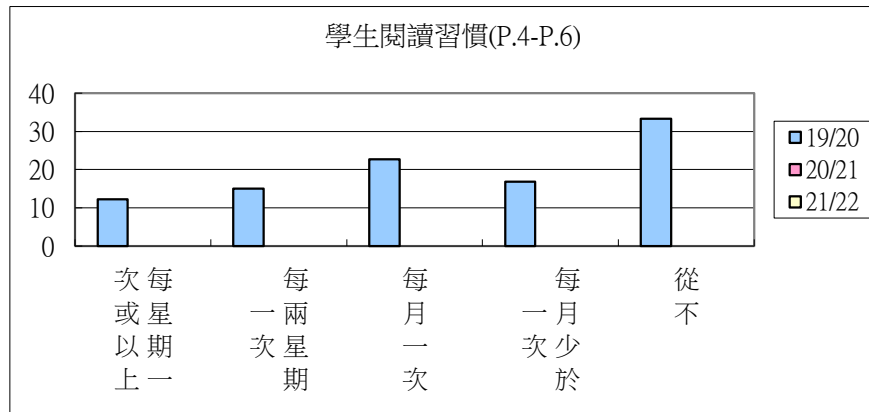
學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科	藝術教育	體育
小一至小二	26.19	21.43	16.67	14.28	9.52	4.76
小三至小六	26.19	21.43	16.67	14.28	11.90	4.76



4.3. 學生閱讀習慣

因疫情關係，本年度沒有借出書籍。





(五) 我們對學生成長的支援

本校一直在學生成長支援上扮演着重要的啟導角色。本年度，訓輔組推行了以下活動：

層面	推行計劃
學校層面	<p>獎懲制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立「可加」、「可減」機制來評核學生之操行成績。學期初，每位同學獲 100 分（操行分）。學生會因其好行為而加分，因其違規行為而扣分。本計劃旨在增強學生自主自律之精神，鼓勵學生積極主動實踐好行為，奮發向上，並學習勇於承擔責任，從而建立正確的行為。
班層面	<p>訂立班規</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班同學在學期初與班主任共同擬訂班規，從而增強各班的凝聚力及學生參與活動的投入感。 <p>校園防疫 人人齊參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提升同學防疫的意識，老師不時透過早會分享各項措施詳情及注意事項，讓同學齊心參與校園防疫措施。 <p>早上做運動及思源有禮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情仍然嚴峻，「早上做運動」及「思源有禮」活動暫停。有關待人以禮及關愛身邊人的訊息改以早會形式分享。
個人層面	<p>訂立目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過 Zoom 分享自身如何訂立目標的經驗，藉以啟發學生也可為自己訂立目標。老師鼓勵他們可從小步子起步，縱使在實踐時遇到挫敗也不要氣餒。老師亦提示學生需不時檢視已訂立目標之進度，在有需要時再修訂。透過分享，讓學生明白憑着堅毅、努力及決心，成功必可在望。 <p>網上罪行及資訊素養講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動講題為網上罪行及資訊素養，校方邀請荃灣警民關係組學校聯絡主任黃警長主講。透過分享，提升同學的資訊素養及讓他們進一步了解現時網上各種不同的罪行，避免墮入法網或受騙。

此外，我們亦舉辦了一連串校本輔導活動。

項目	內容及成效
<p>升中生活巡禮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動邀請本校舊生分享中學的生活和投考中學應注意的事項，活動已於上學期順利完成。由於受疫情影響，活動改以 ZOOM 形式進行，雖然如此，但仍可見學生投入參與，主動發問。透過師兄師姐的經驗分享，學生能具體地知道中學的面試要求和中學學習的情況。
<p>「伴你啟航」風紀領袖訓練活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動與「JUMPSTART」機構合作，由導師為約 144 位風紀提供訓練，培養領袖素質和提升團隊精神，增強他們的能力感。 ● 活動雖然曾受到颱風停課而需作改期，但學生的出席情況未有受到影響（出席率達 90%）。同學們在回饋中表示開心及投入，訓輔組老師就反映同學整體表現良好，尤在集隊訓練中可見學生積極的態度，在團隊活動中亦能提升他們的凝聚力及解難能力，效果理想。
<p>UpPotential 青少年關愛計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為小五學生，UpPotential(無限潛能)負責提供教材，學校社工負責編制內容及由學校老師帶領課堂。由於受疫情影響，活動改於網上形式進行。活動主題為「情緒健康」，教授學生以正面的態度面對日常生活，如：面對困難時的方法、透過飲食或呼吸方法調節心情等。活動亦挑選部分同學作為小教練，於課堂中協助老師進行活動。 <p>本年度曾舉辦的項目有：</p> <ul style="list-style-type: none"> ～ 「同建健康正面人生講座」(小三至小六) ～ UpPotential 小五校園技巧培訓課堂 ～ UpPotential 「潛能小教練」技巧培訓工作坊(小五) ～ UpPotential 平台使用指南工作坊(小五) ～ 「良好姿勢及脊柱健康」護理講座(小二及小三)
<p>小一自理達人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受疫情影響，活動改以午後網上形式進行。活動共有 3 節，內容包括學習根據時間表自行收拾書包、有效的寫手冊及執整功課技巧、教授學生注意及整理個人的儀容及摺外套、綁鞋帶等日常生活技能。透過體驗活動，強化學生的日常生活及學習生活的管理，提升學生自我照顧的能力。 ● 學生積極投入參與，享受活動過程，並會在校內向老師展示學習成果，整齊摺疊外套。惟個別任務，如教授綁鞋帶活動難以在網上跟進，建議與常識科組合作，在課堂中讓同學重溫內容。
<p>青春期教育課堂活動 (小五及小六)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 12 月為五、六年級學生舉行班本活動，並邀請香港青年協會青苗計劃到校主講，內容包括戀愛價值觀探討、處理緋聞時的態度、兩性相處等。學生在活動中表現投入、積極，對不同課題均有很多想法。透過課堂互相討論，有助學生整理個人想法及聆聽別人的意見。

項目	內容及成效
<p>小一適應— 大哥哥大姐姐計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一年級及四年級學生配對，讓小四學生擔任大哥哥、大姐姐，於小息進行小任務，包括互相認識、遊戲活動、圖書分享等，讓一年級學生及早適應小學校園生活。 ● 於 12 月小息時段已舉行 5 次桌遊活動，四年級同學主動認識及邀請同組一年級同學參與活動。從老師的回饋及觀察可見，各人享受活動，能增強同儕間之互動。但由於受到疫情影響而面授課暫停，活動亦因而停頓，無法進行。加上本年度小息只有約 15 分鐘，因而令此活動的時間大大減少。建議下年度繼續舉辦此活動，增加活動次數，以提升活動成效（培養學生對學校的歸屬感及培養小四學生之責任感）。
<p>小一適應— 五天大挑戰活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小一同學舉辦為期五天大挑戰活動，讓學生在多個領域上進行探索。活動需要學生完成指定任務，並由家長協助簽署確實完成，交回學校後可獲小禮物一份。為了讓小一學生有更好的校內支援，因此本年度於小冊子內加入大哥哥大姐姐計劃元素，讓他們互相認識及一起耍樂，增加小一學生對學校的歸屬感。透過完成任務，初步建立他們對小一學生的身份認同，並了解進入小學後需要更多的適應。
<p>「I'm Smart Teen」 小五歷奇活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於五年級以分班形式進行（活動邀請逆·峰歷奇中心帶領）。在疫情影響下，學生未能出外而改在校內進行活動。活動主要訓練學生團隊合作精神及挑戰個人自信心，同學一方面需要學習與他人合作和溝通，在衝突下共同解決問題，另一方面接受個人挑戰項目，以培養勇於嘗試挑戰的信心。 ● 負責社工觀察同學表現投入，個別班別的解難能力稍遜，以致在組內常出現衝突；在班主任方面，他們觀察到同學們相處不俗，活動能增強班內的凝聚力。
<p>小一適應活動— 小一百日宴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 12 月 4 日為一年級學生及家長舉辦「小一百日宴」活動，慶祝同學們順利開展校園生活。活動內容包括祈禱、動畫反思、歌詠、護脊操、親子遊戲及茶點等。 ● 出席的學生及家長共 288 人，氣氛熱鬧良好，出席活動的家長及學生回饋均表示喜歡此活動，認為活動能促進親子關係，加強小一學生與學校的溝通和聯繫，促進家校合作，能協助學生過度小一適應階段，增強學生對學校的歸屬感。建議恆常舉辦此活動，以助家校溝通及營造班級氣氛。

項目	內容及成效
天使在左右 – 服務學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為小六學生。本年度與資訊科技組合作籌辦，由學校社工負責編寫課程及帶領課堂，再由學校老師教授 STEAM 技巧，設計物品予活動對象。在 3 節課程中，學校社工讓學生了解長者的生活及他們所面對的難處，從而增加學生對長者的同理心。活動亦邀請了大窩口救世軍長者中心的長者於網上課堂直接對話，讓同學親身感受長者們的需要，在日後設計物品時能更針對長者之想法。學生在整個課節中表現投入，願意說出個人想法，亦在訪問長者時表現出禮貌和尊重，獲長者們的嘉許。
「升中面試面面觀」講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動讓學生了解升中面試前之準備及面試技巧，並邀請本校陳副校長為同學進行模擬面試環節。是次活動因疫情關係改以 Zoom 形式進行，而各中學本年度亦主要以網上形式進行面試，故透過本活動能讓學生掌握面試情況，提升個人自信心。 ● 同學表現積極投入，踴躍參與及發問。透過模擬面試，能提醒同學留意面試應有的禮儀，為面試作最好準備。
「愛家過新年」五天小任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小二、小三同學舉辦為期五天的大挑戰活動，以加強學生在家履行責任的意識，亦明白自己可以為家庭付出更多，為家庭帶來正面的氣氛。 ● 最終完成五天任務的人數為 94 人，他們在活動期間協助家裡的日常家務或照顧家人，體驗孝敬父母及享受親子時光。 ● 從學生及家長的回饋，活動除加強親子關係外，家長亦能正面欣賞自己的孩子。
價值教育-Value up	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動透過影片給予學生價值資訊，增加學生對不同價值觀的了解，從而建立正面的態度。是次發放了三條影片給予全校學生，主題為堅毅、誠信、關愛，瀏覽率為 365 次、535 次及 327 次。影片配合工作紙，了解他們觀看影片後的想法，從學生回應中得知他們對不同價值觀中背後的原因。
惜食堂 食物援助計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校應慈善機構「惜食堂」之邀請，為校內家長舉辦社區食物服務簡介會，讓本校合資格及有需要的家庭，能認識這項費用全免的食物援助服務計劃，盼能幫助他們解決燃眉之急。是次講座共有 31 位家長出席，並獲贈超市食物換領券，家長們均表示是次活動能減輕他們在疫情下之家庭經濟需要。
「NLP 親子溝通秘笈 – 全面提升親子溝通技巧」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家長教師會主辦，以網上 Zoom 形式進行講座。透過學習 NLP 的高效親子溝通方法，並透過不同的練習及個案作分析及運用對應策略，協助家長有效地運用語言向孩子表達，理解孩子語言背後的真正想法，以提升彼此之親密關係。 ● 講座共有 129 位家長及教師出席，100%參加者在問卷中表示滿意是次講座，並認為能幫助仔們了解親子溝通技巧。

項目	內容及成效
「『家』一點專注」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座共有 47 位家長參與，期望在講座中可以讓家長掌握及提升專注及記憶力方法，以支援家長陪同子女學習的方法。 ● 雖然活動以網上講座形式推行，但家長仍積極參與活動中，除了會參與社工在講座中意見調查外，亦會與社工進行簡單的小遊戲。家長認為講座材料充足。對他們支援子女很有幫助。 ● 活動後的問卷回饋，86.6%家長表示講座能讓他們不用年齡的孩子可以專注的時間，82.2%的家長掌握提升孩子專注力的方法，他們認同可以透過一些桌上遊戲可以提升子女的專注持久時間，從家長的回饋，可知道活動是能達成目標。
「溫習有辦法」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 100 位家長參與以網上形式推行的「溫習有辦法」講座，內容主要分享了解子女的學習取向與長處，如視覺型或聽覺型，藉此按著子女的學習模式，以活動教學的方法協助子女學習，從而提升子女學習的技巧及自信。另外亦向家長分享與子女訂立學習計劃的重要性，好讓子女有效地平衡地分配做功課、溫習及休息時間。 ● 在問卷回應中，89%家長認為分享能「幫助我支援子女學習上的需要」；98%家長認為講座內容能「幫助我了解到可以用其他方法與子女學習」。 ● 是次發問時間除了運用網上聊天室外，也在報名時向家長了解，負責社工在講座中逐一回應，整體家長投入活動中，並樂意在講座中回答及分享問題。
「家長如何回應子女情緒」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座招募了 25 位家長參與，旨在講座內容能讓家長更了解子女成長上的需要，以及溝通方式，藉此增進親子溝通及支援子女情緒上的需要。 ● 內容分享子女在不同年齡層成長及心理需要，讓家長明白如何去包容及聆聽孩子的感受，並學習如何回應子女的情緒。社工嘗試協助家長以觀察、聆聽及同理心三方面，明白孩子的感受，再以合適的方法作出回應，家長對於社工深入淺出的分享感到容易理解及掌握。 ● 問卷回應方面，87.5%家長理解情緒與感受的分別，93.8%家長認為講座有助他們明白情緒類別及明白子女情緒表達的背後原因，100%的家長明白子女成長期的需要，讓他們更理解與子女溝通的應有方法。家長表示「姑娘例子生動貼地」，讓他們更投入於講座。在回應中可見家長對於學習與步入青少年期子女相處及溝通技巧有一定的渴求，故建議來年可以舉辦同類活動，相信對於家長在管教上支援有一定的幫助。
「如何運用性格強項建立欣賞語言」聯校家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動共有 21 位家長出席，於特別假期期間以網上小組形式進行，邀請了香港城市大學正向教育研究室職員主講。 ● 活動以正向教育為主題，如何使用正向樂觀態度管教子女，讓家長學習以性格強項欣賞子女的行為表現。家長反映講座內容實用，能有助促進親子關係。

項目	內容及成效
升中生活知多少 適應講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 7 月升中派位公佈結果前舉行是次講座，期望讓小六學生了解中學生活的情況，以及可能面對的困難，從而提升他們解決問題的能力，好讓在升中時能適應新的學習生活。 ● 是次活動邀請了數位已升中的舊生回校分享中學的學習生活及感受。此外，活動亦同時溫馨提示小六同學在派位前的準備，以及當日需留意的地方。同學表現積極投入，踴躍發問。大部分同學均認為活動可幫助他們了解升中可能面對的情境，整體回饋正面。老師亦反映師兄師姐的分享能有效幫助小六學生如何面對升中可能遇到的困難。
「『家』一點運動」 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情嚴重，學生常留在家中，為協助家長在家中可以透過運動提升孩子的專注力幫助學習，故舉辦了家長講座，當天共有 17 位初小學家長參與。 ● 講座內容介紹感覺統合及感覺運動的類別，包括聽覺、視覺、觸覺、嗅覺、味覺、本體覺及前庭覺對子女的作用，感覺平衡與失調對子女的影響，如何透過運動幫助子女改善感覺失衡及提升專注等。 ● 活動後，83.3%家長明白甚麼是感覺統合、認識感統失調與子女的影響及明白感覺運動對子女的幫助；75%家長認識一些在家可與子女進行的運動。家長的正面回應，可見活動是能達成目標。
「解謎工作室」 ZOOM 線上活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為全校學生，於特別假期期間以網上小組形式進行(共四節)，共 200 位學生，610 人次出席。 ● 活動以偵探推理故事及每週小挑戰形式吸引學生參與，加上多人同時在網上進行遊戲，提高學生參與的動機。活動培養學生以堅毅精神完成每一項任務及尋找故事真相，亦加強同學對學校的歸屬感。
「星期五鬆一鬆」 ZOOM 線上活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動分為高小及低小兩級，於特別假期期間以網上小組形式進行(共八節)，共 180 位學生，596 人次出席。 ● 活動內容以小遊戲及影片觀賞為主，讓學生能在假期期間與同學保持相交，亦在未能外出的日子裡抒發悶氣。同時，小組活動適合學生在家與家人一起進行，讓學生在家也能增長與家人關係。
人生大富翁 (小五及小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為小五及小六學生，邀請香港青年協會青苗計劃舉辦。透過以成長思維為主題的互動體驗活動，讓學生明白規劃人生的重要，學習從金錢、健康、知識及生活態度中取得平衡了解不同選擇所帶來的後果，從而作出適當的抉擇，探索未來的職業取向和個人目標，以助建立積極的人生態度。 ● 學生投入參與活動，超過 90%學生滿意是次活動，明白後天的努力和堅持能改變人生，往後願意多作嘗試及勇於面對人生的難關。

項目	內容及成效																				
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港青年協會青苗計劃合作，舉辦小四至小六各一組活動。 ● 已順利以網上形式完成小四至小六「成長的天空」輔助及強化小組，並且於 10 月及 12 月舉辦了小六戶外活動，內容包括歷奇訓練、社區遊跡及團體合作活動。 ● 待疫情緩和後為各級學生舉辦實體小組及歷奇活動，學生表現積極投入，尤對戶外歷奇活動感興趣。透過進行合作性及提升解難能力的活動，學生在商討時能適當地表達意見，鞏固他們在成長的天空時所學到的。活動能提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感。 ● 四年級的學生主要於情緒控制及表達上出現較大需要，下年度，建議小組重點訓練及培養學生的情緒管理，而日營及宿營活動將留待疫情緩和時舉辦。 <p>以下為各項目標達成數據：</p> <table border="1" data-bbox="539 808 1337 1048"> <thead> <tr> <th></th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「肯接受別人的意見」</td> <td>88.2%</td> <td>100%</td> <td>92.3%</td> </tr> <tr> <td>「控制自己情緒」</td> <td>88.2%</td> <td>100%</td> <td>92.3%</td> </tr> <tr> <td>「按既定的目標辦事」</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>84.6%</td> </tr> <tr> <td>「解決問題的能力」</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		小四	小五	小六	「肯接受別人的意見」	88.2%	100%	92.3%	「控制自己情緒」	88.2%	100%	92.3%	「按既定的目標辦事」	100%	100%	84.6%	「解決問題的能力」	100%	100%	100%
	小四	小五	小六																		
「肯接受別人的意見」	88.2%	100%	92.3%																		
「控制自己情緒」	88.2%	100%	92.3%																		
「按既定的目標辦事」	100%	100%	84.6%																		
「解決問題的能力」	100%	100%	100%																		
「共融藝術大使」 生命教育劇場	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次由糊塗戲班無障礙劇團舉辦，活動對象為小二及小三學生。透過互動劇場及不同障礙人士分享生命故事，讓學生了解他們日常生活需要，體會他們如何突破身體障礙，以戲劇方式表達與溝通，加深同學的了解和關懷。 ● 學生積極投入，踴躍發問及回答問題，並從體驗活動中了解與不同障礙人士的溝通技巧。 																				
流體畫體驗 教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為全校教師職員，以流體畫創作體驗提升團隊氣氛，加強同工之間的關係，建立和諧校園環境。 ● 老師職員投入參與活動，於活動過程中享受及感到放鬆。大部份參加者均首次接觸流體畫活動，給予他們嶄新的體驗。活動中需要他們互相合作及欣賞他人作品，因此提供了機會給老師們溝通和相處的機會。 																				
愛同行共融活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為全級小二學生，邀請香港青年協會青苗計劃帶領活動。活動讓學生體驗社會上不同人士的需要和感受，學習以同理心關懷身邊的人，並配合主題學習週延續學習。同學活動中扮演不同人士，設身處地感受他們日常生活的不便。 ● 超過 90%學生在問卷中表示享受活動，並願意在往後更多關心其他人的需要，因此活動達成目標。 																				

<p>小一六色積木 體驗活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於課後時間進行（共 4 次的入班工作坊），以六色積木(Six bricks)作為介入工具，增強同學對班及同學的歸屬感，亦從中加強同學的學習能力及專注程度。 ● 同學對六色積木感到新鮮有趣，加上活動配合不同遊戲內容，每當同學完成任務後亦會加深難度，讓他們感到活動富挑戰性，願意積極投入參與。
<p>親子同樂日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於課後時間進行共兩場的禮堂大型活動，以歷奇遊戲方式加強親子的互動，是次活動邀請了逆峰歷奇中心協助，共有 90 對親子出席。 ● 活動中家長及小朋友均積極投入，願意接受每項活動的挑戰。過程中親子間需要保持溝通，提升了家庭間的默契，共 98%家長認同活動能夠促進親子關係，99%滿意活動的形式，並回饋希望再次參與，可見活動內容吸引有趣。

以下是本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的情況。

I. 政策	<p>~ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」及「三層支援模式」幫助有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p> <p>~ 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 學習支援津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、社工、專責老師及教學助理等。 ~ 增聘 2 名教師協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ~ 設中文作文小班及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援。 ~ 透過「加強校本言語治療服務」，增聘校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語訓練。 ~ 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的支援，如社交小組、專注力小組、感統小組及讀寫小組等。 ~ 為有特殊學習需要的學生提供課程、家課和測考調適。 ~ 透過課堂觀察，記錄學生的學習情況，並適時與家長聯絡。 ~ 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。 ~ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的行為特徵及學習方法，從而協助教導。 ~ 採用合適的教材套，以配合學生不同的需要。 ~ 為學生舉辦不同的共融活動，傳達尊重、包容、互助的訊息，營造關愛文化。

(六) 學生表現

6.1. 學業表現

6.1.1 校內成績

1. 「思源獎學金」
 - 頒發予全年考獲全級一、二、三名的同學。(合共 18 名)
 - 頒發予全班考獲一至三名的同學。(合共 72 名)
 - 頒發予「思源模範生」。(每班一名)
2. 「校友會才藝獎獎學金」
 - 頒發予五、六年級才藝出眾的同學，同學必須在體育、音樂、藝術或其他非學術性才藝項目有出色表現。(合共 10 名)
3. 進步小獎狀——凡學生在上、下學期期終成績、操行有顯著進步，可獲進步獎。(合共 72 名)
4. 各項閱讀獎勵計劃——為推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與閱讀計劃，表現良好者均可獲閱讀獎狀。
5. 優秀風紀——由老師及同學投票選出八名最富責任心、最具服務精神的風紀。
6. 優秀班長——每班各自投票選出兩名最優秀班長，表揚同學樂於服務的精神。
7. 學業成績進步獎——學生本學年年終成績跟去年年終成績比較，進步最大的 10 位學生可獲此獎項。

6.2. 學與教

6.2.1. 學科方面(撮要)：

中文科

1. 全體同事皆認為重點調適能促進學與教效能。透過調適，教師能於教學中滲入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」之元素，並能在課堂中展現。全體同事皆認為學生能透過相關教學計劃展現更佳的學習成果。
2. 全體同事皆認為教師能透過「對學習的評估」，分析學生在讀文卷中閱讀理解的表現，掌握學生的學習難點，調整教學內容及策略，提升學與教效能。
3. 全體同事皆認為「悅讀·愈讀」計劃有效益：透過不同的閱讀活動，能提升學生閱讀的內在動機及深度、培養閱讀興趣及表達對大自然的感恩。

英文科

1. 87.5%的老師同意學生訂立學習目標後能有效改善評估結果。93%的老師同意學生完成跟進練習後，在下一次的評估時成績有所改善。87.5%老師同意 Mini quiz 能有效提升「作為學習的評估」的效能。
2. 80%的老師同意學生設定寫作目標和反思表能有效提升「作為學習的評估」的效能。93%老師同意學生閱讀其他同學的優良作品可提升他們的寫作，故建議同學把優秀作品錄音並在不同的平台分享。

數學科

1. 全體數學教師同意「E+數學互評」能促進有效學習。透過老師的觀察，大部分學生對電子學習模式感興趣，並樂於完成有關學習活動。此外，100%的數

學教師同意學生能透過本方案展現最佳的學習成果。

2. 全體科任認同「E+翻轉數評」能有效檢視和掌握學生的學習難點。教師能利用不同電子學習平台進行數評。100%的數學教師同意「對學習的評估」能有效收集和分析數據，讓老師更客觀地對焦學習難點，調整教學。

常識科

1. 所有教師均認同透過調適能促進學與教效能。教師能於教學中滲入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」之元素，並能在課堂中展現。
2. 所有教師均認同加入多元評估之成效。一至三年級以「技能評估」為主，因疫情關係，上學期改以 PL2 收集短片，繼而評分；四至六年級部份學生的家長支援較少，故未能按指引完成多元評估。建議在選擇多元評估的形式時需特別小心。
3. 持續發展 STEM 課程：由於疫情關係，五年級「micro:bit 多功能小車」及六年級「長者生活用品設計」均有所延後。

普通話

1. 一年級科任認同同儕備課能針對學生學習語音之難點，重點篩選教學內容及安排課堂學習活動，促進學與教效能。是次同儕觀課與回饋可作為日後普教中教學之參考。
2. 「思源繪本屋」改為網上進行，100%參與教師認同此方案能培養學生成為懂得愛大地、珍惜萬物的思源人。全體參與教師認同此方案能增加學生聽普通話的機會及能力，提升他們閱讀的興趣。

宗教/倫理科

1. 倫宗科同儕觀課：上學期已進行兩次共備會議，其中一次邀請了梁長材校長參與，而原定於一月進行的課研活動，因疫情關係未能進行。
2. 原定四旬期進行宗教周，因疫情關係擱置有關活動。科組已於校慶日、聖母月祈禱會(聖母媽媽的情書、穿玫瑰念珠、剪十字架)、寶血瞻禮(寶血會生日卡)的禮儀回應及實踐部分內容。

圖書科

1. 透過共同備課(三、四年級)，優化「促進學習的評估」：四年級於九月及十月份進行自學和探訪「水知園」，此活動能增進同學的前備知識。故學生在課程進行時，表現明顯更理想、更投入，意見亦更有深度。此外，三、四年級課程均已作出修訂。
2. 六年級共同備課：以中文科為主導，並以介紹中華文化的傳說故事為主軸，輔以「七個成功習慣」協助學生分析。教師認同此活動能提升同學對中國文化的認識和興趣。

德育及公民教育

1. 德育及公民教育科重點調適計劃：全體科任十分認同方案能加深師生對「國家安全」相關課題的認識，以及增加同儕交流的機會。如資源許可，未來可繼續配合合作教學模式，進行類似的重點調適計劃。
2. 100%科任十分認同「環保故事繪本齊分享」方案能加深師生對「環保」議題

的認識及關注，以及配合生命教育，鼓勵學生從閱讀中學習人與天地萬物的修和。

6.2.2. 術科方面(撮要)：

視覺藝術科

1. 「美」「惜」羽毛球：全體教師認同學生能透過活動，融會及綜合體育與藝術本科知識，並提升他們對「愛大地」的觸覺，增加思考，養成環保的良好態度和習慣。
2. 100%科任認同視藝日能提升學校的藝術氛圍，讓學生享受藝術活動，培養對美感的欣賞。學生透過互相欣賞，培養評估素養。
3. 全體教師認同「視藝遊踪」能配合音樂、體藝活動，培養學生對藝術、才藝的興趣，增廣學術以外的學習面。

音樂科

1. 於「音樂科評估素養」中，100%科任同意方案能促進教師的專業發展。科任表示同儕備課能讓他們持續優化教學流程。學生在參與討論及創作時表現踴躍，對節奏創作亦感興趣，創作節奏時表現投入，亦樂於分享自己的作品。
2. 100%科任認同「樂韻遊世界」能加強學生認識世界不同民族的音樂風格和特色。學生從練習及歌唱比賽之過程中，互相交流，從而領略歌詞的意思，並加強對世界的關愛。

體育科

1. 四年級科任認同「美」「惜」羽毛球能提升學生的學習動機，讓他們進行跨學科學習。
2. 教師大致認為同儕觀課有助教師在體育科的專業發展，並更新相關教學策略，特別在基礎活動課程。本年度因疫情與停課關係，二年級（「單手持拍擊球」）及三年級（「踢足毬」）科任已完成共同備課，惟未能進行同儕觀課。
3. 70%參與方案的教師同意多元評估能協助學生從不同模式的評估中，學習體育相關的知識。網上學習平台能作為延伸學習的用途，讓學生理解相關知識。

電腦科

1. 「Code 出我天地」：100%的參與科任認為方案有效，學生可以透過科技與生活課題的學習，應用知識，通過相關課題展示最佳的學習成果。85.7%的教師認為活動能讓學生實踐「促進學習的評估」，也有助他們掌握「作為學習的評估」。
2. 同儕觀課以「Cutebot 探月車」為主題（和常識科合作進行模擬探月的編程設計），以月球表面的特徵作為引入，讓學生體會在月球表面進行資料搜集需要克服很多困難。活動過程能讓學生發展運算思維，效果不錯。

6.2.3. 課外活動的參與

6.2.3.1 本年度多元智能活動紀錄一覽表

類型	項目
學習參觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題學習周——城門谷公園參觀（一年級） 2. 小四參觀「水知源」學習中心 3. 試後參觀圖書館活動
表演、講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「升中面試面面觀」講座 2. 家長座談會 3. 網上「小六升中自行分配學位申請辦法」講座 4. 小一測考題型分享會 5. 思源金裝頒獎典禮 6. 家教會家長講座 7. 家長靜觀講座 8. 英文溫習家長分享會 9. 五年級青春期講座 10. 小一護脊工作坊 11. 交通安「荃」Teen 短片製作技巧工作坊 12. 無塑海洋環保講座 13. 預防肥胖講座及攤位遊戲 14. 「綠得開心計劃」智慧城市互動劇場《智惜同盟》 15. 互動話劇《盲探行動之「膠」積未來》 16. 校長 zoom(家長篇)——和諧粉彩及海報設計 17. 「親智過濾」家長工作坊 18. Amazing Teens 聯校領袖歷奇訓練工作坊 19. 「青少年關愛計劃」同建健康正面人生講座 20. 「微塑膠：人和紅樹林的危機」講座 21. 低年級校園齊惜福講座 22. 活用營養標籤 免墮「糖」衣陷阱講座（三至五年級）
體育運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田徑、體操運動項目課後訓練 2. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 3. 荃灣區小學校際乒乓球錦標賽 4. 賽馬會動感校園計劃 5. 思源 Smart 大王 6. 四年級美惜羽毛球創作 7. 體適能月曆 8. 試後跳繩同樂日

	<ol style="list-style-type: none"> 9. 試後運動員選拔 10. 試後思源班級大賽
音樂、舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國鼓課程 2. 歌詠團訓練 3. 領唱團訓練 4. 星期六樂器興趣班
宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學祈禱會 2. 公教老師聚會 3. 早禱以聖經故事、歌詠，帶領學生接近天父 4. 宗教壁報 5. 頌親恩(網上教授製作小手工送給親人) 6. 禮儀(敬師日及開學禮儀、玫瑰月禮儀、聖誕禮儀、寶血瞻禮) 7. 畢業同學祝福禮暨創世之柱及思源閱讀號祝聖 8. 同耶穌 Zoom — Zoom 9. 一、六年級玫瑰月獻花活動
視藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創藝小蜜蜂美化校園活動 2. 視藝科校內作品展 3. 廢紙回收箱設計比賽 4. 齊繪非遺牆壁畫活動 5. 畫美麗香港壁畫活動
學術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級「主題學習周」學習活動 2. 「童趣·悅讀」繪本教學——我「地」相「惜」 3. 《成語大觀園》科本活動 4. 《喜樂少年》投稿 5. 《親近經典文化》活動 6. 「愛在詩中尋」水墨畫體驗活動 7. 「茶杯中的情」茶文化體驗活動 8. 「中文一分鐘」早會分享 9. 「中國語文菁英計畫」比賽 10. 網上「每日一篇」學習活動 11. 「經典文化大追蹤」校內活動 12. 「經典文化大擂台」校內活動 13. 中文科「『童』來迎瑞虎」寫揮春活動 14. 各級數學奧林匹克培訓班 15. 香港學校朗誦節比賽 16. 外籍老師獎品換領攤位 Mr Benjamin's Shop 17. 英語話劇課 18. 英語話劇比賽

	<ul style="list-style-type: none"> 19. E-Writing workshop 20. 語常會廿一世紀英語電子寫作比賽 21. 普通話攤位遊戲 22. STEM@HOME 活動 23. 試後各級 STEM 活動 24. Cutebot 探月車製作課程 25. 校長講故事@思源閱讀號 26. 「悅讀巴士」小息活動
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 「環保為公益」慈善花卉義賣活動 2. 香港特別行政區成立紀念日升旗禮 3. 國慶日升旗禮 4. 「國家憲法日」升旗禮 5. 元旦日升旗禮
其他活動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小一銜接課程 2. 小一百日宴 3. 「玩樂@思源」開學班級活動 4. 五年級歷奇訓練 5. 「成長的天空」支援活動 6. 思源 live show 7. 「思源巡禮」校園參觀活動 8. 周末農莊 9. 風紀宣誓禮 10. 風紀訓練日營 11. 家長日 12. 家長日 Rummikub 推廣活動 13. 家長義工聚會 14. 校友會周年大會暨同樂日 15. 秩序比賽 16. 清潔比賽 17. 畢業禮 18. 「思源 Camping Fun」校內活動日 19. 開學祈禱會暨敬師日 20. 華服日 21. 聖誕聯歡會 22. 優秀風紀選舉宣傳及投票活動 23. 「大哥哥大姐姐」計劃 24. 五年級生命教育活動——「逆轉突擊隊」 25. 中華電力「中電綠 D 班」流動環保教室

	26. 共融大使學校社區巡禮 27. 「人生大富翁」生涯規劃活動 28. 小六校內活動日 29. 試後小玩意分享 30. 「我們一起悅讀的日子」閱讀活動
--	--

6.2.3.2 本年度多元智能課外活動一覽表

長期訓練項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
技巧體操班	一至六年級	奧數校隊	一至六年級	歌詠	二至四年級
創藝小蜜蜂	四至六年級	領唱團	四至六年級		

興趣班項目

活動名稱	對象	活動名稱	對象	活動名稱	對象
水墨畫班	三至六年級	魔術班	一至六年級	管弦樂樂器班	一至六年級
趣味普通話 拼讀工作坊	一至三年級	LEGO 機械人 製作班	一至六年級	電腦遊戲 創作班	三至六年級
英語課程	一至六年級	動動手拇指琴班	四至六年級	3D 立體 繪畫班	四至六年級
幻彩粉彩班	一至三年級				

6.2.3.3 本年度獲得的獎項

本校在本港及區域性的校際比賽獲獎項目簡報如下：

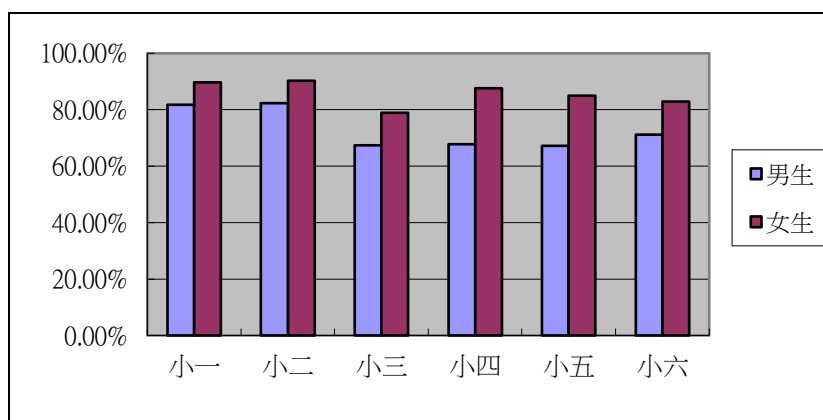
範疇	所獲獎項(全年)
中文	第七十三屆朗誦節粵語詩詞獨誦比賽亞軍
	第七十三屆朗誦節普通話詩詞獨誦比賽冠軍
	第七十三屆朗誦節普通話詩詞獨誦比賽亞軍
	第七十三屆朗誦節普通話詩詞獨誦比賽季軍
	第七十三屆朗誦節普通話散文獨誦比賽季軍
英文	第七十三屆朗誦節英詩獨誦比賽冠軍
	第七十三屆朗誦節英詩獨誦比賽季軍
	語常會廿一世紀英語電子寫作比賽季軍
	2021 年全港少年托福大獎
數學	21-22 年度葉紀南盃數學挑戰賽一等獎
	21-22 年度葉紀南盃數學挑戰賽二等獎
	21-22 年度葉紀南盃數學挑戰賽三等獎
	第八屆全港小學數學挑戰賽個人賽金獎
	第八屆全港小學數學挑戰賽個人賽銅獎
	數學思維大激鬥 2022 個人賽金獎
	數學思維大激鬥 2022 個人賽銀獎
	數學思維大激鬥 2022 個人賽銅獎
音樂	第七十四屆學校音樂節鋼琴獨奏亞軍
	第七十四屆學校音樂節鋼琴獨奏季軍
	第七十四屆學校音樂節兒童英文獨唱銀獎
	第七十四屆學校音樂節單簧管獨奏季軍
體育	荃灣區小學校際田徑比賽男乙六十米季軍
	荃灣區小學校際田徑比賽男乙二百米季軍
	荃灣區小學校際羽毛球比賽女子團體殿軍
	荃灣區小學校際羽毛球比賽傑出運動員
視藝	《向海員致敬》填色比賽高級組冠軍
	交通及道路安全填色比賽冠軍
	交通及道路安全填色比賽季軍
	賽馬會菁英青少年繪畫計劃最佳青少年畫家
其他	語常會 KOL 社交媒體短片創作比賽亞軍
	全港小學生節能創作比賽三等獎
	HKUST 水底機械人大賽 2021 金獎

其他	TVBRoboCup 機械人格鬥比賽殿軍
	交通安荃 Teen 短片拍攝比賽冠軍
	交通安荃 Teen 短片拍攝比賽最佳男演員
	交通安荃 Teen 短片拍攝比賽最喜愛短片
	香港學校戲劇節傑出演員獎
	香港學校戲劇節傑出影音效果獎
	香港學校戲劇節傑出合作獎
	香港學校戲劇節評判推介演出獎

6.2.4. 學生的體格發展

本年度處於可接受體重範圍的學生百分比：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	81.7%	82.4%	67.3%	67.7%	67.2%	71.2%
女生	89.7%	90.2%	79.0%	87.7%	84.9%	82.8%



(七) 財務報告(1/9/2021 至 31/8/2022 年度財務報告(24 班))

	政府賬戶		普通經費賬戶		優質教育基金賬戶	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2021總結餘	6,114,454.80		7,788,736.68		521,674.30	
A. 政府基金						
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼						
● 修訂行政津貼	1,570,320.00	1,197,973.58				
● 基本撥款及每班津貼	1,295,301.65	1,883,953.14				
● 空調設備津貼	457,308.00	462,891.00				
● 資訊科技綜合津貼	472,027.00	322,164.96				
● 學校發展津貼	785,878.00	865,930.00				
● 額外的學生輔導服務津貼	242,671.00	197,075.00				
● 成長的天空計劃津貼	143,356.00	135,300.00				
● 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00				
● 加強言語治療津貼	0.00	18,900.00				
● 校本管理額外津貼	50,702.00	48,000.00				
● 其他收入	4,916.70	0.00				
小結：	5,030,592.35	5,132,187.68				
(乙) 非擴大營辦開支的津貼	40,718,937.87	39,398,665.27				
合計(A)：	51,863,985.02	44,530,852.95				
合計結餘(A)：	7,333,132.07					
B. 普通經費賬基金						
● 雜項收支			2,510,970.38	2,641,463.80		
● 捐贈			500.00	0.00		
● 思源基金(獎學金)定期存款利息			1,512.28	0.00		
● 定期存款利息			4,955.58	0.00		
合計(B)：			10,306,674.92	2,641,463.80		
合計結餘(B)：			7,665,211.12			
C. 優質教育基金						
● 優質教育基金					0.00	520,824.30
合計(C)：					850.00	
合計結餘(C)：					850.00	
合計總盈餘(A) + (B) + (C)：	14,999,193.19					

(八) 回饋與跟進

本年度是三年計劃的最後一年，全體教師朝着兩項關注項目努力。

第一項關注項目是「承傳寶血精神，塑造健康身心靈」，本年度的主題是「我要成為大地的管理人」。透過宗教禮儀、生命教育活動及各科組的活動，傳遞關愛的訊息，並展現天主教教育的五大核心價值：真理、義德、生命、愛德和家庭。各科教學進度加入十大首要價值觀，通過各科課程和多元化的學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。

生命教育課以體驗學習為主，可惜因疫情關係要以 Zoom 形式進行，效果難免受到影響，期望疫情過後，恢復實體課時，能為學生提供更有效、更適切的課程，促進學生身心靈的全面發展。

第二項關注項目是「提升評估素養，回饋學與教效能」。本年度我們聚焦發展「對學習的評估」，並且持續深化「促進學習的評估」。每次總結性評估後，教師分析數據，找出學生的學習難點，用以調節教學。在日常教學中，我們善用電子工具及平台，利用多元評估方式，搜集學生的學習顯證，並給與學生有效的回饋，促進學習，提升學與教效能。

為推動關注項目的成效，校方全面推行 BYOD 計劃，高年級學生以一人一機模式進行課堂，教師為學生設計具趣味性的學習活動，提升學生的學習動機及課堂參與度。為推動教師在電子教學上的專業發展，校方為全體教師購買多個電子學習平台的戶口，並舉辦工作坊讓教師熟習平台的運作，更不時舉辦公開課，讓教師互相交流及觀摩。

校方重視閱讀，除了購買香港教育城「e悅讀學校計劃」，定期派發電子書讓學生閱讀之外，還為圖書館添上新衣，創設更舒適的環境，增添更豐富的館藏。校方同時舉辦「世界閱讀日」活動，提升閱讀氛圍。「思源閱讀號」亦全面開通運作，同學可在小息時登上巴士看書，培養閱讀興趣。

三年計劃雖然已經完結，但上述各項措施將恆常化，滲透在日常教學中，期望為學生提供有效的學習。

(九) 學校未來及發展計劃的關注事項

學校發展計劃 (二零二二年至二零二五年)

1. 體驗中學習·學習中體驗

學校周年計劃(二零二二至二零二三年度)之關注事項

1. 體驗中學習·學習中體驗

附錄一 校長持續專業發展記錄及計劃

校長持續專業發展計劃詳列如下

A. 系統學習紀錄 (2021-2022) :

項 目 名 稱	主 辦 單 位	時 數
1. 荃灣區小學校長會會員大會	荃灣區小學校長會	1
2. 公益少年團荃灣區周年大會	公益少年團荃灣區	1.5
3. 淺談讀心術看學童內心世界	香港教育大學校友會	1.5
4. 和諧粉彩工作坊	寶血會思源學校	2
5. 於課堂推動價值觀教育的策略和技巧	教育局	2.5
6. Nearpod and wordwall	寶血會思源學校	2
7. 國安教育釋疑	荃葵青校長會	1
8. 小學學校領導人員工作坊	教育局	17
9. 校董培訓課程--人力資源管理	寶血會教育事務處	6
10. 校董培訓課程--財務管理	寶血會教育事務處	3
11. 預防和及早識別青少年的精神健康問題研討會	教育局	2
12. 正面迎復課 關愛在校園	教育局	2.5
13. 「靈修交談」體驗暨回應世界主教代表會議 「共議同行」問卷	天主教教區	2.5
14. 天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	2
15. 「國家安全教育到校教師工作坊」	教育局	3
16. 教育領導與創新專題論壇「為教師晉升鋪路」	香港教育大學	1
17. 校長信仰培育計劃	天主教修會學校聯會	6
18. 在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全 教育 — 全校課程規劃	教育局	2.5
19. 未來教室	香港教育大學	0.5
20. 「宗教及道德教育全校推展模式」研討會	天主教教區教育事務處	4.5
21. 元宇宙教室交流會	中華基督教青年會小學	2.5
22. 荃灣區小學校長會專題教育交流	荃灣區小學校長會	5
23. 寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日-校園 法律	香港青年協會青苗計劃	3.5
24. 「我們的故宮」專題講座	中國文化研究院	2
25. 「八大·尋龍記」展覽教師預覽	香港科學館	1.5
26. 圖書科閱讀推廣分享會	校本課程發展組	1.5
27. 混合學習模式成果分享會	校本課程發展組	2

28. QEF「智能學習新紀元」成果分享會	校本課程發展組	1.5
29. 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動：Teach Paws b 靜觀導師培訓課程	香港大學社會科學學院	24
30. 如何識別及支援有自殺風險的學生	校本教育心理學家	2
31. 生命教育工作坊	校本課程發展組	2
32. 評估素養分享會	校本課程發展組	1
33. 《建黨偉業》電影欣賞(國家的認識及國民身份認同)	教育局	3
34. 天主教修會學校聯會新春聚會暨講座	天主教修會學校聯會	2
35. NLP 親子溝通秘笈 - 全面提升親子溝通技巧	寶血會思源學校家長教師會	2
36. 「家長掌握 9 大重點，成子女學英語關鍵」家教會講座	寶血會思源學校家長教師會	2
37. 「隨心流動」流體畫體驗教師工作坊	香港青年協會	3
總時數：		124.5 小時

B. 實踐學習紀錄 (2021-2022) :

1. 策劃及推動關注項目。
2. 策劃及監察校本課程的推行。
3. 跟進 QEF 計劃的推行。

(約共 50 小時)

C. 為教育界及社會服務紀錄 (2021-2022) :

持續專業發展活動項目	參與服務時段	總時數
1. 寶血女修會教育小組會議	本年度共開 2 次會議	4
2. 天主教修會學校聯會小學及學前教育組委員會會議及活動	本年度共開 3 次會議	5
3. 公益少年團執委會及評審	本年度共開 3 次會議	3
4. 寶血會思源學校家長教師會常會	本年度共開 3 次會議	5
5. 寶血會思源學校校友會執委會	本年度共開 3 次會議	5
6. 寶血會思源學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	6
7. 寶血會嘉靈學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	6
8. 華富村寶血小學法團校董會	本年度共開 3 次會議	6

9. 葛達二聖堂讀經員	本年度共 18 次	18
10. 公民教育委員會會議	本年度共 3 次	2
11. 荃灣區小學學體會	本年度共 2 次	2
12. 荃灣區小學校長會執委會	本年度共開 2 次會議	3
時數總計：		65 小時

總計時數(2021-2022)：

項 目	時 數
A. 系統學習紀錄	124.5 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	65 小時
總計時數：	239.5 小時

附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2021-2022 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
聘用 2 名教學助理	教學助理能減輕教師非教學工作；配合教師需要，提供有質素的教材；並為教師創造更多教學空間。	100%	問卷調查結果顯示，100%教師反映教學助理能減輕教師非教學工作；能配合教師需要，提供有質素的教材；及為教師創造更多教學空間。全體教師對計劃表示很滿意。
聘請 1 名合約教師	合約教師能讓學校更彈性地調配人手，促進課程發展。	100%	從問卷調查中，100%教師反映合約教師讓學校更彈性地調配人手。98%教師反映合約教師有效為教師提供更多空間進行課研，提升學與教效能，亦能為教師製造更大空間照顧學生不同的學習需要。透過觀察上課表現，教師在推行新課程時能有更足夠的準備，教學成效亦有所提升。
	合約教師為教師提供更多空間進行課研，提升學與教效能。	98%	

附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 1,241,478 撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應不同學習需要的種類，以小組及購買服務形式，向香港青年協會青苗計劃購買所需的到校支援服務：

學生支援記錄表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	22	17	21	16	18	13	107
特殊需要類別	顯著學習困難	成績稍遜	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	已確診
	自閉症	讀寫困難	自閉症	自閉症	自閉症	自閉症	
	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	
		自閉症	有精神健康需要		有精神健康需要	輕度智障	
		輕度智障					

活動內容及成效：

項目	內容及成效
「校本特殊學習需要支援計劃」到校服務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與香港青年協會青苗計劃合作，委派具經驗的社工全年到校 70 天，為有特殊學習需要的學生全年進行個別訓練、學習支援小組、成長訓練小組及家長講座等。 ➤ 到校服務內容包括共為 15 位同學進行個別學習計劃及個別訓練，當中包括 4 位自閉症或過度活躍及專注力不足症的同學提供個別學習計劃(IEP)，另外為 11 位同學提供個別訓練。社工在本年度進行 13 個支援小組及活動，小組及活動主題包括升中準備、抑制行為及社交訓練、專注力訓練、感覺運動訓練及家長支援講座等。 ➤ 個別訓練主要為有特殊學習需要的學生提供針對的訓練及輔導，個案主要在情緒、社交及學習上較大需要的學生提供緊密支援，部份學生輔以小組支援作出配合，以鞏固他們在

	<p>訓練上的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應新型冠狀病毒肆虐，在教育局宣佈改以網上授課期間，社工即時調節以 Zoom 會議形式定期於課後為學生進行個別訓練及家長支援，繼續以網上形式推行小組及家長講座，期望於限制情況下按學生及家長的需要提供適切的服務。在復課後，社工以實體方式繼續進行個別訓練及小組活動，成效更見理想。 ➤ 校方認同社工的介入手法，認同新型冠狀病毒疫情變化可在訓練上作出調節，能切合學生的需要，故建議來年學校繼續購買此項服務，使更多有需要的學生接受服務。 <p>* 詳見「校本特殊學習需要支援計劃」報告</p>
<p>字在有趣學習小組 (小一適應)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了讓小一新生適應學習生活，校方特意邀請 10 名已有學前評估報告（有早期讀寫困難徵狀及小一讀字測試成績稍遜）的學生參與，出席率達 100%。 ➤ 活動內容主要讓學生以有趣的方法認字及背誦，包括分類法、故事記憶法等，學生在過程中能將字詞歸類，如蔬果、方向，亦學習用繪畫圖像把字詞連成故事，讓學生可以輔以肢體的動作等有趣的方法有效地記着文字的內容，社工觀察到學生普遍能完成當中的項目。 ➤ 社工觀察到大部份學生在參與小組活動後能跟上小組的學習進度，只有兩至三位學生出現困難。雖然學生面對困難，但仍會積極參與，因此學生在小組前測與後測的對比結果有正向的進展。建議來年仍可以小一適應活動支援學生，讓新生在新學年能得到支援，使學生能盡快適應學習的內容及進度。
<p>「至專小偵探小組@ 初小組」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動共招募 6 名懷疑患有或確診為過度活躍及專注力不足的小二及小三學生，進行六節的網上小組活動，他們的出席率達 100%。訓練內容主要透過活動協助學生學習常規訓練、視聽覺專注、追視訓練及簡單的記錄技巧，期望學生能把所學應用於日常學習中。 ➤ 學生們在小組活動中表現積極，樂意與組員們一同合作完成不同的任務。為了讓學生對學習主題有更清晰的認識，故此每節以一項訓練原則來設計活動，例如以聽覺專注訓練課節，所有活動均會圍繞聆聽活動進行，學生均能遵守小組規則參與活動，只是學生很多時因為「等不得」，未能耐心等待而未能完成任務，但在提醒下學生便會作出行為修正。另外，亦有學生因為家中的環境而影響專注情況，這方面較難處理，故此若疫情過後能以實際學習，相信透過特定環境、

	同學互動等元素配合，相信活動成效會更理想。
「專注偵探學堂@高小組」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成為期 5 節的小組活動，共有 6 名確診為過度活躍及專注力不足的高小學生參與，出席率 93.3%。是次活動設計首節先與同學訂立小組規則及學習紀錄技巧，以便順利推行第二至第五節學習以 GOAL-PLAN-DO-CHECK 概念，運用任務解碼方式推行小組活動。 ➤ 活動中，學生不單要學習訂立解碼目標，並要分工在限時內完成任務，完成與否在檢討時間時會分享成功與失敗的原因，好讓學生能夠檢視應用 GOAL-PLAN-DO-CHECK 概念的成效。 ➤ 學生在活動中參與情況理想，大部份學生都能專注參與，不單會主動給予意見，也會就執行任務的困難作出查詢，期望能達致完成任務的目標。 ➤ 從學生在問卷回饋，83.4%的學生認為活動讓他們能學習到分工合作，50%學生認為自己能明白及掌握 GOAL-PLAN-DO-CHECK 概念及筆錄、記憶等學習技巧，可見活動對學生有正面的幫助。社工建議日後可讓學生參與進階的訓練，相信對他們日後學習及日常生活均有幫助。
「升中達人」小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，小組以 Zoom 會議形式進行四節活動，組員為 8 名確診為過度活躍及專注力不足或讀寫障礙的準升中學生，出席率為 78%。 ➤ 活動內容包括自我認識、了解區內學校資料、面試資料及升中準備、訂立目標與生涯規劃等。學生按小組的設計，在課堂中參與小組討論和自我介紹的演練，期望過程有助學生提升表達的信心，好讓學生能自信地應付實體面試。 ➤ 85%的學生在問卷中表示，認為小組能幫助他「升中面試需要注意的地方」，他們認為演練面試有助他們更熟悉面試的程序及回應技巧；整體意見正面，部份學生在小組後更主動聯絡負責社工進行面試諮詢及準備，建議來年再舉辦同類活動。
桌上遊戲交友小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動邀請共 4 名確診為或懷疑過度活躍及專注力不足症的小四及小五學生參加，以實體面授形式完成 6 節的小組訓練。 ➤ 活動透過推行桌上遊戲訓練，以寓學習予樂趣的方法有助訓練學生的邏輯、推理、記憶及規劃能力等，並在遊戲過程中學習與人相處技巧，提升學生的社交技巧及表達能力。 ➤ 每節小組先以「快閃」的桌上遊戲作開始，培養學生守規及

	<p>專注的態度。然後，再以不同主題的桌遊提升學生溝通、合作與自我抑制的能力。學生在過程中需要學習分工、共同商議等方法才能完成遊戲的任務，並在共同所訂的目標時限內完成任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率達 73.3%，部份學生更是完成其他活動後趕赴回家參與，且於活動中主動發表意見及商談計謀，積極完成活動。 ➤ 在最後一節檢討時，學生表示活動最能幫助他們學會與人合作及工作記憶的技巧，因為學生需要尋找一個合適自己的記錄方法，同時亦要與同學協調及溝通記錄內容，才可以完成當中的任務，故此學生認為活動有助他們與人相處及個人的學習技巧。從活動回饋及學生投入的程度，可見活動成效能達成目標。
<p>同桌同遊- 桌上遊戲體驗小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動透過用桌上遊戲，協助學生學習邏輯思考、與人相處、專注以及手速等技巧，為專注組的進階課程。是次活動共有三位學生參與，全是去年參與專注小組的組員，學生參與出席率穩定達 100%。 ➤ 熱身方面主要是一些短時間就能運作的桌上遊戲，讓同學學習簡單的規則。當熱身完畢後，他們進入主題活動以作出訓練，例如邏輯、合作、記錄、記憶等，有部份學生最初不願意按社工的教授技巧來學習記錄資料，但後期他們發現記錄的效果更準確後，便願意開始用筆記錄。及後，學生明顯能夠順利完成活動。學生在活動後分享活動能幫助他們建立成功感，當中的技巧亦有助他進行遊戲以及日後的學習生活。 ➤ 在活動問卷中，66.7%學生表示活動能幫助他們學會專注、守規及自我抑制，100%學生認為在活動中學會與人合作的能力、工作記憶及記錄技巧。學生在活動的回應均正面，可知進階訓練對學生有正面的成效。 ➤ 建議日後可以為學生進行持續性或進階訓練，相信有助學生鞏固現有的學習。
<p>「專注小特務」— ZOOM 小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因部份學生未有接種疫苗，故按教育局指示，他們未能課後回校參與實體的小組活動。為免學生因此不能得到應有的支援，故社工與校方商談後特意增加一項專注力活動，並以 zoom 網上形式舉行，期望可以在年度內盡力幫助有需要的學生。 ➤ 活動內容主要是協助學生提高專注力的時間，剔除分心的情況，同時亦教授學生一些記錄及記憶法，希望學生日後能夠應用在學習上。 ➤ 參加者為 7 名小一至小四的學生，全部均為過度活躍及專注力不足症的學生，學生出席率達 86%。學生普遍容易分心及未能安坐。社工知道組內有學生需要藥物支援，觀察到他們

	<p>在小組中既能安坐，亦能積極穩定地參與活動，未有藥物支援的學生，則須要較多的提醒及將學習內容拆散成小步驟，才能更容易理解及掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷反映有 83.3%的學生能夠「集中聆聽目標訊息，不受其他無關訊息影響、學習到要多加控制自己，等待別人的話說完才發言。(口安靜)」、「能夠安靜，有耐性，持久專注所需的工作。(專心做)」、並明白「甚麼是專注」。普遍學生對活動內容表示滿意，認為活動能幫助他們學習到專注記憶的方法，同時亦認為活動能夠吸引他們參加，從學生的回應以及工作人員的觀察可知活動能夠達成目標。
<p>「運動小精英@ 感覺運動」親子小組 (初小)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動透運實體面授方式，推行 5 節訓練活動，並招募 4 名由職業治療師確診為大小肌肉發展遲緩或懷疑或確診為專注力不足的學生參與。活動期間因有學生家長感染新冠病毒，未能出席活動，故整體出席率只有 75%。 ➤ 小組藉訓練不同的感覺活動，如：彈跳活動、瑜珈活動、交叉動作、動作計劃等，訓練學生前庭覺、本體覺、手眼協調、平衡力等，培養感覺統合失調兒童建立更正面、專注的態度，以發展健康的人格。 ➤ 家長及工作人員在小組中觀察，學生在參與小組後，整體學生在前庭感、本體感、手眼協調、平衡力均有進展，尤其平衡力及手眼協調方面，家長及社工留意到學生在訓練後，失衡已有很大的改善。家長表示學生每星期在家中能進行約三次的健腦操和瑜珈的練習，家長與學生齊在家中有練習的，進展明顯及更理想。 ➤ 工作人員觀察學生參與度極高，亦樂意進行所有活動，整體活動推行順利，亦見成效。 ➤ 建議日後可推行同類型小組，並可增加節數至每學期 8-10 節，相信持續性的訓練會有更大的成效。
<p>「升中選校全面睇」 家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座招募全級小六學生家長參與，期望透過講座讓家長協助子女升中選校方面可以有更多資訊。活動共有 14 人參與，當中包括有特殊學習需要孩子的家長，如自閉症、過度活躍及專注力不足症及讀寫障礙。 ➤ 內容包括分享青少年子女的成長需要、溝通方法及按子女的需要尋找學校資料，從而讓家長可與子女共同尋找合適的學校。普遍家長對於講座內容感滿意，認為能夠在網頁的適當位置找到所需要的資料，有助他們更認識學校，對孩子日後升學也有幫助。 ➤ 從問卷中回饋得知，100%家長表示講座能讓他們明白孩子升中選校的考慮要素(如選校尋找的資料方法、轉介方法等)。

	<p>92.3%家長了解到中學學習支援的模式，84.7%家長知道如何尋找中學學習支援的資料。家長們亦建議日後可以訪問師姐由小學到中學體驗過程，相信對家長明白子女需要更大的幫助。</p>
--	--

附錄四 「校本言語能力評估及治療服務」的成效及反思

本校自二零二一/二二學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所小學和長沙灣區內一所中學組成學校群，聯校聘請李文蔚姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校，獲分配 30% 校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。李文蔚姑娘平均每月在校服務六天。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 6 名學生作言語能力評估，當中 4 人被診斷為有言語障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 67% (4/6)。於本學年由老師轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部於下學年接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在 2021 年 10 月至 2022 年 7 月期間為 44 名語障學生提供治療。本學年 44 人(44/44, 100%)接受了個別治療、當中 18 人(18/44, 41%)同時接受了小組治療。由於 2022 年 3 月、4 月特別假期的安排，本學年學生獲安排的言語治療節數較上學年少。

接受言語治療課的節數

輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
5 節	8 節	7 節	8 節

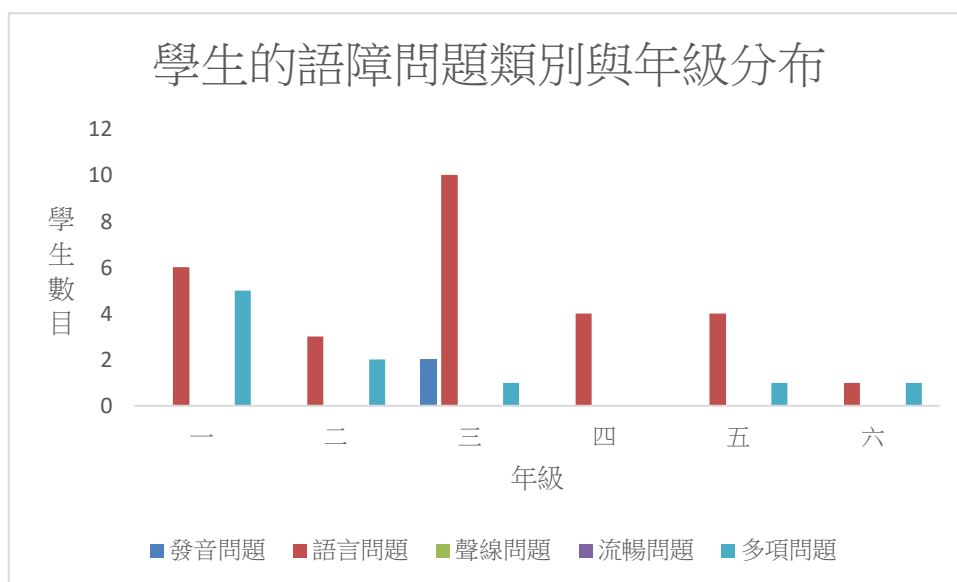
每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 - 40 分鐘	30 - 40 分鐘

經過治療後，本學年有 1 名 (1/44, 2%) 語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。另外，有 3 名 (3/44, 7%) 語障學生退學。截

至 2022 年 8 月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				6									5			11
二				2	1									2		5
三	2			9	1								1			13
四				4												4
五				4									1			5
六					1										1	2
總計	2			28			--			--			10			40



3. 溝通能力報告

言語治療師於 2022 年 2 月完成新個案評估及舊個案進展報告，讓校內老師了解各語障學生的溝通能力及支援方向。另於 8 月撰寫全年進度報告，讓家長及老師了解學校在治療後的語言表現。

4. 家居跟進訓練

言語治療師於每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。學生在每

次接受言語治療訓練前，均由學校以在學生手冊蓋印的形式提醒他們帶回言語治療家課。惟大部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可嘗試每星期由班主任收回家課，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

乙、家長層面

1. 家長面談及電話聯絡

言語治療師於 2021 年 12 月 10 日安排接見中度及小一個案學生的家長，當日共邀請了 16 位家長，出席家長人數共 16 名(16/16,100%)。本學年治療師亦在特別假期期間以電話聯絡形式接觸了共 16 名(16/44, 36%) 語障學生家長，向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。

2. 家長觀課

在本學年，由於社交距離安全考慮下，沒有家長參與在校的言語治療課，但有 15 名家長（15 /44， 34%）在家陪同學生在家中參與線上言語治療課。因疫情關係，學校本年出席言語治療課的家長人數較少，展望下年度觀課家長數目會回升，提供更多機會讓治療師向他們講解學生的情況，了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧。

3. 言語治療通訊

言語治療師於 2021 年 12 月向學校提供了家長言語治療通訊的內容，透過網上言語治療通訊讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊，通訊題目為「了解言語障礙」，並由學校負責於學校網頁內展示，以供家長閱覽，提升家長對孩子語言能力發展的認知。

丙、教師層面

1. 個案會議

在本學年有教師觀察言語治療課堂，言語治療師於學期末與一、二、三、四年級有授語障個案學生的中文科老師進行個案會議。個案會議於 2022 年 8 月進行，共討論了 6 位語障學生的溝通能力表現。在會議中，言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並提供提升學童言語能力的建議。

2. 言語治療校訊

言語治療師於 2022 年 3 月向學校提供了言語治療通訊的內容，題目為「如何保護聲線」，主要向老師分享聲線障礙的定義、特徵及如何正確用聲，並

由學校負責展示，於學校網頁內供老師閱覽。

丁、學校層面

1. 校園小記者

言語治療師原定會在 2022 年 3 月為學生進行有關天氣及校園活動的廣播訓練，並於早會期間進行宣佈，但受新冠肺炎第五波疫情影響，校園小記者活動取消。建議下年度延續。

2. 購買治療物資及整理治療報告

在本學年，言語治療師按學校需要購買合適的言語治療教材。同時備存完整的語障學生名冊，並與老師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。

(二) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二一至二二學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 個案會議 - 本年度在疫情影響下，大部份的訪校時數均用於安排學生進行治療訓練，個案會議的數量較去年少。建議下學年可於上/下學期增加個案會議，除了治療師指定進行部份學生的個案會議外，老師亦可於整個月特定時間自行與治療師一同檢視個別學生的言語治療檔案，了解語障學生的言語能力、評估結果、學習目標及進度，並與言語治療師商討在課堂中配合的策略，將語訓技巧融入課堂當中，以提升學生的言語溝通能力；
2. 在小一家長迎新講座中，言語治療師簡介常見的語障特徵及語言支援策略，以加深家長對言語問題的認識。

附錄五 學生活動支援津貼運用報告

寶血會思源學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 41,300.00
B	本學年總開支：	\$ 12,900.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 28,400.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$ 1,200.00
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	29	\$ 11,700.00
校本評定有經濟需要	0	\$ 0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$ 12,900.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格上加✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	趣味普通話拼讀工作坊	中文	2	\$600.00	✓				
2	機械人創作班	跨學科(STEM)	3	\$900.00	✓		✓		
3	電腦遊戲創作班	跨學科(其他)	2	\$600.00	✓		✓		
4	英語課程	英文	22	\$6,600.00	✓				
5	樂器班	藝術(音樂)	7	\$2,100.00			✓		
6	中國水墨畫班	藝術(其他)	2	\$600.00			✓		
7	魔術班	其他(興趣)	5	\$1,500.00	✓		✓		
第 1 項總開支			43	\$12,900.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2									
3									
4									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格上加✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5									
		第 2 項總開支		0	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2									
3									
4									
5									
		第 3 項總開支		0	\$0.00				
		總計		43	\$12,900.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附錄六 姊妹學校交流報告書

寶血會思源學校
姊妹學校交流報告書
(2021-2022 年度)

內地姊妹學校名稱： 北京小學通州分校

締結日期： 2018 年 11 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>思源師生到訪北京</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 希望在本年度內組團往訪北京小學通州分校，透過 STEM 交流(編程與機械)。 ● 教師設計以積木機械人為主題的 STEM 課程。 ● 學生運用積木機械人套件設計並製作具有不同結構和功能的機械人。 ● 學生利用電子筆記本來學習編寫相關程式。 ● 學生透過編程來操控機械人。 ● STEM 積木機械人能完成各式任務。 ● 能把交流片段直播回港，與校內同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地學生通過交流，加深內地學生對本校 STEM 活動的認識，並擴闊彼此的 STEM 視野。 ● 內地教師對本校的 STEM 課程有更深入的了解。 ● 學生能加深對祖國的認識，擴闊視野，了解兩地文化的異同。 ● 未能前往交流的同學亦能透過直播，了解北京的風土民情，亦能與北京同學在網上交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情仍然持續，交流活動無奈取消。雙方管理層已口頭承諾待疫情過去，會重辦此項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校為了將來的交流作準備，必須預先購買物資，並訓練學生相關活動技巧，為日後的交流活動奠定基礎。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	預備探訪北京小學通州分校	● FORTRESS 手提電腦	\$15,999.00	
		● Smartvote (Touch panel)	\$66,800.00	
		● Tin Cheung (攝影器材)	\$21,500.00	
		● Pro-soft (剪片軟件)	\$1,100.00	
		● 信興 (影音器材)	\$ 42,000.00	
		總計	\$147,399.00	
	(a)2020-2021 年餘款：\$242,309 (b)2020-2021 年度仍未退還政府金額： \$86,274 (a)-(b)=(c)2021-2022 年初結餘： \$156,035 (d)2021-2022 年度政府撥款： \$157,127 (c)+(d)=(e)2021-2022 年度可用餘款： \$313,162	津貼年度結餘	\$313,162-\$147,399 = \$165,763.00	

附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書

運用推廣閱讀津貼報告書 2021-2022 年度

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

1.1 營造閱讀氛圍：

- 1.1.1 跨課程閱讀：於圖書科課程、英文科課程、網上閱讀及世界閱讀日均有提供跨課程閱讀的機會，以提升學生的閱讀眼界及自學能力。
- 1.1.2 世界閱讀日：因特別假期的安排影響，故世界閱讀日改於校慶日舉行了一個小型世界閱讀日。主題為孝道及出生，學生閱讀《謝謝你來當我的寶貝》及《二十四孝》圖書，結合不同的活動，學生樂在其中。除課堂活動外，各級還加入不同的活動：一、二年級填寫一星期的行動紀錄卡；三、四年級同學製造愛心匙扣；五、六年級同學以感恩之心寫信給家長。學生積極參與當天的活動。
- 1.1.3 家長讀書會：家長於活動中介紹不同的書籍，大家也能樂在其中。

1.2. 提升學生閱讀興趣：

- 1.2.1 因疫情關係，較多以電子書推行閱讀，成效受一定程度的限制，幸而全校老師一起同心協力，每月發放至少兩本電子圖書給學生，讓學生在家也能閱讀。
- 1.2.2 因思源閱讀號(閱讀巴士)已正式投入服務，校長及老師善用時間與同學說故事，享受閱讀的時光。校本訂製思源閱讀號的貼紙，以獎勵投入閱讀活動的學生。
- 1.2.3 向公共圖書館大量借閱圖書：礙於圖書館暫停服務(疫情及進行內部裝修)，本校向公共圖書館大量借來不同主題的圖書，並在思源閱讀號中作圖書展示，使同學能善用閱讀資源。

2. 策略檢討：

- 2.1 因疫情關係，圖書館於本年度沒有開放予學生借閱實體書籍，但校方安排每月於網上派發「e 悅讀」電子圖書予學生在家閱讀，雖然成效未如借閱實體書籍的情況般理想，但尚可補足部份學生的閱讀需求。
- 2.2 原本讓部份學生參與「全港閱讀競賽」，並讓團體組學生輪流閱讀比賽圖書，但因疫情關係，有三個月未能進行換書，故校方在期間參加了香港圖書館主任協會的團體會籍，以換取網上集體訂閱高級組及低級組共 12 本圖書的網上閱讀使用權，讓參賽學生能善用假期進行部份圖書的網上閱讀，繼而於 6 月順利舉行校內選拔及全港比賽。學生表現相當投入，而且全部參加之學生均對閱讀的圖書很感興趣。

第二部：財政檢討：

	項目名稱*	開支(\$)
1.	購置圖書 ✓ 實體書： 1. 購置圖書館館藏，跨課程閱讀圖書。 ✓ 電子書： 1. e悅讀學校計劃：教城電子書 100 本(全校)	1. 16951 1. 8640
2	閱讀活動 ✓ 閱讀日及相關活動： 1. 閱讀日及相關活動：禮物及相關物資 2. 思源閱讀號貼紙獎勵學生閱讀 3. 團體會籍一年(香港學校圖書館主任協會)	1. 368 2. 577.61 3. 100
	去年結餘 + 今年津貼額 = 2976.41+31425=34401.41	總計：26636.61
		津貼年度結餘：\$ 7764.8

註：31425 乃 2021-2022 年度之推廣金額。

附錄八 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2021 - 2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組工作： ● 策劃及統籌有關政策； ● 協調各科組盡快落實有關措施； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	工作小組已制定行事曆，適時監察及檢討有關工作，並已按時向教育局提交年度報告及計劃。工作小組已召開多次會議，並透過行政會議及校務會議、雲端內聯網和通訊群組討論及通傳有關國家安全教育資訊。	將持續進行，建議來年加強協調各科組落實有關措施。
	(2) 定期提示教職員有關國家安全及守法的觀念，提供這方面的最新資訊。	在上、下學期的校務會議中，校長和相關範疇的同事均會提及有關國家安全及守法的觀念的重要。相關內容亦可見於上、下學期的校務會議紀錄。	將持續檢視相關的機制和程序，並會適時修訂相關內容。
	(3) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	為完善圖書館藏書的購買工作，相關組別已就選書過程及購買程序作初步討論，以確保學校活動符合國家安全及守法的原則。	將持續進行。
	(4) 在特定日子安排升旗活動。	按照升國旗活動指引，進行每天校舍升旗、每周一次及特別日子升國旗及奏唱國歌儀式，並加入「國旗下的講話」，向學生分享特別日子的重要意義、中國文化及國情知識，並進行訓勉。	將持續進行，並隨疫情改善，建議來年增加現場觀禮的師生人數。 加入更多行政人員參與「國旗下的講話」環節。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(5) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已修訂2021-2022年度課外活動及交流活動組工作程序手冊及招標指引文件，並加入相關內容以確保學校舉辦的活動，合乎《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律。	將持續檢視相關的機制和程序，並會適時修訂相關內容。
人事管理	(1) 完善《教職員守則》，確保員工稱職，以及是適合及適當人選，知悉和遵從香港特別行政區政府及校方對他們的工作表現和行為操守的要求，並以恰當的方式促進學生教育。	已於教師合約內列出對員工的指引，並明確要求員工須遵從香港特別行政區政府及校方對他們的工作表現和行為操守的要求，而相關的守則亦列為老師每年必讀及簽署的文件。	將持續進行，並會適時修訂守則內容。
	(2) 提高教職員遵守《香港國安法》意識，每學期校長於校務會議均會提醒教職員均須遵守《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律，並由老師簽閱相關通告及行政文件。校長及中層行政人員負責監督教職員的行為操守和工作表現，若學校發現員工工作出對國家有欠尊重的行為，將給予合適的勸喻或警告，並跟進員工日後的表現。	每學期校長於校務會議均會提醒教職員遵守《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律，老師亦有簽閱相關通告及行政文件。校長及中層行政人員亦有監察員工的行為操守和工作表現。	教師通過參與國家安全教育相關的工作坊，已提高對遵守《香港國安法》之意識，來年將持續推動相關的專業培訓。
	(3) 完善人事管理和考績機制，處理教職員不當行為機制及程序，教職員如按任何刑事法律程序被起訴，則不論有關法律程序會否導致刑事定罪，該員均有責任向校長報告。校長視乎情況再向法團校董會報告，以	學校嚴格跟從教育則例、員工指引及機制辦事，並於每年校務會議提示教職員如有任何刑事法律程序被起訴，須立刻向校長報告。校長視乎情況再向法團校董會報告，以採取適當的跟進行動。	學校指引及機制清晰，並會嚴格執行相關程序。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>採取適當的跟進行動。</p> <p>(1) 提高教職員維護國家安全及認識國家安全教育，教師每 3 年 150 小時的專業培訓時數中，必須包括「教師專業身份——角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程或活動，當中培訓時數共不少於 30 小時，每範疇至少 6 小時，確保他們接受適當的國家安全教育培訓，促進教師專業成長及提升教師專業地位。</p> <p>(2) 指派專責人員，負責統籌和傳閱與維護國家安全及國家安全教育相關的文件和教育局通告。</p>	<p>2022年4月29日全校參與教育局「國家安全教育到校教師工作坊」。本年度全校教師共完成 728小時相關進修。</p> <p>已成立「國家安全教育工作組」，由工作組負責統籌和傳閱與維護國家安全及國家安全教育相關的文件和教育局通告。已在教員室設立「國家安全教育、《基本法》及國情教育」教師參考資源櫃，並開設雲端 A03文件夾存放相關文件及參考資源。</p>	<p>將持續進行，建議來年加強關注新入職教師的需要，並於個別科組進行科本分享或研習。</p> <p>將持續進行，並加強提示新入職教師閱讀相關的文件和教育局通告，鼓勵教職員善用線上及實體相關參考資源。</p>
學與教	<p>(1) 範疇一：國家安全的概念和重要意義 加強「國家安全」及守法的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過秩序周帶出於學校守規與在社會/國家守法的重要性。 ● 透過平日早會分享或警長講座等帶出社會/國家守法的重要性。 ● 透過非正規課程，如「全民國家安全教育日」、「地球一小時」、「世界閱讀日」等，以校國安全作類比，讓學生明白國家安全、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已順利舉行秩序雙周，讓學生明白及實踐守規守法的重要性。 ● 本年已邀請警長到校為高年級進行講座，帶出守規守法的重要性。 ● 受疫情影響，部份全校活動因停止面授或特別假期未能進行，但校方已在有限的上課日子進行相關活動，讓學生明白國家安全、資源安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 範疇一的活動合適，可恆常進行。 ● 期望來年非正規課程能如期進行，讓學生親身體驗國家安全、資源安全的重要性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>資源安全的重要性。</p> <p>(2) 範疇二：《憲法》、《基本法》與國家安全 持續優化德公科及常識科有關《憲法》、《基本法》的課程內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過德公科及常識科共同備課，檢視及優化已有的課程內容。 <p>(3) 範疇三：香港國家安全立法的目的和原則 持續舉行「全民國家安全教育日」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「國家安全教育日」向全校學生講解《香港國安法》的內容、背景、目的和對香港的重要性。 <p>(4) 範疇四：香港特區維護國家安全的職責及機構設置 持續優化德公科有關立法機關的課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過德公科的正規課程及全方位學習活動，讓學生認識及體驗立法機關的職能和運作。 ● 加入「執行和維持法治的部門」及「司法機關」的職能、運作及其責任。 ● 與德公科、常識科及全方位學習的負責同事協商可加入課程內容的年級。 ● 設計課堂及活動內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育主任已和四年級科任進行共同備課，優化有關「國家安全」的課題，增加同儕交流的機會，加深師生對「國家安全」的認識。 ● 常識科已透過共同備課，優化相關課程內容。 ● 「國家安全教育日」已於德公科進行，並參與教育局舉辦的網上問答比賽。 ● 德育及公民教育主任已與各級科任進行合作教學，逐步於正規課程加入相關課程內容。 ● 受疫情影響，相關的全方位學習活動未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任認同共備能加強教師專業發展，來年可以在其他級別持續進行。 ● 來年將優化本年設計的教學內容。 ● 來年會持續舉辦「國家安全教育日」。 ● 科任認同合作教學能加強教師專業發展，來年可持續進行合作教學。 ● 教師認同設計內容合適，來年將優化本年設計的教學內容。 ● 期望來年能進行相關的全方位學習活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(5) 範疇五：中央維護國家安全的根本責任 持續優化德公科有關「維護國家安全的根本責任」的課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過德公科教授學生有關中國人民解放軍駐港部隊的防務。 ● 持續透過德公科教讓學生認識中央駐港機構的角色和重要性。 ● 透過共備，檢視及優化以上課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育主任已與各級科任進行合作教學，逐步於正規課程加入相關課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任認同合作教學能加強教師專業發展，來年可持續進行合作教學。 ● 教師認同設計內容合適，來年將優化本年設計的教學內容。
	<p>(6) 範疇六：危害國家安全的犯罪行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉行「全民國家安全教育日」 ● 透過「全民國家安全教育日」向全校學生講解《香港國安法》所規範的四項犯罪行為的名稱。 ● 透過「全民國家安全教育日」讓學生認識「分裂國家罪」、「顛覆國家政權罪」、「恐怖活動罪」和「勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪」的基本含意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「國家安全教育日」已於德公科進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望來年能如常舉辦「國家安全教育日」。
	<p>(7) 範疇七：國家安全的重點領域 持續優化各科在「國家安全的重點領域」的課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中文科、英文科、常識科、德公科、音樂科等正規及非正規課程讓學生認識中華文化，培養愛護及承傳中華文化的態度。 ● 透過電腦科及各科的電子學習，培 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已檢視下學期現有正規及非正規課程內容，並作有系統的記錄。 ● 觀課可見，各科都能在合適的課題中讓學生認識中華文化，培養愛護及承傳中華文化的態度。 ● 電腦科及電子學習推展組持續培養學生資訊科技素養。 ● 不同科目已就課程內容向學生推廣保障 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視方式清晰有效，來年各科將檢視上學期的課程。 ● 來年將持續在各科讓學生認識中華文化，培養愛護及承傳中華文化的態度。 ● 資訊科技日新月異，學校需加強學生的媒體及資訊科技素養。來年將加強此範疇工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>養學生資訊科技素養，明白保障國家的資訊和信息安全的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過常識科、中文科、英文科、圖書科和環境教育等，讓學生明白保障生態平衡和節約資源的重要性，學會珍惜和善用地球資源的方法，並於生活中實踐。 ● 透過常識科、電腦科和德公科讓學生了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全措施。 <p>(8) 範疇八：國家安全與人權、自由、法治的關係 強調香港居民應盡的義務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於現有四年級德公科有關認識《基本法》的課題中強調「香港居民應盡的義務」 ● 德公科科主席與四年級班主任進行共備，加入相關元素。 	<p>生態平衡和節約資源的重要性，並透過活動(如慳水計劃)讓學生在日常生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科、電腦科和德公科已根據課程進度，讓學生了解科學與科技的發展對社會文化的影響及其安全措施。 ● 德育及公民教育主任已和四年級科任進行共同備課，加入相關元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗式學習有效提升學生學習效能，來年將發展更多讓學生實踐的學習活動。 ● 共備成效顯著，來年將持續在其他級別推展。
	<p>(9) 加強教師在國安教育的意識 完善各科工作指引</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入國家教育的相關指引 例如在各科工作手冊的擬題指引內加入以下原則： 教師所設計的課業、擬備的測考題目時，教師須選用合宜的資料（例如來自具權威性的機構／官方及經核實），並涵蓋不同觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將相關提示加入教務組工作指引，即第 11 頁《家課政策》的第 8 點。已將國家憲法日及國家安全教育日列入教師行事曆。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。建議在主科科務工作指引中加入相關提示，在不同層面提醒教師相關原則的重要性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	完善教師行事曆 <ul style="list-style-type: none"> ● 將國家憲法日（12月4日）、國家安全教育日（4月15日）列入教師行事曆。並於當天升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。 		
	(10) 完善時間表的運用 <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合各種態度和價值觀的發展，提供寬廣而均衡的課程，本校的時間表，除了規劃不同學習領域和德育及公民教育的學習時間外，本校更將逢星期三下午定為「優化課程」，推展不同體驗課程，例如思源農莊、生命教育頻道、生命教育、朝陽成長課、STEM 課程、自理達人等。課程中不但提供「五種基要的學習經歷」，更重要在這時間透過不同體驗活動培育正面的價值觀和人生態度。在 2021-22 學年中，在四年級加入「中國藝術與文化課程」，希望學生透過評賞不同中國鼓藝活動的作品、創作和演奏活動，有助學生認識及尊重中國文化，促進他們珍惜歷史和文化承傳，更有助培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，2021-2022 年度優化課程以 ZOOM 形式進行，在下午時段舉行與價值觀教育相關的課程。「中國藝術與文化課程」則改在音樂科課程內實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課程將繼續發展。新學年相關課程會於「感·智·識·玩」時段進行。一星期有三天的時間，以體驗式學習，讓學生將知識運用於生活中，從而感受、學習及體驗當中價值觀。
	(11) 完善考試試題設計和管理 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會按既定機制審閱試題，擬題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將相關提示加入教務組工作指引第 29 頁《測驗、考試後核卷及派卷備忘》及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>後先由同級老師審閱試題，修訂後交閱卷小組審閱(閱卷小組由科主任、兩名副科主任及一位科任老師組成)，小組審閱完畢，交由校長作最後檢視。確保試題內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合考試範圍、學生的程度和學習需要。</p>	<p>《閱卷須知》第 7 點。</p>	
	<p>(12) 完善教科書選取程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組需按校本選書程序，並按教育局《優質課本基本原則》、《選書原則》、《電子教科書選書原則》及《學校選用課本和學與教資源須知》的建議選擇教科書。確保教科書內容涵蓋國家安全的重要理念及連繫涉及國家安全不同範疇的內容，以鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將相關提示加入教務組工作指引，即《科主任職務大綱》第 1.5 點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 完善及不時檢視「可加、可減獎懲」制度，讓學生學習承擔後果及積極學習好行為。另外，加入老師的觀察釐定操行等級以致更全面地檢視學生的品行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別於開學周講座及早會向同學展示積極好行為的例子以作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。
	<p>(2) 教導孩子家校必須抱有共同理念，故有關操行分之理念及實施詳情將於開學周及 9 月中家長會或開學適</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別於開學周講座及早會向同學展示積極好行為的例子以作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	應周與家長及同學講解。		
	(3) 為提升學生抗逆及解難的能力，訓輔組老師透過早會分享有關時事及生活事件，藉以讓學生從不同故事中，汲取經驗及培養正確處事態度及積極的價值觀。	● 分別於開學周講座及早會向同學展示積極好行為的例子以作學習。	● 將持續檢視，適時修訂相關內容。
	(4) 個案分享：透過行政會議、校務會議或常會分享學生個案及注意事項，促進及分享學生違規行為之處理。	● 適時與老師分享有關個案，以促進及分享學生違規行為之處理。	● 將持續檢視，適時修訂相關內容。
	(5) 定時舉辦不同講座及活動如店舖盜竊、網上騙案及成長的天空等活動藉以促進及加強學生正面思維、承擔和守法精神。	● 邀請警民關係組黃警長主講資訊素養及網上罪行講座，讓同學培養守法精神及使用網上平台應持有的正確態度。	● 將持續檢視，適時修訂相關內容。
	(6) 適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，當學生出現違規或不當行為時，按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	● 每年按時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，當學生出現違規或不當行為時，按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等	● 將持續檢視，適時修訂相關內容。
	(7) 因應校本情況，風險及危機處理機制，制定具體策略及檢視應變措施，以應付涉及《香港國安法》有關的事件，包括適時處理突發情況，並需要盡快向教育局報告。	● 已檢視風險及危機處理機制，並制定具體策略及檢視應變措施，以應付涉及《香港國安法》有關的事件，包括適時處理突發情況，並需要盡快向教育局報告。	● 將持續檢視，適時修訂相關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(8) 訓導方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關老師及訓導主任會按事件的嚴重性，即時或於課後與有關學生面談，以了解學生作出不當行為的動機、事件的始末及有否涉及其他學生或校外組織／人士等… ● 向學生重申校規相關部分，按學校的獎懲制度處理，讓學生承擔應有的後果。 ● 聯繫社工，為學生提供跟進輔導。 ● 聯絡家長，簡報事件及學校的處理方法，建立互信和合作。 ● 如有需要或懷疑涉及違法行為，學校可向相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任尋求意見；如遇上嚴重或緊急情況，便須立即報警。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任已將有關程序通傳全體教師。按訓輔程序，有關老師及訓導主任會按事件的嚴重性，即時或於課後與有關學生面談，以了解學生作出不當行為的動機、事件的始末及有否涉及其他學生或校外組織／人士等。此外，亦向學生重申校規相關部分，按學校的獎懲制度處理，讓學生承擔應有的後果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度並無相關案件。將持續檢視，適時修訂相關內容。
	<p>(9) 輔導方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社工可按事件的嚴重性，即時或於課後與有關學生面談。 ● 先安撫學生的情緒，繼而耐心了解事件及成因（例如：學生反叛／喜歡挑戰權威、朋輩壓力或受人唆擺、欠缺自信／模仿他人突出自己等），特別留意事件有否牽涉其他學生或校外組織／人士。 ● 可與學生一起分析事件，讓他（們）反思及明白事件對個人、同學及學校的負面影響及後果，並採用正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工及老師將按事件的嚴重性，即時或於課後與有關學生面談及適當的跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>的方法引導改善。如涉及其他學生，需分別約見，進一步了解事件及處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如有需要並徵得家長同意後，可轉介學校社工或校本教育心理學家為有關學生提供更深層的輔導服務。 ● 若涉事的學生屬於有特殊教育需要類別，可與特殊教育需要統籌主任聯絡，共同制定支援方案。 ● 針對學生行為成因制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進，盡快矯正學生不當的行為及協助他（們）建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。 ● 與家長保持緊密聯繫和溝通，尋求家校合作，攜手協助有關學生重建正確的價值觀。 		
	<p>(10) 學生支援方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的行為表現、參與事件的因由和其特殊教育需要，擬定針對性的支援計劃。 ● 與校本教育心理學家保持緊密聯繫，如有需要，為有關學生提供專業支援服務。 ● 訓導組、社工及專業支援人員保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，協助涉事學生建 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生支援程序作合適的跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續檢視，適時修訂相關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>立正確是非觀和價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與家長保持緊密聯繫，以達家校合作之效。 		
家校合作	<p>(1) 加強家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 每逢家教會換屆選舉，必須提示委員遵守《基本法》及《香港國安法》。 多舉辦家校合作和家長教育活動，包括透過推動德育及國民教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 每逢家教會舉辦活動，需檢視內容及宣傳品不會涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 校方已於家教會會議，提示家長需遵守《基本法》及《香港國安法》。而每次活動前，校方亦已檢視文件的內容，確保不會抵觸《基本法》及《香港國安法》。 	<ul style="list-style-type: none"> 將持續進行，並按需要檢視。
	<p>(2) 加強家校溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦家長會，落實家校合作的理念。 除在家長日面談外，亦可多以陽光電話來加強溝通。 多舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 遇有學生違規事情，邀請家長共同商討對策。 	<ul style="list-style-type: none"> 已舉辦「NLP 親子溝通秘笈---全面提升親子溝通技巧」家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 將持續舉辦家長講座。建議來年增加一次「家長日」，加強教師及家長的溝通。

註：

由 **2022 年 11 月起**，學校須按照本指引的規定，於 **每年 11 月底前向本局提交**經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的**年度報告及工作計劃**（例如：2021/22 學年的年度報告和 2022/23 學年的工作計劃須於 **2022 年 11 月底前提交**）。

附錄九 全方位學習津貼運用報告

寶血會思源學校
全方位學習津貼運用報告
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	總 參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	小五歷奇活動	德育、公民及國民教育	10/2021-12/2021	P.5	120	由於疫情影響下未能出外活動，改在校內進行歷奇活動。負責社工觀察同學表現投入，個別班別的解難能力稍遜，以致在組內常出現衝突；班主任觀察可見同學們的相處不俗，活動能增強班內的凝聚力。	\$19,500.00	E5	✓	✓				
2	「愛同行」體驗活動	德育、公民及國民教育	11/2021-4/2022	P.2	124	由於疫情影響而取消了小四活動。而小二則在學期末試後活動進行。超過 90%學生在問卷中表示享受活	\$17,000.00	E1,E5,E6		✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						動，並願意在往後更多關心其他人的需要，因此活動達成目標。								
3	「劃」出夢想人生 生涯規劃計劃 (小六)	公民與社會發展	Jul-22	P.6	121	學生投入參與活動，超過 90%學生滿意是次活動，明白後天的努力和堅持能改變人生，往後願意多作嘗試及勇於面對人生的難關。	\$18,000.00	E1,E6		✓		✓	✓	
4	小六校內活動日(教育日營)	德育、公民及國民教育	Aug-22	P.6	121	因疫情改為於 9/8/22 校內進行歷奇活動。學生分組進行各種團體合作活動，並紮作羅馬炮架，師生均非常投入，氣氛熾熱。	\$26,000.00	E1		✓				
5	常識科「一人一花」種植計劃	常識	Nov-21	P.2	124	因疫情關係改為網上收集工作紙及植物生長，參與情況理想。	\$1,323.00	E7		✓				
6	「劃」出夢想人生 生涯規劃計劃 (小五)	公民與社會發展	Jun-22	P.5	120	學生投入參與活動，超過 90%學生滿意是次活動，明白後天的努力和堅持能改變人生，往後願意多作嘗試及勇於面對人生的難關。	\$18,000.00	E1,E6		✓				
7	風紀訓練活動	領袖訓練	Oct-21	P.4-6	144	同學們的回饋表現開心及投入，訓練組老師反映同學整體表現良好，尤其在集隊訓練中可見學生積極的態	\$41,600.00	E1,E6	✓	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						度，在團隊活動中亦能提升凝聚力及解難能力，效果理想。								
8	全校參與升旗禮及旗隊訓練活動	德育、公民及國民教育	9/21-8/22	P.1-6	709	已完成全年升旗隊訓練及升旗儀式，從觀察所得，學生能展現對國家的尊重，及對國歌、國旗及區旗國家象徵的認識及尊重。	\$886.00	E7		✓			✓	
9	Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2021	德育、公民及國民教育	9/21-8/22	P.5	120	學生們都十分投入活動，在活動中能主動提出建議，互相合作，完成任務。	\$500.00	E1	✓	✓			✓	
10	「將臨期」馬槽設計比賽	宗教活動	Nov-21	P.1-6	709	約 200 位同學參加馬槽比賽，反應頗佳，作品亦讓師生及家長更了解聖誕的真正意義，增加了校園的聖誕氣氛。	\$3,180.00	E7	✓	✓				
11	親子周末農莊活動	跨學科 (其他)	11/2021-7/2022	P.1	48	100%學生表示活動能讓他們認識有機耕作，並能體會農夫的辛勞。85%學生承諾會珍惜得來不易的食物。受疫情影響，只能完成第一期活動，第二期取消。	\$26,740.00	E1,E6,E7	✓	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1 2	參觀水務處「水知園」教育服務中心	常識	Nov-21	P.4	123	100%學生完成工作紙，並表示活動有趣及能掌握相關的水知識。	\$5,000.00	E1,E2	✓	✓			
1 3	數學科「自製量重工具」活動(曹冲稱象)	數學	Nov-21	P.3	119	100%參與教師認為課程具有成效，大部分學生投入參與課堂，並能掌握課堂的學習重點。	\$1,549.53	E7	✓				
1 4	螢火蟲飼養計劃及放流活動	跨學科 (其他)	11/2021-4-2022	P.2 ,P.6	90	100%參與教師認為課程具有成效，80位二年級學生及10位六年級學生參與照顧螢火蟲，學生投入參與計劃，並能掌握當中的STEM及生命教育的學習要點。	\$51,010.00	E1,E2, E7	✓	✓			
1 5	思源 SMART Kids 校本獎勵計劃 (製作小冊子、訂製教師獎勵印章及購置水晶掛飾)	校本計劃	全年	P.1-6	709	大部分學生能投入參與計劃，並獲得天使水晶匙扣。	\$15,641.86	E7		✓			
1 6	參與賽馬會香港足球總會校園四人足球發展計劃	體育	5/2022-6/2022	P.4	123	因疫情未能進行校隊訓練，改為安排教練按四年級體育科進度教授足球基本技巧，然後由科任安排考核有關內容。	\$2,408.00	E1			✓		
1 7	視藝科學生作品巡禮	藝術(視藝)	Feb-22	P.1-6	709	學生投入參與活動，提供展示及欣賞同學作品的平台。	\$3,840.00	E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	試後活動—茶文化賞析	中文	Jul-22	P.3	119	學生對茶繪本、茶藝欣賞及茶杯設計皆感興趣，明年會優化內容。	\$65.00	E7	✓		✓			
19	「浩海立方·探游館」參觀活動	跨學科 (其他)	Aug-22	P.2-3	40	學生對水母非常感興趣，更在活動中體驗 VR 及 MR 技術，擴闊眼界。	\$8,120.00	E1,E2	✓	✓				
20	靜觀課程	治療課程	11-2021-6/2022	P.4	123	學生十分投入，而且問卷結果中大部份學生喜愛 Paws b 課。	\$562.30	E7	✓					
21	試後活動—各級 STEM 探究活動	跨學科 (STEM)	7/2022-8/2022	P.2-6	589	學生投入參與相關的 STEM 活動，學生能應用不同學科的知識，課程取得不俗的成效。	\$1,760.00	E7	✓					
22	Micro:Bit 課程	跨學科 (STEM)	5/2022-8/2022	P.5	120	學生完成「探月車」課程，並投入參與相關的 micro:bit 課程。	\$43,000.00	E6	✓					
23	參與 STEM 機械人比賽	跨學科 (STEM)	11/21-7/22	P.4-6	10	學生投入參與比賽。	\$3,500.00	E1	✓		✓			
24	「愛在詩中尋」水墨畫體驗活動	跨學科 (其他)	Jul-22	P.4	123	今年的主題是現代水墨，學生表現投入，能從中感受大自然及水墨之美。	\$5,692.00	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
25	聘請歌詠團導師	藝術(音樂)	12/21-8/22	P.3-5	40	學生十分投入，並在結業禮中演出。	\$20,000.00	E5			✓			
26	聘請奧數校隊班導師及安排課程	數學	11/21-7/22	P.1-6	709	豐富學生的學習經歷，促進數學資優學生的智能發展。	\$46,656.00	E5, E6	✓					
27	「主題學習周」校本跨學科學習活動	跨學科(其他)	Jul-22	P.1-6	709	學生相當投入學習經歷，不同能力的學生都有機會發揮所學，有效地從體驗中學習，教師亦欣賞學生的付出和努力。	\$6,323.64	E1,E7	✓	✓	✓			
28	「鼓動在思源」中國鼓課程	藝術(音樂)	Nov-21	P.2,4,6	368	這課程中不同階段及不同層次的鼓樂學習，豐富了學生的音樂學習經歷，同時幫助他們認識中國音樂和擴闊其藝術視野，同時承傳這種音樂文化。	\$67,200.00	E1			✓			
29	「朝陽教室」班級經營活動	班級經營	9/21-8/22	P.1-6	709	設置「班主任信箱」、「心意卡」等活動，加強了教師與學生的聯繫及對班級的凝聚力。	\$1,976.80	E7		✓				
30	五年級生命教育活動—「逆轉突擊隊」	價值觀教育	Jul-22	P.5	120	學生以體驗形式參與生命教育活動，表現非常投入。	\$19,000.00	E6		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3 1	2022-23 年度五年級學校旅行—烏溪沙青年新村日營(按金支付)	學校活動	Dec-22	P.5-6	243	活動於 22-23 學年進行，須預繳營費按金。	\$2,313.00	E1		✓				
3 2	三年級「思源農莊」生命教育活動	德育、公民及國民教育	Sep-21	P.3	119	因疫情令活動暫停，農務工作需繼續聘請導師維護及打理。	\$2,400.00	E5	✓	✓				
第 1.1 項總開支							\$480,747.13							
1.2	課外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總開支							\$0.00							
第 1 項總開支							\$480,747.13							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買躲避盤於體育課堂使用	體育	購買物資	\$4,872.00
2	「聖母月」玫瑰唸珠製作（一至三年級）	宗教	購買物資	\$2,075.00
3	畢業禮遊藝短劇訓練	學校節慶	購買物資	\$789.56
4	聖誕節佈置飾品及攤位活動物資	學校節慶	購買物資	\$5,260.00
5	農曆新年佈置飾品	學校節慶	購買物資	\$1,700.00
6	「華服日」寫揮春活動物資	學校節慶	購買物資	\$317.18
7	校慶日玫瑰念珠輕氣球紮作	宗教	購買物資	\$2,500.00
8	購買木棍、鼓板、功夫扇於「鼓動在思源」中國鼓課程使用	藝術（音樂）	購買物資	\$2,833.20
9	購買校長粉彩畫體驗活動物資	藝術（視藝）	購買物資	\$1,297.50
10	購買福傳物資(報佳音年咭)	宗教	購買物資	\$500.00
11	購買電子磅於體育課使用	體育	購買物資	\$318.00
			第 2 項總開支	\$22,462.44
			第 1 及第 2 項總開支	\$503,209.57

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	709
受惠學生人數：	709

*：

輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | | | |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |

附錄十 校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 81 名

(包括 A.領取綜援人數：14 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：61 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
幻彩粉彩畫班	2	8	0	91%	2021年11月27日 至 2022年7月16日	\$4400	學生問卷	奇趣學藝坊	學生學到獨特的手指繪畫技巧，並表示對「幻彩粉彩畫」感興趣。
小小科學家班	1	9	0	96%	2021年11月27日 至 2022年7月16日	\$4480	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極投入參與有關活動，並表示此課程能提升學習科學的興趣。
動動手拇指琴班	1	5	4	80%	2021年11月27日 至 2022年7月16日	\$4640	學生問卷	奇趣學藝坊	學生學到拇指琴的彈奏技巧，並表示此課程有助他們平靜放鬆心情。
3D立體繪畫班	1	7	2	89%	2021年11月27日 至 2022年7月16日	\$4480	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極投入參與有關活動，並且對「3D立體繪畫」感興趣。
試後活動 (彩班樂滿FUN)	9	32	0	86%	2022年7月26日 及 2022年7月28日	\$2720	學生問卷	奇趣學藝坊	學生學到獨特的繪畫技巧，並表示此課程能讓他們平靜及放鬆心情。

活動項目總數： <u>6</u>					
@學生人次	14	61	6		
**總學生人次	81			總開支	\$20720

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
