

寶血會思源學校  
學校發展計劃  
二零二二至二零二五年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 辦學目標	1
(三) 校情檢視	3
(四) 檢討學校整體表現	8
(五) 「強、弱、機、危」分析	15
(六) 2022-2025 年度關注事項	16

## (一) 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動教師的專業團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 秉承基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

## (二) 辦學目標

### 1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

### 2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。

- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

### 3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

### 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

#### 愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

### (三) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018-2022)：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. <u>承傳寶血精神，塑造健康身心靈。</u></p> <p>- 與自己和好: 遵從聖訓、活出真我。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「我是上主的好寶貝」作為主題，舉辦綜合活動，80%以上學生認真參與禮儀，並願意實踐活動所帶出的訊息。</li> <li>- 80%以上的學生能按活動要求，實踐良好的飲食習慣。80%以上參與身心靈相關活動的學生願意於日常生活中實踐活動所帶出的訊息。100%的教師參與相關的教師培訓，並能積極參與討論活動。</li> <li>- 推行「思源 SMART Kids」獎勵計劃方面，有效鼓勵學生積極學習，培養學生良好品格。每期超過 95%的同學能獲一款獎勵，亦超過 60%同學獲得兩款獎勵。當中 100%的同學能完成「思源 SMART Kids」內的自評反思內容，而思源金裝頒獎禮亦深受學校喜愛，活動十分成功。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按年設定不同的主題活動，承傳基督的精神，推動價值觀教育。</li> <li>- 持續舉行相關的身心靈健康活動，培養學生及教師有健康的生活，並持續推動相關的教師專業發展。</li> <li>- 「思源 SMART Kids」獎勵計劃及思源金裝頒獎禮計劃均十分受學生歡迎，老師亦十分認同活動的理念。建議計劃持續進行，並加入更多元素，如家長參與等，以正面方式多表揚學生良好表現。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已推行多項發掘學生潛能的計劃，例如：思源 Live Show、思源小顧問、Amazing Teens 及各類體藝活動等，90%參與活動的學生認同活動有意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可持續推行相關之活動。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>與他人和好：尚似基督、關愛他人。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「我要成為別人的天使」作為主題，舉辦綜合活動，傳遞關愛訊息，90%以上學生認真參與禮儀，所有學生均有機會參與相關的禮儀及活動。</li> <li>- 已構建校本生命教育的藍圖，使生命教育課程能均衡地發展，同時展現天主教五大核心價值和價值觀教育元素。</li> <li>- 100%的學科能在教學進度及課堂內呼應天主教五大核心價值。</li> <li>- 透過宗教禮儀及各科組的活動，傳遞關愛的訊息，展現每年生命教育的主题。</li> <li>- 疫情下，各項服務學習活動大致能順利完成或轉形式進行，參與的老師均認為服務學習有助培養學生關懷弱小的精神。90%以上的學生認同服務學習能增進他們對弱能人士及長者的認識和接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按年設定不同的主題活動，承傳基督的精神，推動價值觀教育。</li> <li>- 按年檢視生命教育藍圖，設計生命教育課程，加強天主教五大核心價值和價值觀教育元素。</li> <li>- 每年檢討禮儀活動紀錄表的成效。可深化各綜合活動中的宗教元素，加強公教學校的特色。</li> <li>- 服務學習活動將持續推行。下年度結合「感·智·識·玩」時段進行，並與更多校外機構合作，增加更多元素。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與大地和好: 感懷主恩、珍惜萬物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「我要成為大地的管理人」作為主題，舉辦綜合活動，傳遞關愛訊息，90%以上學生能認真參與禮儀，所有學生均有機會參與相關的禮儀及活動。</li> <li>- 90%以上老師認同「朝陽教室」活動能提升學生的自信心，促進良好的師生關係，100%班級完成訂立綠色生活課室約章，讓學生身體力行。</li> <li>- 已於五年級 UpPotential 計劃加入靜觀腹式呼吸練習、逢星期四的早會進行 Loving Kindness、三及四年級推行「靜觀 330」和「Paws b」等靜觀課程，80%以上的學生能投入參與活動。共 18 位老師接受「.b 基礎靜觀課程」，當中 5 位老師完成「靜觀導師課程」。</li> <li>- 為強學生身心靈健康，學校推行「老師跟你輕輕 Zoom」、「校長跟你 Zoom 一 Zoom」、「同耶穌 Zoom 一 Zoom」等活動，參與同學踴躍，反應積極。</li> <li>- 已完成各項傳遞健康生活訊息的講座、互動劇場及模擬社會遊戲等，內容包括情緒、防疫、時間及金錢管理、認識毒品、吸煙、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按年設定不同的主題活動，承傳基督的精神，推動價值觀教育。</li> <li>- 持續發展朝陽教室活動，建立師生關係，培養學生成長思維。</li> <li>- 學校重視學生身心靈健康，建議持續整合各項身心靈計劃，以提升學生、教師的幸福感與身心靈健康作為目標，規劃長遠發展。</li> <li>- 可持續增加師生溝通的方式，除疫情期間網上聯繫或陽光電話，可以透過班主任信箱、情緒天文台等不同渠道，增加師生互動。</li> <li>- 繼續與不同校外機構合作推行活動，讓學生透過具趣味性的活動，培育正面的價值觀和積極態度。</li> </ul>
---	--	--

	<p>濫藥的禍害、資訊素養、環保及關愛的意識。透過學校或機構問卷反映，有 80%以上的學生願意實踐講座及互動劇場所帶出的訊息。</p>		
<p><b>2. <u>提升評估素養，回饋學與教效能。</u></b></p> <p>- 持續發展「作為學習的評估」，讓學生了解自己的學習進程，加強自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本發展周期，中、英、數、常四科就校本框架，發展科本「作為學習的評估」的課業，超過 90% 教師認同方案的發展方向，並已完滿達標。</li> <li>- 學校已運用資訊科技協助「作為學習的評估」進行，學生能透過電子學習平台有效地進行互評、互相學習，加強生生互動，計劃完全達標。</li> <li>- 教師在課堂中帶領學生進行「作為學習的評估」，其技巧亦已見成熟，方案完全達標。</li> <li>- 學生自訂學習目標的能力和習慣尚有改善的空間，屬部份達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師持續、恆常化地在課堂中示範訂立課堂學習目標的模式，讓學生學習。</li> <li>- 教師可多透過「體驗式學習」課堂，讓學生多動手做，令學生能更具體訂立自己的目標、檢視及反思自己的學習進程。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 將進展性評估連繫學與教，加強「促進學習的評估」的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本發展周期，中、英、數、常四科及其他術科就校本框架，發展科本「促進學習的評估」的課業，包括善用進展性評估的數據回饋學與教效能。從觀課所見，教師相關的課堂技巧和課業設計技巧理想，已完滿達標。</li> <li>- 教師能善用資訊科技，分析「進展性評估」的數據，回饋學與教效能，計劃完全達標。</li> <li>- 教師普遍在設計多元評估的技巧上有進步的空間，屬部份達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常善用「促進學習的評估」的數據，調節課堂的設計。</li> <li>- 校方需要於下周期再加強教師設計多元評估的能力，包括評估的方式、設計評分標準等。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用「對學習的評估」回饋教學，提升學與教質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數三科已就學生的學習難點，抽取「對學習的評估」中部份範疇進行深入的數據分析，了解學生的學習情況，並在測考後調節課學教學，計劃已完全達標。</li> <li>- 受疫情影響，學校的部份測考取消了，教師深入分析「對學習的評估」的機會受影響，故只屬部份達標。</li> <li>- 隨着幼稚園的課程改革，小一生需要更多時間適應小學生活的測考模式，故學校亦需就小一的需要作出調節，回應課程發展的趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 下一周期持續分析「對學習的評估」的數據，協助學生處理學習難點。</li> <li>- 於下一周期調節小一第一次測考的模式，並訂為下一周期學校發展計劃的其中一部份。</li> </ul>	



#### (四) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校已建立自評機制，並已能推動自評文化。</li> <li>- 學校管理具透明度，決策時會諮詢教師及家長的意見，並考慮學生的需要。</li> <li>- 學校有系統地審視本身的強弱，從而進行自評工作，並按自評數據資料作分析，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。</li> <li>- 學校能認真地統籌重點發展工作的推行，成立專責小組推動關注項目。</li> <li>- 學校管理層有效地帶領學校發展，適時安排科組或功能小組定期匯報工作進展，讓管理層檢視工作成效。</li> <li>- 學校能有效調配人力和資源，開發及運用校外資源，善用各項津貼或支援服務，落實各項重點發展工作。</li> <li>- 學校能有系統地管理日常事務，根據已制訂的風險管理措施，預防危機發生，並作出靈活的應變。</li> <li>- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，回饋下一周期的策劃工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校會優化行政架構，以配合教育發展新趨勢。</li> </ul>

<p>專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 領導層掌握教育的新趨勢和教育政策，透過問卷、自評等收集不同持分者意見，以制定適合學校的發展方向。</li> <li>- 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢。</li> <li>- 領導層和中層管理人員勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，並有效發揮策劃及統籌的職能。</li> <li>- 領導層與中層管理人員能促進教職員的溝通和協作，彼此保持緊密的聯繫。</li> <li>- 領導層和中層管理人員體諒和關顧教師的需要，提供有效支援，從而推動教師進行專業交流和反思。</li> <li>- 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。</li> <li>- 校方就學校發展需要，訂定和安排適當的專業發展計劃。</li> <li>- 領導層安排時間和空間，促進教師專業交流，學校已發展成學習型社群。</li> <li>- 校方大力推動「T-標準+」作為教師專業成長及職涯發展的標準參照。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校會持續帶領發展第二梯隊，以應對教育界內轉流動大的情況。</li> </ul>
<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨、校本發展目標及學生的多樣性來規劃課程。</li> <li>- 學校課程以四大關鍵項目作框架，縱向規劃整體課程，在常規課程中加入電子學習、STEM 教育及專題研習、德育及公民教育、跨課程閱讀四大關鍵項目的元素，並滲入價值觀教育，以達至全人發展。</li> <li>- 學校制訂清晰和具體的課程計劃，有系統地安排「作為學習的評估」、「促進學習的評估」及「對學習的評估」於不同年份發展不同重點。</li> <li>- 科組間緊密合作，恆常進行分科及科主席聯席會議，推動校本課程的實施，照顧不同學生的學習需要。</li> <li>- 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校可持續發展多元評估，涵蓋跨課程學習元素，讓學生發揮個人的長處，培養他們的共通能力。</li> <li>- 學校的課程設計可繼續將學生所學連繫日常生活的情景，以提升學生的學習動機、興趣和能力，做到知識轉移。</li> </ul>

	<p>估政策，清楚地列出家課的目的、基本方針和運作程序，並透過學校網頁和家長晚會等途徑，適時向家長闡述有關政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學習領域能落實學校所制訂的家課和評估政策，設計有效益的家課，如引入學生自評及互評、善用多元化的評估方式、利用有效提問、記錄「學生活動個人概覽」等，以評鑑學生知識、技能、態度三方面的表現。</li> <li>- 本校善用電子學習工具及平台進行「促進學習的評估」及「對學習的評估」數據分析，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能。</li> <li>- 學校制定清晰的監察機制，透過同儕觀課、考績觀課、科主席聯席會議、檢討會議、檢視優質課、閱簿、成績分析、自評分析、公開試成績等途徑監察各項關注項目和學習活動的實施和成效。</li> <li>- 課程發展組每年就分析結果，規劃來年課程發展方向。</li> </ul>	
<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部分學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動。</li> <li>- 電子學習提供了更多學習機會予學生，讓他們能夠運用資源進行學習。</li> <li>- 學生樂於接受意見，能在自評、互評及老師在進展性評估上得到建議，然後有效地改善學習。</li> <li>- 大部分學生能掌握和應用所學的知識和技能。</li> <li>- 學生在學習活動和課業的表現良好，大多願意主動積極參與課堂活動及回答教師的問題。</li> <li>- 學生的共通能力頗佳，並具備高階思維能力。</li> <li>- 不少學生已掌握閱讀策略，有閱讀的習慣。</li> <li>- 教師能配合教學目標及學生的能力，調節調適記錄表，設計包含「評估素養」的教學內容及教學策略。</li> <li>- 教師能有效運用傳意技巧，講解流暢生動、有條理，指</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校可進一步提升學校的閱讀氛圍。</li> </ul>

	<p>示和示範清楚，能引發學生思考，鼓勵學生探索學習，並配合電子工具，讓學生掌握所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在教學過程，教師能利用提問、電子評估及功課批改等找到學生的難點，因應學生的學習需要提供適切的回饋，重溫難點，調節教學步伐。</li> <li>- 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>- 教師能透過小組討論、電子學習等課堂活動，提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，促進課堂互動，提升學習效能。</li> <li>- 教師的教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望，因材施教。</li> <li>- 教師能透過「促進學習的評估」，善用電子學習工具收集學生學習顯證，有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。</li> <li>- 教師能就學生學習進展，提供延續課堂的學習機會，如 Wordwall 電子活動、Elite Writing Class、數學科 Rummikub 學會及奧數班等。</li> </ul>	
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校以學生為本，重視學生成長需要。</li> <li>- 學校設立良好的機制，因應學生的需要制訂學生成長和支援的政策及措施，並不時作出檢討及跟進。</li> <li>- 學校以天主教五大核心價值和十種首要價值觀，建構出校本的生命教育藍圖，培養學生在個人的生命素質及行為表現上，達至學校願景。</li> <li>- 學校能針對學生的成長問題及需要，提供不同類型的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，如朝陽教室、成長課、小組訓練、個別輔導、積極人生講座及活動等。</li> <li>- 學校已訂立一套客觀、完善的獎勵計劃及獎懲制度，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 疫情下，學生缺乏與人交往的機會，思源人特質亦可進一步深化。下年建議持續以全校參與形式推行「價值觀教育」，並推動不同的活動，持續培養「思源 SMART Kids」五大素質。</li> <li>- 下年度建議整合各項身心靈計劃，以提升學生及教師的幸福感，並以身心靈健康作為目標，規劃長遠發展。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能為各級學生提供多元化的體驗活動，讓學生從實踐中領會生命的價值。</li> <li>- 學校積極推行各種服務學習，以提升學生的自我價值、人際關係及對社會的責任。校內亦設有不同的服務團體，讓學生從服務中感受別人的需要，從建立正面的價值觀和積極的生活態度。</li> <li>- 學校有策略地營造一個關愛、共融的校園，透過班級經營計劃，提升學生對學校的歸屬感，亦推行各類朋輩支援計劃，塑造學校成為學生家以外的另一個家。</li> <li>- 學校有全面的支援機制以照顧有特殊學習需要的學生，亦設有「及早識別計劃」及校本教育心理學家，識別有特殊學習需要的學生，為他們提供協助及支援。</li> </ul>	
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，積極建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生學業與身心的發展。</li> <li>- 家教會提供一個良好的家校溝通平台，時常蒐集家長的意見，促進彼此緊密的合作。</li> <li>- 本校在實行各項政策時，會透過家長晚會、家長日問卷、電子通告、陽光電話等方式與家長溝通，校方亦會主動邀請家長面談，商討不同的議題，如有關變更時間表、電子學習、功課量、考試策略及親子閱讀策略等，以促進彼此緊密的合作。</li> <li>- 本校亦成立不同的委員會讓家長表達意見、審視標書及參與各項採購服務，包括教科書、校車、午膳、家長日書展及校簿等。</li> <li>- 本校時常透過 eClass 手機電子通訊、「思源動向」及學校網頁等，積極邀請家長參與不同的活動。</li> <li>- 本校校友關心學校的發展，積極參與校友會活動，校友</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可成立思源親子學院，透過舉辦不同的家長教育、義工服務及親子活動，加強彼此的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係，並協助家長掌握有效的養育方式，促進父母與子女的家庭生活及持續成長。</li> </ul>

	<p>會亦着重團結及聯繫母校與校友間的感情，協助本校持續發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，透過與外界的聯繫及協作，促進學校課程及全方位學習等發展、支援學生學習、推動本校的重點發展工作，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，並進行交流觀摩。</li> <li>- 本校亦致力善用外間資源，促進學校發展。</li> <li>- 本校着重德育及公民教育，透過不同科目及校外資源推廣中華文化。</li> </ul>	
<p>態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的態度及行為表現良好，學生之間互相關愛，彼此尊重、接納和關係融洽，並具有正面及積極的價值觀。</li> <li>- 學校秉承校訓「敬主愛人」的精神，多年來致力推動關愛文化，讓學生學懂關心及照顧自己外亦會關愛身邊其他人。</li> <li>- 學校為培養學生在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀，學校針對性地舉辦不同的活動。</li> <li>- 在國民身份認同方面，學校每星期舉行一次升旗禮，更於國慶日及香港回歸紀念日等日子舉行升旗禮及國情分享，由副校長向學生講述相關歷史背景，而近年舉辦國家安全教育日，能讓學生更認識國情，增加學生對國民身份的認同。</li> <li>- 為了讓學生可以掌握保持情緒穩定和處理壓力的技巧及方法，學校積極推廣靜觀活動，提升學生身心靈素質。</li> <li>- 學校持續培養學生領導能力，每班均設有一人一職，亦舉辦「大哥哥大姐姐」、「思源小顧問」、「風紀」等計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教育局公布《價值觀教育課程架構》（試行版）提出以中華文化作為價值觀教育的主幹，推動價值觀教育。學校可整合各中華文化相關之教學元素，構建生命教育課程，推動價值觀教育，幫助學生從小建立正面的價值觀、態度和行為。</li> </ul>

<p>參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校學生在各範疇均有出色的表現。</li> <li>- 本校學生校內、校外評估成績良好。</li> <li>- 過去三年，小六派位成績理想，獲派首三志願的同學超過 90%，去年更高達 98%。</li> <li>- 本校舉辦的多元智能活動類型眾多，包括不同種類的學習參觀、講座、運動、音樂、舞蹈、宗教、學術及美術等活動。</li> <li>- 本校學生於朗誦、音樂、舞蹈、體育、學術等校外比賽屢獲佳績。</li> <li>- 本校利用不同渠道，如「思源金裝頒獎禮」、小息頒獎禮、班中小狀元、畢業禮、結業禮等，表揚學生在學業、體藝、服務、領袖能力等方面的成就，以增加學生的滿足感和成就感。</li> <li>- 本校設不同平台，如「思源 Live Show」，讓學生自由參與，表現自己的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可增設更多平台及方式，如網上排行榜、綜藝表演，讓學生表現各項成就。</li> </ul>
--------------	---	---

## (五) 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 教師團隊穩定。
2. 學生對學校歸屬感高，師生關係良好。
3. 學校發展方向緊貼教育局的發展新趨勢。
4. 教師積極進修，共備觀課文化成熟，樂於接受新事物，「學習型社群」已成熟建立。
5. 電子學習發展成熟，師生均能恆常善用電子學習。
6. 學校以學生為本，重視學生成長需要。
7. 學校積極培養學生正面的價值觀和態度。

### 弱項

1. 學生稍欠自信。
2. 家長工作忙碌，參與學校活動的機會較少，未能提供適切的協助。

### 契機

1. 政府、教育局、大專院校、社會機構等資源及撥款充足。
2. 政府重視全人發展、價值觀教育及 STEAM 教育，促進學生均衡發展。
3. 疫情加強家長對電子學習的接受程度。
4. 疫情下，學生習慣半天上課，有利調整學校時間表，善用彈性課時。

### 危機

1. 移民潮引致學校之間的內轉流動大。
2. 資訊科技高速發展，學生需要提升篩選網上資訊的能力。
3. 社會轉變急速，各持分者需面對價值觀及學與教上的不同衝擊。



(六) 2022-2025 年度關注事項

# 1. 體驗中學習 · 學習中體驗

## 學校發展計劃(2022-2025)

### 關注事項：體驗中學習·學習中體驗

目標	時間表			策略大綱
	2022/23	2023/24	2024/25	
<b>1. 實踐中的價值觀教育：</b>				
1.1 全校參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，邁向積極人生。	✓ 堅毅 (生命)	✓ 同理心 關愛 (愛德)	✓ 感恩 (家庭)	培養思源人特質： a. 配合每年主題：22-23 年度堅毅(生命)、23-24 年度同理心、關愛(愛德)及 24-25 年度感恩(家庭)，透過生命教育課、學校活動及學科滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，建立思源人素質。 22-23年度主題：「我是堅毅、盡責的孩子」 23-24年度主題：「我是具備同理心、樂於扶持別人的天使」 24-25主題：「我要做個感恩的寶寶」 b. 學校透過不同的獎勵計劃，表揚學生不同方面的成就，塑造思源人特質。
	✓	✓	✓	
	✓ 一年級 六年級	✓ 三年級 四年級	✓ 二年級 五年級	價值觀教育課程： a. 按校本生命教育藍圖設計生命教育課程，加強天主教五大核心價值及價值觀教育元素，讓學生從體驗中學習。 b. 為各級發展特色生命教育單元課程，培養學生的成就感及抗逆能力。 c. 透過全方位學習活動，從體驗及反思，培養學生之成長思維。
	✓	✓	✓	

	✓	✓	✓	d. 塑造幸福校園，培養內在的平靜喜悅，增強自我覺察的能力，提升學生的身心靈素質。
1.2 加強家校聯繫，推動親子關係。		✓	✓	成立思源親子學院，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。
	✓	✓	✓	在學校網頁或 eClass app 發放正面資訊給家長。
1.3 提升教師專業發展，協助教師專業成長。	✓	✓	✓	透過教師培訓，協助教師專業成長，內容涵蓋成長思維、思源人五大素質、天主教核心價值及價值觀教育。
		✓	✓	建立學校聯網，加強教師專業分享，提升教師專業成長。

目標	時間表			策略大綱
	2022/23	2023/24	2024/25	
<b>2. 為「感智識玩」時段設計體驗式學習活動，逐步優化整體課程規劃：</b>				
2.1 訂立體驗式學習課程架構。	✓			透過全體會議，與教師共同訂立體驗式課程架構，取得共識。
2.2 為各級上、下學期訂立體驗式學習的跨科主題，於「感智識玩」時段進行。	✓	✓	✓	a. 成立課程發展核心小組，規劃各級課程內容大綱，滲入價值觀教育及國家安全教育。 b. 與各組教師進行共同備課。
	一年級 四年級	二年級 五年級	三年級 六年級	設計跨科主題。
2.3 優化現有中、英、數三科課程，並於「感智識玩」時段進行。	✓			各科組安排現有課程於下午時段進行。
		✓	✓	各科組於四至六年級選取已有課程主題，優化設計內容 或各科組按需要，設計科本體驗式課程。
2.4 優化常規課程，加入體驗式學習元素。		✓	✓	科組按課題需要，於常規課程中加入體驗式學習元素。
2.5 加強教師專業發展。	✓	✓	✓	a. 透過教師分享會，分享體驗式學習的課程設計及教學要點。 b. 參加校本支援計劃或工作坊等，加強教師專業發展，有效推動體驗式課程。
		✓	✓	透過同儕觀課、公開課等，分享良好示例。
2.6 設計對應的評估方式。	✓	✓	✓	a. 透過共同備課，設計適合學生能力而富挑戰性、多元化及有趣味性的評估策略。 b. 透過分析及反思評估資料，為學與教提供適時及適切的回饋(如調整教學目標、教學計劃及教學策略等)。
2.7 加強與家長的溝通	✓	✓	✓	a. 舉辦家長會，讓家長了解體驗式學習的理念。 b. 安排家長參與課堂，增加家長對課程的認識，加強家長的參與

				程度。
2.8 檢視及監察方案成效	✓	✓	✓	a. 檢視各科的教案，確保各科課程及價值觀教育互相扣連。 b. 透過同儕觀課、監察課業設計、教案、調適紀錄表、進行問卷調查等檢視方案成效。
<b>3. 教務組訂立有利體驗式課程的政策：</b>				
3.1 重整時間表，騰出下午時段作進行體驗課。	✓			a. 與教務組重整時間表，安排上午進行常規課程，下午進行體驗課。 b. 教務組安排下午課堂及人手編排。
3.2 檢視家課政策	✓	✓		與教務組檢視家課政策，評估整體家課質與量，並促進各科設計多元化的家課模式。
3.3 檢視及監察方案成效	✓	✓		透過觀察學習活動進行、進行各持份者問卷調查，了解時間表的運作成效。
<b>4. 評估小組訂立配合體驗式課程的評估政策：</b>				
4.1 發展多元評估	✓	✓	✓	a. 教務組就方案規劃初小測考安排。 b. 評估小組及課程統籌主任擬訂替代評估的架構，以多元評估模式回饋學生學習。 c. 透過檢視多元評估報告、教師問卷及訪談、家長問卷等監察方案的進行，並檢視方案的成效。 d. 透過家長會，講解小一測考政策，取得共識。
<b>5. 建立學校聯網：</b>				
5.1 對外分享課程特色，提升教師專業發展，爭取外界認同。			✓	a. 與其他學校及家長分享經驗。