

寶血會思源學校  
學校周年計劃  
二零二零至二零二一年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的願景	2
(三) 我們的現況	3
(四) 二零二零年度關注事項	4
1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。	
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。	
附錄一. 二零二零/二一學年「學校發展津貼」計劃書	13
附錄二. 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動計劃表	15
附錄三. 二零二零/二一學年姊妹學校交流計劃書	17
附錄四. 二零二零/二一學年運用推廣閱讀津貼計劃書	18
附錄五. 二零二零/二一學年全方位學習津貼津貼運用計劃	19
附錄六. 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」三年計劃書	30

# 寶血會思源學校

## (一) 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

## 辦學目標

### 1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

### 2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

### 3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 瞭解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

## (二) 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

### 愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

### (三) 我們的現況

#### 強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

#### 弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

#### 契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

#### 危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

#### (四) 二零二零年度關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

關注項目(一)：承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 配合每月主題，透過不同的靈性培育活動，培養天主教教育的五個核心價值。	1. 於「主題式班主任課」和學生一起分享家庭生活點滴。	- 80%的學生願意實踐活動所帶出的關愛訊息。	- 檢討問卷 - 觀察	2020年9月至 2021年6月	副校長、 宗教組、 班主任	
	2. 舉行宗教日，透過祈禱、唱詠及與「家庭的愛」這個主題有關的活動，認識天主教的信仰。	- 90%的學生能參與禮儀及活動。	- 出席率		副校長、 宗教組、 牧民助理	
- 課堂教學呼應天主教教育核心價值。	1. 各科按課程特質，選擇適合的課題，呼應核心價值，並紀錄在教學調適表及教學進度裏。	- 100%的學科能在教學進度中顯示所呼應的核心價值及重點。 - 100%的學科老師能在課堂中呼應有關核心價值。	- 教學進度 - 調適紀錄	2020年9月至 2021年6月	宗教組、 課程主任、 全體教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 效法基督，關愛他人，共建和諧校園。	1. 延續上年度生命教育的主題: 「我要成為別人的天使」，透過宗教禮儀及活動，傳遞關愛的訊息。	- 約 80%的學生能認真參與禮儀及活動。 - 禮儀能帶出主題訊息。	- 觀察 - 禮儀紀錄表 - 檢討會議	2020年9月至 2021年6月	宗教組	- 部份禮儀邀請神父主禮
	2. 舉辦綜合活動，滲入宗教元素，加強家長參與，傳達「敬主愛人」的精神，促進家校聯繫。	- 約 90%的參與家長認同活動有助家校溝通，建立互信的關係。	- 統計 - 觀察 - 抽樣訪談		生命教育組	
	3. 愛心互傳送: 在特定節日或活動上透過感謝卡、電郵、小手工等來傳情達意，以示關懷及支持。	- 約 80%的學生認同活動能建立關愛文化。	- 統計 - 觀察 - 抽樣訪談		德公組、 生命教育組	各類心意卡、 電腦或平板電腦等
	4. 舉辦推動共融文化、和諧校園的講座、劇場或活動。	- 約 80%的學生願意實踐活動所帶出的關愛訊息。	- 觀察 - 機構提供的學生問卷		各科組、 生命教育組	與校外機構合作
	5. 鼓勵朋輩服務，增強歸屬感，促進友誼，如 One on One 小老師、大哥哥大姐姐計劃、圖書館管理員、遊戲大使、陽光大使等。	- 約 80%的服務生認同自己的工作是富有意義，並能增強朋輩間之融和關係。	- 出席率 - 觀察 - 抽樣訪談 - 檢討會議		各計劃小組 的負責人	
	6. 教師培訓: 與 SEN 同行的工作坊	- 教師 100%參與 - 積極交流	- 檢討問卷 - 觀察		學生支援組	駐校臨床教育 心理學家

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 培育學生成為思源小天使，每月德訓主題分別是立志、自信、自強、關懷、包容、公正、自省、服務、孝順及積極。	1. 推行「思源Smart Kids」獎勵計劃，每月加入行動實踐及自評。	- 70%的學生能自動完成自評表。 - 每期全校最少有80%的同學獲天使卡一張。 - 每期全校最少有 60%的同學獲天使卡兩張。	- 教師查閱 - 統計 - 觀察學生表現	2020年9月至 2021年6月	訓輔組、 生命教育組	- 思源 Smart Kids 冊子 - 八款思源天使卡
	2. 學生手冊加入德育主題及金句。	- 完成印製	- 核對		教務組、 宗教組	聖經 德育主題
	3. 透過早禱和生活分享傳達每月的德育主題。	- 全體教師按主題輪流作生活分享。 - 每星期約兩次。	- 工作分配表 - 觀察 - 檢討會議		宗教組、 全校老師	德育故事或短片
	4. 推行體驗學習活動，讓學生身同感受，體恤別人的需要，加強反思，實踐與弱小者同行的精神，除了優化恆常的體驗學習外，本年度更新增「清淡一餐」、「愛·同行」等活動。	- 各級體驗活動能順利地進行，學生投入參與。 - 80%的參與學生能反思生命的價值，認識自己、接納他人，關愛弱小者的需要。	- 觀察 - 機構提供的學生問卷 - 匯報		社工、 生命教育組、 宗教組	與校外機構合作



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 讓學生活出基督的犧牲精神，彼此服務，培養同理心。	1. 優化「朝陽教室」活動，透過不同的活動，為學生提供服務學校及他人的機會，如「一班都是長」、「清潔校園」、「你是我的小天使」等。	- 全校學生參與 - 約 90%的老師認同計劃能提升學生的自信心、促進良好的師生及學生之間的關係。	- 觀察 - 檢討會議	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	訓輔組、 生命教育組	詳見 2020-21 上學期校務會議「朝陽教室」活動
	2. 推行關社活動，如植樹、賣旗、花卉義賣、Amazing Teens、各類型的社區公益或環保活動等。	- 90%以上的參與學生認為活動富有意義，能貢獻所長，回饋社會。	- 出席人數 - 觀察 - 匯報		各計劃小組 的負責人	與校外機構合作
	3. 優化服務學習，加強反思，透過親身接觸，了解弱勢社群的需要，培養同理心。 - 小四共融日營 - 小五探訪老人中心 - 小六探訪獨居長者	- 各級學生 100%參與 - 90%以上的參與學生認同服務學習能增進他們對弱能人士或長者的關懷與接納。	- 出席人數 - 觀察 - 匯報		各計劃小組 的負責人	與校外機構合作

關注事項(二)：提升評估素養，回饋學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教師進行「促進學習的評估」的能力和素養(設計評估任務、實施評估、應用評估數據)。</li> <li>- 將「促進學習的評估」連繫學與教，優化學與教效能。</li> <li>- 學生能透過回饋提升學習效能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小四中文科參與教育局的校本支援計劃。</li> <li>2. 小四英文科參與香港教育大學的優質教育基金計劃。</li> <li>3. 各級教師根據各科重點調適的準則，挑選一個單元進行共備。</li> <li>4. 在共備期間，教師需設計「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材。</li> <li>5. 進行公開課及成果分享會，分享教學成果。</li> <li>6. 舉辦教師工作坊，聚焦「促進學習的評估」教學技巧的專業培訓。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。</li> <li>- 65%教師認為他們能善用評估數據回饋學與教。</li> <li>- 70%教師認為他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。</li> <li>- 70%教師認為此方案能優化學與教效能。</li> <li>- 學生能透過相關教學計劃展現更佳學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用問卷調查中、英、數、常教師對方案的意見。</li> <li>- 觀課</li> <li>- 教師觀察學生的課堂表現。</li> <li>- 教師檢視學生課業的表現。</li> </ul>	<p>2020年9月至 2021年6月</p>	<p>中、英、數、常科組老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EDB</li> <li>- 香港教育大學</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過資訊與科技設施提升學生學習動機。</li> <li>- 透過資訊與科技設施實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」，提升學習與教效能。</li> <li>- 提升教師在教學中運用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級及五年級下學期推行 BYOD，校方借出平板電腦予四年級學生，五年級則會自購平板電腦。</li> <li>2. 六年級於上學期開始推行 BYOD。</li> <li>3. 在電子學習小組的統籌及帶領下，聚焦設計六年級全年及五年級下學期的電子學習教學內容，並協助深化四年級下學期的電子學習課業，為各級教師提供支援。</li> <li>4. 小組成員為教師進行專業發展及分享教學設計成果，協助教師實踐「促進學習的評估」，提升學生學習動機及教學效能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為本方案有助提升學生的學習動機及教學效能。</li> <li>- 80%教師認為電子學習能實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 80%教師認為此方案能提升他們運用資訊科技的能力。</li> <li>- 學生能透過相關教學計劃展現更佳學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用問卷調查教師對方案的意見。</li> <li>- 教師觀察學生的課堂及課業的表現。</li> </ul>	2020年9月至2021年6月	中、英、數、常四、五、六年級教師	電子學習配件及學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展 STEM 課程，讓學生應用知識，投入課堂，主動學習，提升學與教效能。</li> <li>- 透過 STEM 課程實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 提升教師在推行 STEM 課程的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小六常識及電腦科科任優化下學期科本常規 STEM 課程。</li> <li>2. 小五常識及電腦科聚焦發展下學期科本常規 STEM 課程。</li> <li>3. 進行課研。</li> <li>4. STEM 小組深化現有小二及小六優化時段 STEM 課程，加強 STEM 與其他學習經歷的連繫。</li> <li>5. 聚焦發展五年級主題學習周 STEM 課程。</li> <li>6. 安排工作坊，提升教師專業發展。</li> <li>7. 聚焦發展三年級數學與中文科合作的 STEM 學習活動。</li> <li>8. 各成員定期分享教學設計成效。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%參與教師認同學生能應用知識，主動學習。</li> <li>- 學生能透過相關教學計劃展現更佳學習成果。</li> <li>- 70%參與教師認為 STEM 課程能實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 70%參與教師認為此方案能提升他們推行 STEM 課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用問卷調查教師對方案的意見。</li> <li>- 教師觀察學生的課堂及課業的表現。</li> <li>- 觀課。</li> </ul>	2020 年 9 月 至 2021 年 7 月	STEM 小組成員、各科相關教師	Micro:bit

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，培養學生閱讀的習慣和興趣。</li> <li>- 加強「從閱讀中學習」及「專題研習」的連繫。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本核心組成員將配合本年度各科的閱讀主題，在校園作出相關的佈置、主題書展及推廣活動，以加強校園閱讀氛圍。</li> <li>2. 於三、四年級圖書課進行共同備課，選取合適的「專題研習」結合「從閱讀中學習」，加強這兩大關鍵項目的連繫。</li> <li>3. 各成員定期分享教學設計成效。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認同校園閱讀氛圍有所提升。</li> <li>- 70%教師認同本方案能培養學生的閱讀習慣和興趣。</li> <li>- 70%參與教師認同本方案能連繫「從閱讀中學習」及「專題研習」兩大關鍵項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用教師問卷收集教師對方案的意見。</li> <li>- 觀課。</li> </ul>	2020年9月至2021年7月	閱讀推廣組成員；三、四年級圖書科教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館資源</li> <li>- 公共圖書館資源</li> <li>- 電子閱讀平台</li> </ul>

## 附錄一. 二零二零/二一學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」): 24

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師創造更多教學空間</li> </ul>	<p><b>聘用 2 名教員室助理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在教員室內協助老師非教學之工作。(製作教具、學校網頁、校園電視台拍攝及製作、代課、海報設計、電子設備技術支援等工作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師非教學之工作，為教師創造更多教學空間。</li> </ul>	由 2020 年 9 月起，為期一年。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員室助理一年薪酬為 \$163,800</li> <li>【每月 \$13,650 元(已包括 5% 強積金供款)，為期 12 個月，即 \$13,650x12】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能減輕老師之非教學工作</li> <li>能完成老師指派的工作。(製作教具、學校網頁、校園電視台拍攝及製作、代課、海報設計、電子設備技術支援等工作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作表現評估表</li> <li>收集教師意見，90% 教師認同教學助理能減輕教師之非教學工作。</li> </ul>	梁汝輝副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間，促進各項新課程推展，提升教學質素。</li> </ul>	<p><b>聘請 1 名合約老師</b></p> <p>讓學校有足夠人力資源應付各項新課程發展，提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加教師比例，讓學校能更彈性地調配人手，促進課程發展。</li> <li>讓教師能有更多空間進行課研，提升學與教質素，以配合各項新課程的推展。</li> </ul>	由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	一名合約老師一年薪酬加強積金 \$470,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為方案能讓學校更彈性地調配人手，促進課程發展。</li> <li>80% 教師認為方案能讓老師有更多空間進行課研，提升學與教效能。</li> <li>新課程得以有效推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀課</li> </ul>	鄭倩濃主任

款項細節	金額	款項細節	金額
19-20 年度餘額	\$378,918.41	20-21 年度預算動用總額	\$797,600.00
20-21 年度預計撥款	\$780,416.00	預計 20-21 年度餘額	\$361,734.41
20-21 年度可動用款項共	\$1,159,334.41		

## 附錄二. 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼——活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 151 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：37 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計合資格學生 參加人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
口琴班	1. 加深學生對口琴的認識。 2. 認識吹奏口琴的技巧，如姿勢、用氣及位置。	學生能以口琴吹奏簡單樂曲。	1. 導師觀察	2021年2月至5月	0	5	0	12000	呼吸音樂
Robotics Ace	1. 學習機械人編程及基礎搭建技巧。 2. 培養學生邏輯思考、創意思維及解難能力。	學生能掌握機械人編程及基礎搭建技巧。	1. 導師觀察	2021年2月至5月	0	10	0	20000	博思科技(香港)有限公司
思源小農夫	1. 加深學生對有機耕種認識。 2. 學生體驗有機耕種樂趣。	學生最少收成農作物一次。	1. 導師觀察	2021年1月至5月	0	5	5	3500	麗斯公司
夏威夷小結他班	1. 培養學生對音樂藝術的興趣。 2. 透過音樂活動，提升學生在樂理方面的認識。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能以小結他彈奏簡單樂曲。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年2月至5月	0	5	5	10000	以校為本教育中心
英文趣味讀寫樂班	1. 啟發同學創意思維，並配合針對寫作技巧的教學練習，改善學生英文寫作能力。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能改善英文寫作能力。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年2月至5月	0	5	5	10000	以校為本教育中心



高效記憶技巧班	1. 教授學生不同高效記憶方法，增強學生學習不同學科的信心。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能學習不同高效記憶方法。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年2月至5月	0	5	5	8000	以校為本教育中心
3D 立體繪畫班	1. 培養學生對 3D 立體物件設計之興趣。 2. 提升學生在立體幾何及邏輯思維方面的能力。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能認識使用 3D 立體繪畫筆的技巧。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年2月至5月	5	5	0	8000	一口田慈善教育基金有限公司
創意紮染 DIY	1. 認識紮染技藝的歷史和相關資料。 2. 學習紮染技藝的基本手法和技巧。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能認識紮染技藝的手法 and 技巧。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年2月至5月	5	5	0	8000	一口田慈善教育基金有限公司
環保戶外學習日	1. 培養學生對保護環境的意識。 2. 增加學生有關環保方面的知識。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能增加有關環保方面的知識。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年6月	5	25	10	12000	待定
童夢城職業體驗之旅	1. 讓學生深入認識不同職業。 2. 提升學生對個人志向的思考。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能提升對個人志向的思考。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年6月	5	25	10	12000	待定
天際100探索之旅	1. 加深學生對香港歷史的認識。 2. 提升學生的學習動機。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能加深對香港歷史的認識。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2021年6月	5	25	10	10000	待定
活動 項目總數： <u>11</u>				@學生人次	25	120	50		
					**總學生 人次	195			

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 附錄三. 二零二零/二一學年姊妹學校交流計劃書

寶血會思源學校  
姊妹學校交流計劃書  
2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱：北京小學通州分校

締結日期：2018年11月

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	津貼分配
1.	<p>思源師生到訪北京</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 希望在本年度內組團往訪北京小學通州分校，透過 STEM 交流(編程與機械)。</li> <li>● 教師設計以積木機械人為主題的 STEM 課程。</li> <li>● 學生運用積木機械人套件設計並製作具有不同結構和功能的機械人。</li> <li>● 學生利用電子筆記本來學習編寫相關程式。</li> <li>● 學生透過編程來操控機械人。</li> <li>● STEM 積木機械人能完成各式任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學生通過交流，加深內地學生對本校 STEM 活動的認識，並擴闊彼此的 STEM 視野。</li> <li>● 內地教師對本校的 STEM 課程有更深入的了解。</li> <li>● 學生能加深對祖國的認識，擴闊視野，了解兩地文化的異同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地老師意見</li> <li>● 兩地學生意見</li> <li>● 本校學生的匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子筆記本 10 部，約\$60,000</li> <li>● 積木機械人套件 16 套，共約\$50,000</li> <li>● 電子筆記本流動儲存車 1 部約 \$10,000</li> <li>● 交流團團費約\$150,000</li> </ul> <p style="text-align: right;">預算共：\$270,000</p>

## 附錄四. 二零二零/二一學年運用推廣閱讀津貼計劃書

### 推廣閱讀的主要目標:

1. 營造閱讀氛圍：
  - ✓ 透過英文科五年級指定閱讀書籍，進行深度英文閱讀和跨學科閱讀。
  - ✓ 透過跨課程閱讀主題書展，聯繫各科之學習內容，進而延伸學習，提升學生的閱讀眼界及自學能力。
  - ✓ 透過舉行世界閱讀日，充盈濃厚的閱讀氣氛，讓學生能從中感受閱讀的樂趣。
2. 提升學生閱讀興趣：透過購買不同類別書籍、舉行世界閱讀日和相關活動，讓學生能擴展閱讀領域、進行跨學科閱讀。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	<b>購置圖書</b> ✓實體書： 1. P.5 購買 Round the world in eighty days 140 本。 2. 英文閱讀指定圖書及購置圖書館館藏及跨學科閱讀和小說。	1. 10,000 2. 18,000
2	<b>閱讀活動</b> ✓閱讀日及相關活動： 1. 閱讀活動佈景及道具 ✓教師閱讀培訓 1. 張永德博士主講	1. 6,000  1. 3,000
	去年結餘 + 今年津貼額 = 8,723.62+31,207=39,930.62	合共：37,000

註：31,207 乃 2020-2021 年度之推廣金額。

## 附錄五. 二零二零/二一學年全方位學習津貼津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體驗學習 活動	聘請「思源農莊」活動導師 (申請人：謝泳傑主任)	在全級參與種植過程中，幫助學生建立良好的價值觀，明白環境保護的重要，實踐可持續發展的環保生活模式；並栽培自己一顆善良的心，懂得珍惜食物，熱愛生命，將來貢獻社會。建立學生保護環境觀念，從落實校園環保生活，到落實於日常生活，培養學生對保護環境的責任感。	10/20- 6/21	三年級 全級同學	以相片記錄學生的種植過程，並希望同學有不同的收成。	\$50,000		✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體驗學習 活動	舉辦「愛同行」共融體驗活動 (申請人: 梁嘉恩姑娘)	了解社會上不同人士的需要, 推廣關愛文化。	11/20- 4/21	小二、小 四及小六	1. 活動報告 2. 教師觀察	\$75,000		✓		✓	
體驗學習 活動	舉辦小五歷奇活動 (申請人: 梁嘉恩姑娘)	透過歷奇活動, 提升個人自信心, 增強學生的團隊精神。	9-12/20	小五	1. 活動報告 2. 教師觀察	\$32,000	✓	✓			
體驗學習 活動	舉辦共融日營 (申請人: 梁嘉恩姑娘)	了解社會上不同人士的需要, 推廣關愛文化。	03/21	小四	1. 活動報告 2. 教師觀察	\$20,000		✓		✓	
體驗學習 活動	舉辦「劃」出夢想人生 生涯規劃計劃 (申請人: 梁嘉恩姑娘)	透過活動及遊戲, 讓學生對生涯規劃有初步認識, 為未來作好預備。	9-12/20	小五	1. 活動報告 2. 教師觀察	\$20,000					✓
體驗學習 活動	Zentangle 體驗活動 (申請人: 梁嘉恩姑娘)	透過禪繞畫(Zentangle)藝術體驗活動, 推廣全健思維, 達致身心靈健康	03/21	小四	1. 活動報告 2. 教師觀察	\$15,000	✓	✓	✓		
跨學科	主題學習周 (申請人: 鄭倩濃主任)	學生透過主題學習周進行專題研習, 實際運用所學知識, 平衡「知識、技能、態度」的發展, 提升學生九大共通能力。	01/21	一至五年 級學生	1. 教師觀察 2. 教師問卷 (85%教師認為學生透	\$7,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					過主題學習 周運用所學 知識, 平衡 「知識、技 能、態度」 的發展, 提 升學生九大 共通能力)  3. 學生習作表 現(學生習 作能顯示更 佳學習成 效)						
公民教育	參觀「公民廊」 (申請人: 黃德華主任)	參觀「公民廊」及體驗公民教育活 動, 認識公民基本權利和責任。	下學期 (待定)	四、六年 級學生	問卷及觀察	\$10,800	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
校隊訓練	聘請合唱團導師 (申請人: 方凱寧老師)	透過參與聲樂培訓, 提高學生的合唱技巧和表達能力。	10/20-6/21	三至五年級能力較高的學生參與課後抽離式聲樂訓練	參與 2-3 次校外表演或比賽	\$35,000			✓		
校隊訓練	聘請木笛隊導師 (申請人: 郭靜雅主任)	聘請導師教授學生木笛吹奏技巧, 並參加比賽。	10/20-6/21	木笛隊	80%學生能掌握吹笛技巧及提升自信	\$20,000			✓		
多元智能活動	聘請管弦樂團導師 (申請人: 鄭倩濃主任)	聘請導師教授, 讓演奏管弦樂器出色的學生參與管弦樂團訓練。	10/20-6/21	管弦樂團團員	教師觀察學生表現, 學生能在演奏管弦樂器的技巧上有所提升。	\$25,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能 活動	聘請奧數校隊班導師 (申請人：曾燕芬老師)	豐富學生的學習經歷，促進數學資優學生的智能發展。透過有系統的奧數課程，提升學員對數學的興趣，提升同學邏輯思維、推理分析、解難等高階思維能力。	11/20- 7/21	一至六年 級 (每級約 10人)	1. 老師觀察學生的上課表現及投入程度 2. 數學比賽中學生的表現	\$48,000	✓				
校隊訓練	聘請足球校隊(高、低年級) 教練 (申請人：吳鴻略老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生更有系統和得到專業及持續的訓練</li> <li>帶領學員參加更多足球比賽，累積實戰經驗。</li> </ul>	10/20- 6/21	高、低年 級足球 校隊	每學年能為學員提供平均每月最少四課課後訓練；每學年最少帶領4次參加校外比賽。	\$84,000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	單輪車訓練班 (申請人: 何廷哲老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘用一位單輪車教練, 提升學員對單輪車的興趣之餘, 教授單輪車的基礎、進階以至花式技巧。</li> <li>讓學員能在獲得資助的情況下學習單輪車, 並獲得專業教練的指導。透過有系統的訓練, 提升學員的單輪車水平, 讓學員考取單輪車總會的章別, 並在校內進行表演及參與校外的比賽。</li> </ul>	10/20-6/21	單輪車訓練班學員 (三至六年級)	收集學員的意見: 80%的學員認為個人的單輪車水平有所提升。	\$12,000			✓		
校隊訓練	聘請中國舞教練 (申請人: 吳敏儀老師)	聘請專業中國舞教練協助老師教授中國舞, 讓學生接受有系統訓練, 並參與校外比賽及表演。	10/20-2/21	中國舞學員	對教練日常之訓練及表現作為評估, 老師之非教學工作有所減少。	\$19,200			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
多元智能 活動	舉辦 LEGO 機械原理課程 (申請人: 李國清老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排相關課程給三年級及四年級學生, 讓學生於接觸積木機械人 LEGO Mindstorms Education EV3 Core set 前, 令學生對樂高動力機械如齒輪、馬達等及搭建各種機械裝備有足夠的認識。</li> <li>資助學生, 讓他們接受優質的培訓, 提高學生對機械及科普的知識, 培養及啟發他們的邏輯思考、創意思維與解難能力。</li> </ul>	11/20- 6/21	STEM 機 械人學會 Robotics Senior 學員	<ol style="list-style-type: none"> <li>學員意見</li> <li>導師意見</li> <li>課堂觀察 (學員對機械及科普知識有更濃厚的興趣及更深入的認識。)</li> </ol>	\$22,000	✓					
多元智能 活動	聘請「思源小農夫」活動導師 (申請人: 張鳳霞老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授學生有機耕種知識</li> <li>減低學生課外活動費用負擔</li> </ul>	1-5/21	「思源小 農夫」 學員	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>導師觀察</li> </ol>	\$9,000	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能 活動	小五、六保良局北潭涌度假村 日營 (申請人: 吳鴻略老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排五、六年級學生參與日營體驗活動, 提供朋輩相處和參與體驗活動機會。</li> <li>津貼五、六年級學生參與日營體驗活動, 為學生提供更多全方位學習機會。</li> </ul>	12/20	五、六年 級學生	學生投入參與 營地安排的體 驗活動	\$9,800			✓		
體驗學習 活動	小六教育營 (申請人: 吳鴻略老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>為小六學生籌辦三日兩夜戶外教育營, 讓學生體驗群體生活和團體活動, 更訓練學生自律、服務他人的精神。</li> <li>為參與學生提供訓練課程的津貼, 為學生安排更多元化的體驗活動。</li> </ul>	05/21	六年級 學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與機構安排之活動。</li> <li>教師觀察 (學生能自理生活所需, 並主動服務同學。)</li> </ol>	\$85,850	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖訓練	參與「Amazing Teens—荃灣 CYC 聯校領袖訓練計畫」 (申請人: 黃敏霞老師)	本計畫旨在培育同學成為傑出的領袖, 發展他們的才能。	待定	五年級公益少年團 Amazing teen 成員	透過比賽、分享學習成果來評估。	\$700		✓		✓	
公民教育	傑出公民學生獎勵計劃 (申請人: 黃德華主任)	由和富青少網絡主辦, 學生透過自薦、班主任推薦及校內面試後, 參與計劃遴選。學生從計劃中, 學習以禮待人、關愛助人的品德, 成為「負責任公民」。	待主辦 單位公佈	小四至小 六(不多 於十名 學生)	學生完成計劃 內指定活動。	\$1,500	✓	✓		✓	✓
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野</b>										
境外遊學	「活出愛」港台兩地生命教育 交流團 (申請人: 黃德華主任)	<ul style="list-style-type: none"> <li>體驗台南生命教育及環保生活, 並與寶仁小學生進行交流。</li> <li>資助師生部分團費</li> </ul>	04/21 前	五、六年級學生 22 人及 3 位領隊老師	問卷及觀察	\$12,500		✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
/	/	/	/	/	/	/					
					第 1 項預算總開支	\$614,350					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	羽毛球校隊訓練	租用康文署羽毛球場地	\$416
		第 2 項預算總開支	\$416
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$614,766

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	770
預期受惠學生人數：	770
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

## 附錄六. 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」三年計劃書

### 寶血會思源學校 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」三年計劃書

項目編號	名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年				監察/評估	津貼分配
			17/18	18/19	19/20	20/21*		
1	<b>【遊·學 歷史文化】</b> 舉辦全方位學習參觀活動，讓學生走出課室，參觀香港歷史博物館、香港文化博物館、孫中山紀念館及香港海防博物館等歷史文化設施。	通過實地考察及導賞，加深學生對中國歷史與文化的認識，並讓學生了解中華文化的獨特性及重要性，以及其對香港居民生活的影響。		✓	✓	✓	活動工作紙 學生問卷 教師觀察 參與人數	車費、入場費及活動物資約\$11,000
2	<b>【中國文化周】</b> 內容包括問答比賽、詩詞欣賞、好書推介、與作家有個約會、傳統手工藝製作體驗及攤位遊戲等。	擴闊學生的視野，讓他們對中華文化有更深入的認識，體會中華文化的趣味，樂於親近學習。			✓		學生問卷 家長問卷 教師觀察 參與人數	活動物資約\$15,000
3	<b>【主題學習周】</b> 讓五、六年級學生參與戲曲及皮影戲欣賞與工作坊，並購買相關戲服、樂器及參考書籍。	配合主題學習周活動，學生能對傳統中華文化藝術有更深入的認識及體驗。		✓	✓	✓	學生學習紀錄冊 學生演出 學生問卷 教師觀察 參與人數	工作坊、車費及活動物資約\$12,000
4	<b>【透過中文課、視藝課、音樂課及體育課推廣中國文化藝術】</b> 配合中文科「愛在詩中尋」活動計劃，聘請導師教授四年級學生水墨畫及書法；另聘請導師教授三年級學生武術技巧及精神。	加深學生對水墨畫、書法、武術及中國茶文化的認識，並讓本校教師得以觀摩交流。	✓	✓	✓	✓	學生表現 學生作品 參與人數 教師觀察	導師費及活動物資約\$24,000

5	【粵港澳大灣區城市探索之旅： 廣州的城市規劃發展及自然生態探 索之旅(高鐵線)】	讓學生認識大灣區城市的歷 史文化、科技、航空、經 濟、城市規劃及自然生態等 方面的發展，並體會香港和 相關內地城市在大灣區建設 中的優勢和發展空間。			✓		分享會 學生問卷 參與人數 教師問卷及觀察	80 名學生及 10 名教 職員一天內地活動團 費及活動物資約 \$22,000
6	【閱讀課繪本教學】 購置與中華文化及德育相關繪本， 於閱讀課進行繪本教學。	透過繪本教學，讓學生認識 中華文化及孝悌忠信等美 德，並於日常生活實踐。	✓	✓	✓	✓	借閱數量 教師及家長觀察	活動物資約\$4,000
7	【跨課程閱讀】 購置與中國歷史人物相關圖書，支 援跨課程閱讀計劃。	透過跨課程閱讀，讓學生認 識中國歷史人物，並學習其 德行。	✓	✓	✓	✓	借閱數量 教師及家長觀察	活動物資約\$4,000
8	【父母親節表孝心】 購置茶包，讓學生帶回家以奉茶方 式向父母表達養育之恩。	學生能於母親節及父親節期 間透過承諾及向父母奉茶等 具體行動，實踐孝道，並認 識中國茶文化。			✓	✓	參與人數 家長問卷及觀察	活動物資約\$8,000

\*教育局因應疫情而延長有關計劃