

寶血會思源學校  
學校周年計劃  
二零二一至二零二二年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的願景	2
(三) 我們的現況	3
(四) 二零二一年度關注事項	4
1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。	
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。	
附錄一. 二零二一/二二學年「學校發展津貼」計劃書	13
附錄二. 二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動計劃表	15
附錄三. 二零二一/二二學年姊妹學校交流計劃書	17
附錄四. 二零二一/二二學年運用推廣閱讀津貼計劃書	18
附錄五. 二零二一/二二學年全方位學習津貼運用計劃	19

# 寶血會思源學校

## (一) 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

## 辦學目標

### 1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

### 2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

### 3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 瞭解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

## (二) 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

### 愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

### (三) 我們的現況

#### 強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

#### 弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

#### 契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

#### 危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

#### (四) 二零二一年度關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

關注項目(一)：承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 配合每月主題，透過不同的靈性培育活動，培養天主教教育的五個核心價值。	1. 於「主題式班主任課」和學生一起分享家庭生活點滴。	- 80%的學生願意實踐活動所帶出的關愛訊息。	- 檢討老師問卷 - 觀察	2021年9月至 2022年6月	副校長、 宗教組、 班主任	
	2. 舉行宗教日，透過祈禱、唱詠，讓學生認識天主教的信仰。	- 90%的學生投入參與禮儀及活動。	- 觀察		副校長、 宗教組、 牧民助理	
- 課堂教學呼應天主教教育核心價值。	1. 各科按課程特質，選擇適合的課題，呼應核心價值，並紀錄在教學調適表及教學進度裏。	- 100%的學科能在教學進度中顯示所呼應的核心價值及重點。 - 100%的學科老師能在課堂中呼應有關核心價值。	- 教學進度 - 調適紀錄	2021年9月至 2022年6月	宗教組、 課程主任、 全體教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 效法基督，關愛他人，共建和諧校園。	1. 本年度生命教育的主題為「我是大地的管理人」，透過宗教禮儀及活動，傳遞關愛的訊息。	- 約有 80%的學生能認真參與禮儀及活動。 - 禮儀能帶出主題訊息。	- 觀察 - 禮儀紀錄表 - 檢討會議	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	宗教組	- 部份禮儀邀請神父主禮
	2. 舉辦綜合活動，滲入宗教元素，加強家長參與，促進家校聯繫。	- 約有 90%的參與家長認同活動有助家校溝通，建立互信的關係。	- 統計 - 觀察 - 抽樣訪談		生命教育組	
	3. 愛心互傳送: 在特定節日或活動上透過感謝卡、電郵、小手工等來傳情達意，以示關懷及支持。	- 約 80%的學生認同活動能建立關愛文化。	- 統計 - 觀察 - 抽樣訪談		德公組、 生命教育組	各類心意卡、 電腦或平板電腦等
	4. 舉辦推動共融文化、和諧校園的講座、劇場或活動。	- 約 80%的學生願意實踐活動所帶出的關愛訊息。	- 觀察 - 機構提供的學生問卷		各科組、 生命教育組	與校外機構合作
	5. 鼓勵朋輩服務，增強歸屬感，促進友誼，如 One on One 小老師、圖書館管理員、遊戲大使、陽光大使等。	- 約 80%的服務生認同自己的工作是有意義，並能增強朋輩間之融和關係。	- 出席率 - 觀察 - 抽樣訪談 - 檢討會議		各計劃小組 的負責人	
	6. 教師培訓: 生命教育工作坊	- 教師 100%參與 - 積極交流	- 檢討問卷 - 觀察		學生支援組	駐校臨床教育 心理學家

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 培育學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的態度，勇敢面對挑戰。做一個互相扶持、溫和謙遜、彼此關愛、克己盡責、懂得感恩的思源人，每月德訓主題分別是自律、禮貌、同理心、珍惜、環保、共融、犧牲、生命、欣賞。	1. 推行「思源Smart Kids」獎勵計劃，每月加入行動實踐及自評。	- 70%的學生能自動完成自評表。 - 每期全校最少有80%的同學獲天使卡一張。 - 每期全校最少有 60%的同學獲天使卡兩張。	- 教師查閱 - 統計 - 觀察學生表現	2021年9月至 2022年6月	訓輔組、 生命教育組	- 思源 Smart Kids 冊子 - 六款思源天使水晶扣飾
	2. 學生手冊加入德育主題及金句。	- 完成印製	- 核對		教務組、 宗教組	聖經 德育主題
	3. 透過早禱和生活分享傳達每月的德育主題。	- 全體教師按主題輪流作生活分享。 - 每星期約兩次。	- 工作分配表 - 觀察 - 檢討會議		宗教組、 全校老師	德育故事或短片
	4. 推行體驗學習活動，讓學生身同感受，體恤別人的需要，加強反思，實踐與弱小者同行的精神，增強同理心。除了優化恆常的體驗學習外，本年度更新增三、四年級的「靜觀課程」、五年級的「青少年關愛計劃」等活動。	- 各級體驗活動能順利地進行，學生投入參與。 - 80%的參與學生能反思生命的價值，認識自己、接納他人，關愛弱小者的需要。	- 觀察 - 機構提供的學生問卷 - 匯報		社工、 生命教育組、 宗教組	與校外機構合作



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 讓學生活出基督的犧牲精神，彼此服務，培養同理心。	1. 優化「朝陽教室」活動，透過不同的活動，增強學生歸屬感和同理心。為學生提供服務學校及他人的機會，如「一班都是長」、「清潔校園」、「你是我的小天使」等。	- 全校學生參與 - 約 90%的老師認同計劃能提升學生的自信心、促進良好的師生及學生之間的關係。	- 觀察 - 檢討會議	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	訓輔組、 生命教育組	詳見 2021-22 上學期校務會議「朝陽教室」活動
	2. 推行關社活動，如植樹、賣旗、花卉義賣、Amazing Teens、各類型的社區公益或環保活動等。	- 90%以上的參與學生認為活動富有意義，能貢獻所長，回饋社會。	- 出席人數 - 觀察 - 匯報		各計劃小組 的負責人	與校外機構合作
	3. 優化服務學習，加強反思，透過親身接觸，了解弱勢社群的需要，培養同理心。 - 小四共融日營 - 小五探訪老人中心 - 小六探訪獨居長者	- 各級學生 100%參與 - 90%以上的參與學生認同服務學習能增進他們對弱能人士或長者的關懷與接納。	- 出席人數 - 觀察 - 匯報		各計劃小組 的負責人	與校外機構合作

關注事項(二)：提升評估素養，回饋學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過「對學習的評估」，有效掌握學生的學習難點，調節課程及平日教學。</li> <li>- 提升教師進行「促進學習的評估」的能力和素養(設計評估任務、實施評估、應用評估數據)。</li> <li>- 將「促進學習的評估」連繫學與教，優化學與教效能。</li> <li>- 學生能透過回饋提升學習效能。</li> </ul>	<p>對學習的評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分析學生在考卷的表現，善用評估數據，調整教學或</li> <li>- 在考試中加入多元評估，以多於一項評估方式作考核或</li> <li>- 擬訂考試評分準則。</li> <li>- 舉辦教師工作坊，聚焦「對學習的評估」。</li> </ul> <p>促進學習的評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級教師根據各科重點調適的準則，挑選一個單元進行共備。</li> <li>- 在共備期間，教師需設計「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材。</li> <li>- 進行公開課及成果分享會，分享教學成果。</li> <li>- 舉辦教師工作坊，聚焦「促進學習的評估」教學技巧的專業培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認為他們能在「對學習的評估」中，善用評估數據調整教學或</li> <li>- 70%教師認為他們能在「對學習的評估」中加入多於一項評估方式或擬訂評分準則。</li> <li>- 80%教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。</li> <li>- 80%教師認為他們能善用評估數據，回饋學與教。</li> <li>- 80%教師認為他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。</li> <li>- 80%教師認為此方案能優化學與教效能。</li> <li>- 學生能透過相關教學計劃展現更佳學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用問卷調查中、英、數、常教師對方案的意見。</li> <li>- 觀課</li> <li>- 教師觀察學生的課堂表現。</li> <li>- 教師檢視學生課業的表現。</li> </ul>	<p>2021年9月至 2022年6月</p>	<p>中、英、數、常科組老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過資訊與科技設施，提升學生學習動機。</li> <li>- 透過資訊與科技設施，實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」，提升學與教效能。</li> <li>- 提升教師在教學中運用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校協助四年級及五年級學生購買平板電腦，並推行BYOD。</li> <li>- 六年級於上學期開始推行BYOD。</li> <li>- 在電子學習小組的統籌及帶領下，聚焦設計四年級全年的電子學習教學內容，並協助深化五、六年級的電子學習課業，為各級教師提供支援。</li> <li>- 小組成員為教師進行專業發展及分享教學設計成果，協助教師實踐「促進學習的評估」，提升學生學習動機及教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為本方案有助提升學生的學習動機及教學效能。</li> <li>- 80%教師認為電子學習能實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 80%教師認為此方案能提升他們運用資訊科技的能力。</li> <li>- 學生能透過相關教學計劃，展現更佳學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用問卷調查教師對方案的意見。</li> <li>- 教師觀察學生的課堂及課業的表現。</li> </ul>	2021年9月至2022年6月	中、英、數、常四、五、六年級教師	電子學習配件及學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展 STEM 課程，讓學生應用知識，投入課堂，主動學習，提升學與教效能。</li> <li>- 透過 STEM 課程，實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 提升教師在推行 STEM 課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化五、六年級常識及電腦科科本常規 STEM 課程，加強 STEM 教學主題與常規課程的連繫。</li> <li>- 深化三年級數學與中文科合作的 STEM 學習活動。</li> <li>- 聚焦發展五年級主題學習周 STEM 課程。</li> <li>- 五年級常識科分為「人文科學」及「科技科學」，常識及電腦科進行課研，發展 STEM 課程。</li> <li>- STEM 小組深化現有小二及小六優化時段 STEM 課程，加強 STEM 與其他學習經歷的連繫。</li> <li>- 安排工作坊，提升教師專業發展。</li> <li>- 各成員定期分享教學設計成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%參與教師認同學生能應用知識，主動學習。</li> <li>- 學生能透過相關教學計劃展現更佳學習成果。</li> <li>- 70%參與教師認為 STEM 課程能實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 70%參與教師認為此方案能提升他們推行 STEM 課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用問卷調查教師對方案的意見。</li> <li>- 教師觀察學生的課堂及課業的表現。</li> <li>- 觀課。</li> </ul>	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	STEM 小組成員、各科相關教師	Micro:bit

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，培養學生閱讀的習慣和興趣。</li> <li>- 加強「從閱讀中學習」及「專題研習」的連繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本核心組成員將配合本年度各科的閱讀主題，在校園作出相關的佈置、主題書展及推廣活動，以加強校園閱讀氛圍。</li> <li>- 六年級圖書課進行共同備課，利用「從閱讀中學習」作切入點，加強這四大關鍵項目的連繫，並在教學中加入評估素養元素。</li> <li>- 深化上年度圖書科於三、四年級設計的課程。</li> <li>- 各成員定期分享教學設計成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認同校園閱讀氛圍有所提升。</li> <li>- 70%教師認同本方案能培養學生的閱讀習慣和興趣。</li> <li>- 70%參與教師認同本方案能連繫「從閱讀中學習」、「專題研習」、「公民及國民教育」及「運用資訊科技進行互動學習」四大關鍵項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用教師問卷收集教師對方案的意見。</li> <li>- 觀課。</li> </ul>	2021年9月至 2022年7月	閱讀推廣組成員； 三、四、六年級圖書科教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館資源</li> <li>- 公共圖書館資源</li> <li>- 電子閱讀平台</li> </ul>

## 附錄一. 二零二一/二二 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：問卷

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)： 24

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如:如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為教師創造空間，促進各項新課程推展，提升教學質素。	聘請 1 名合約老師，讓學校有足夠人力資源應付各項新課程發展，提升學與教效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加教師比例，讓學校能更彈性地調配人手，促進課程發展。</li> <li>2. 讓教師能有更多空間進行課研，提升學與教質素，以配合各項新課程的推展。</li> </ol>	1/9/2021 - 31/8/2022	1 名合約老師一年薪酬加強積金約\$470,000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%教師認為方案能讓學校更彈性地調配人手，促進課程發展。</li> <li>2. 80%教師認為方案能讓老師有更多空間進行課研，提升學與教效能。</li> <li>3. 新課程得以有效推行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷</li> <li>2. 觀課</li> </ol>	鄭倩儂主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如:如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教師空間	減輕教師非教學之工作	聘用 2 名教學助理，協助老師非教學之工作。	1. 減輕教師非教學之工作，為教師創造更多教學空間。	1/9/2021 - 31/8/2022	2 名教學助理一年薪酬加強積金為\$428,400	1. 能減輕老師之非教學工作。 2. 能完成老師指派的工作。 (課堂代課、多媒體製作、學校網頁更新、支援 SEN 工作及相關文書處理、校園電視台拍攝及製作、海報設計、電子設備技術支援、製作教具等工作)	1. 工作表現評估表 2. 收集教師意見，90%教師認同教學助理能減輕教師之非教學工作。	謝泳傑主任

款項細節	金額	款項細節	金額
20-21 年度餘額	\$581,084.41	21-22 年度預算動用總額	\$898,400.00
21-22 年度預計撥款	\$785,878.00	預計 21-22 年度餘額	\$468,562.41
21-22 年度可動用款項共	\$1,366,962.41		

## 附錄二. 二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼——活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 151 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：37 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計合資格學生 參加人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
「趣味輕黏土手工」	1. 認識輕黏土的基本特性。 2. 學習輕黏土搓揉技巧。 3. 運用輕黏土製成精緻的立體作品。	學生能運用輕黏土製成精緻的立體作品。	1. 導師觀察	2022 年 2 月 至 2022 年 5 月	0	5	0	12000	以校為本教育中心
Robotics Ace	1. 學習機械人編程及基礎搭建技巧。 2. 培養學生邏輯思考、創意思維及解難能力。	學生能掌握機械人編程及基礎搭建技巧。	1. 導師觀察	2022 年 2 月 至 2022 年 5 月	0	10	0	20000	博思科技(香港)有限公司
思源小農夫	1. 加深學生對有機耕種認識。 2. 體驗有機耕種樂趣。	學生最少收成農作物一次。	1. 導師觀察	2022 年 1 月 至 2022 年 5 月	0	5	5	3500	麗斯公司
夏威夷小結他班	1. 培養學生對音樂藝術的興趣。 2. 透過音樂活動，提升學生在樂理方面的認識。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能以小結他彈奏簡單樂曲。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022 年 2 月 至 2022 年 5 月	0	5	5	10000	以校為本教育中心
英文趣味讀寫樂班	1. 啟發同學創意思維，並配合針對寫作技巧的教學練習，改善學生英文寫作能力。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能改善英文寫作能力。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022 年 2 月 至 2022 年 5 月	0	5	5	10000	以校為本教育中心



高效記憶技巧班	1. 教授學生不同高效記憶方法，增強學生學習不同學科的信心。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能學習不同高效記憶方法。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022年2月至 2022年5月	0	5	5	8000	以校為本教育中心
3D 立體繪畫班	1. 培養學生對 3D 立體物件設計之興趣。 2. 提升學生在立體幾何及邏輯思維方面的能力。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能認識使用 3D 立體繪畫筆的技巧。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022年2月至 2022年5月	5	5	0	8000	一口田慈善教育基金有限公司
創意紮染 DIY	1. 認識紮染技藝的歷史和相關資料。 2. 學習紮染技藝的基本手法和技巧。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能認識紮染技藝的手法 and 技巧。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022年2月至 2022年5月	5	5	0	8000	一口田慈善教育基金有限公司
環保戶外學習日	1. 培養學生對保護環境的意識。 2. 增加學生有關環保方面的知識。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能增加有關環保方面的知識。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022年6月	5	25	10	12000	待定
童夢城職業體驗之旅	1. 讓學生深入認識不同職業。 2. 提升學生對個人志向的思考。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能提升對個人志向的思考。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022年6月	5	25	10	12000	待定
天際100探索之旅	1. 加深學生對香港歷史的認識。 2. 提升學生的學習動機。	80%學生認同透過活動豐富其生活經驗，並能加深對香港歷史的認識。	1. 導師觀察 2. 問卷及活動報告	2022年6月	5	25	10	10000	待定
活動 項目總數：11				@學生人次	25	115	45		
				**總學生 人次	185				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### 附錄三. 二零二一/二二學年姊妹學校交流計劃書

寶血會思源學校  
姊妹學校交流計劃書  
2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱：北京小學通州分校

締結日期：2018 年 11 月

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	津貼分配
1.	<p>思源師生到訪北京</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 希望在本年度內組團往訪北京小學通州分校，透過 STEM 交流(編程與機械)</li> <li>● 教師設計以積木機械人為主題的 STEM 課程</li> <li>● 學生運用積木機械人套件設計並製作具有不同結構和功能的機械人</li> <li>● 學生利用電子筆記本來學習編寫相關程式</li> <li>● 學生透過編程來操控機械人</li> <li>● STEM 積木機械人能完成各式任務</li> <li>● 能把交流片段直播回港，與校內同學分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學生通過交流，加深內地學生對本校 STEM 活動的認識，並擴闊彼此的 STEM 視野</li> <li>● 內地教師對本校的 STEM 課程有更深入的了解</li> <li>● 學生能加深對祖國的認識，擴闊視野，了解兩地文化的異同</li> <li>● 未能前往交流的同學亦能透過直播，了解北京的風土民情，亦能與北京同學在網上交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地老師意見</li> <li>● 兩地學生意見</li> <li>● 本校學生的匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 直播器材約\$25,000</li> <li>● 交流團團費約\$200,000</li> </ul> <p style="text-align: right;">預算共：\$225,000</p>

## 附錄四. 二零二一/二二學年運用推廣閱讀津貼計劃書

### 推廣閱讀的主要目標:

1. 營造閱讀氛圍：
  - ✓ 透過跨課程閱讀之圖書及跨課程閱讀教師發展培訓講座以支援跨課程閱讀。
  - ✓ 透過舉行世界閱讀日、家長讀書會及閱讀培訓等以提升閱讀氛圍，讓學生能從中感受閱讀的樂趣。
2. 提升學生閱讀興趣：透過購買不同類別書籍、舉行世界閱讀日和相關活動，讓學生能擴展閱讀領域、進行跨學科閱讀。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	<b>購置圖書</b> ✓ 實體書及電子書： 1. 購置圖書館館藏，跨課程閱讀圖書。 2. 教城電子書 100 本(全校)。	1. 10000 2. 8460
2	<b>閱讀活動</b> ✓ 閱讀日及相關活動： 1. 閱讀日及相關活動：講座、禮物及相關物資 2. 思源閱讀號貼紙及磁石貼獎勵學生閱讀 ✓ 教師閱讀培訓 1. 張永德博士主講 ✓ 家長閱讀讀書會/講座 1. 活動所需物資	1. 10000 2. 1000  1. 3600  1. 1000
	去年結餘+今年津貼額=2976.41+(31207)=34183.41	合共：34060

註：31207 乃 2020-2021 年度之推廣金額，2021-2022 年度之推廣金額仍有待正式公佈。

## 附錄五. 二零二一/二二學年全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>											
1	聘請導師舉辦「思源小農夫」有機耕種課程(聘請專業導師到校協助建立有機園圃，並舉辦有機耕種課程。)	德育、公民 及 國民教育	01/22- 05/22	四至六 年級	40	- 教師觀察	\$10000	✓	✓			
2	聘請導師舉辦「機械人學會」課程(配合學校 STEM 的發展，於 2122 年度下學期聘請導師到校為學生於課後提供有系統的機械人課程。)	跨學科 (STEM)	02/22- 07/22	三至六 年級	60	- 評估及觀察課堂上 任務 - 收集學員的意見 - 學員對機械人及科	\$50000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						普知識有更濃厚的興趣 - 學生能有效地運用編程去完成任務 - 學生能按任務設計及搭建機械人 - 學生對機械人的原理及操作有較高階的認識						
3	舉辦「小一百日宴」活動(透過親子活動慶祝順利升小學一百日，以提升學生及家長對學校的歸屬感。)	德育、公民及國民教育	12/21	一年級	240	- 活動報告 - 教師觀察	\$10000		✓			
4	舉辦小五歷奇活動(透過歷奇活動，提升個人自信心，增強學生的團隊精神。)	成長訓練	10/21-12/21	五年級	119	- 活動報告 - 教師觀察	\$32000	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	舉辦「愛同行」體驗活動(了解社會上不同人士的需要，推廣關愛文化)	價值觀教育	11/21-04/22	二、四年級	247	- 活動報告 - 教師觀察	\$50000		✓		✓	
6	舉辦「『劃』出夢想人生」生涯規劃活動(透過活動及遊戲，讓學生對生涯規劃有初步認識，為未來作好預備。)	德育、公民及國民教育	7/22	五年級	119	- 活動報告 - 教師觀察	\$25000					✓
7	舉辦「Zentangle 體驗活動」(透過禪繞畫(Zentangle)藝術體驗活動，推廣全健思維，達致身心靈健康。)	藝術(視藝)	3/22	三年級	119	- 活動報告 - 教師觀察	\$15000	✓	✓	✓		
8	聘請足球校隊教練(負責本校高、低年級校隊日常課後訓練及帶領比賽，提升個人及團隊技術和戰術及增加球員參與比賽機會。)	體育	09/21-06/22	足球校隊	80	- 每學年能為學員提供平均每月最少四課課後訓練 - 能招募並成立高、低年級男女子足球	\$46200			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						隊，於疫情緩和後參與比賽。						
9	舉辦「小六教育日營」活動(為小六學生籌辦日營活動，讓學生體驗群體生活和團體活動，更訓練學生自律、服務他人的精神。)	德育、公民及國民教育	5/22	六年級	123	- 教師觀察：大部分學生投入參與機構安排活動。 - 學生能自理生活所需，並主動服務同學。	\$20000		✓		✓	
10	舉辦「學校旅行日」活動(為各級舉辦校外旅行活動，鼓勵學生走出校園，接觸大自然，並創造與師生相處的機會。)	德育、公民及國民教育	11/21	一至六年級	729	- 教師觀察	\$20000		✓		✓	
第 1.1 項預算總開支							\$278200					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>											
1												
						第 1.2 項預算總開支	\$0					
						第 1 項預算總開支	\$278200					



**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	範疇	用途	預算開支（\$）
1	印製「思源 smart kids」小冊子	價值觀教育	活動用品	\$4990
2	訂購躲避盤於校內體育堂使用	體育	教具	\$4872
			<b>第 2 項預算總開支</b>	<b>\$9862</b>
			<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	<b>\$288,062</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數**

全校學生人數：	729
預期受惠學生人數：	729
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%